**Réflexion, analyse et argumentation à l’aide d’un outil pédagogique**

Cet outil pédagogique a été mis en place afin de susciter le **goût d’apprendre des élèves** à travers une démarche **pédagogique appropriée** mais également de les amener à approfondir leurs connaissances acquises au cours de leur formation dans l’optique d’une poursuite d’études. De plus, cet outil devrait permettre à l’élève de développer des réponses intégrant des **explications** allant au-delà d’une simple **description** afin de rendre l’élève acteur de sa propre formation.

Notre approche pédagogique prend en compte le fait que les élèves ont des acquis, des pratiques et des **représentations** par rapport au savoir scolaire. Elle permet à l’élève de construire une réflexion autour de problématiques à résoudre et d’enrichir ses connaissances. L’élève doit prendre conscience que les compétences mises en œuvre en français sont à réactiver et réinvestir dans d’autres matières, tout particulièrement en   
économie-droit.

Trois fiches ont été réalisées dans cette optique. Elles peuvent être traitées de manière indépendante en fonction du profil de compétences et du positionnement de l’élève. Ces fiches sont des outils qui peuvent être adaptées suivant la pédagogie du professeur.

Le temps de l’Accompagnement Personnalisé semble le cadre idéal pour mettre en œuvre ce travail. En effet, l’AP ne doit pas être exclusivement consacré à une prise en charge des difficultés des élèves mais également à une élévation du niveau de l’élève en fonction de son projet personnel et/ou professionnel.

À cet effet, une évaluation diagnostique est indispensable. Elle peut prendre la forme d’une autoévaluation semble primordiale. Cette évaluation identifie les compétences fondamentales au traitement des documents économiques et juridiques de niveau baccalauréat professionnel. Elle permet de positionner l’élève sur le travail et de lui proposer ainsi une activité adaptée à ses besoins. En fonction des résultats obtenus, le professeur opte pour l’une des 3 fiches ou oriente l’élève vers un atelier qui lui permet de développer les compétences non maîtrisées. L’élève pourra ainsi intégrer à nouveau le dispositif.

Des groupes d’intérêts (2 à 3 élèves) seront constitués et gérés par un professeur de l’enseignement professionnel et un professeur de lettres. Chaque groupe met en œuvre une fiche et l’élève est évalué à chaque séance afin de connaître son degré d’avancement, de compréhension et d’acquisition (évaluation formative). L’élève peut ensuite intégrer un nouveau groupe dans l’objectif de développer des pré-requis de BTS.

**PRÉSENTATION SCHÉMATIQUE DE L’APPROCHE**

**Développement de la réflexion, l’analyse et l’argumentation de l’élève pour un accompagnement et une poursuite d’études réussie en BTS**

**FICHE N°1 : Élaboration d‘une grille d’analyse d’un document**

A l’aide des connaissances acquises et d’un travail de recherche conduit en amont.

Outils

**FICHE N°2 : Utilisation des pratiques**

À l’aide des objets d’étude.

**FICHE N° 3 : Construction d’une argumentation**

À l’aide des compétences de lecture et d’écriture étudiées en Français.

**FICHE N°1 – ÉLABORATION D’UNE GRILLE D’ANALYSE D’UN DOCUMENT**

**Objectif (s)** : cet outil pédagogique vise à développer la réflexion, l’analyse puis l’argumentation des élèves.

**Public ciblé** : élèves de première ou terminale ayant un potentiel et souhaitant poursuivre en BTS.

**Cadre** : ce travail est à réaliser en **A**ccompagnement **P**ersonnalisé.

**Conditions** : pour aborder correctement cette séance l’élève devra au préalable revoir les chapitres abordés et effectuer une veille informationnelle sur l’actualité.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMME D’ÉCONOMIE - DROIT** | | | |
| Partie(s) | Thème(s) | Axe (s)de réflexion | Implicite(s) |
| P5 – L’ORGANISATION DES ÉCHANGES | T1 – La notion de marché | A3 – La demande de biens et services par les ménages : la consommation | * Définir la notion de consommation marchande et non marchande. * Montrer l’influence des déterminants sur la consommation des ménages. * Préciser le lien existant entre revenu et consommation. |
| P6 – LA RÉGULATION ÉCONOMIQUE | T2 – La régulation de l’activité économique par les autorités publiques | A1 – Les politiques économiques | * Définir la notion d’inflation et ses principales causes. * Repérer les objectifs et les effets de la politique conjoncturelle et de la politique structurelle. |
| **Pré-requis**  (voir le document [Lexique du vocabulaire Bac pro BTS](http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article570)) | **Vocabulaire** | **Baccalauréat professionnel** | **BTS** |
| Chômage | [**E-P6 T2 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T2A1) | [**E2T5ST51**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/04_PRE-REQUIS_ECONOMIE.docx#E2T5ST51) |
| Consommation | **E-P5 T1 A1** |  |
| Inflation | [**E-P6 T2 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T2A1) |  |
| Marché | [**E-P5 T1 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A1)  [**D-P6 T1 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T1A1) | [**E1T1ST11**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/04_PRE-REQUIS_ECONOMIE.docx#E1T1ST11)  [**M1P12SP2.1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/05_PRE-REQUIS_MANAGEMENT_DES_ENTREPRISES.docx#M1P12SP21) |
| Ménage | [**E-P5 T1 A3**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A3) |  |
| Pouvoir d’achat | [**E-P5 T1 A3**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A3)  **E P6 T3 A2** |  |

**FICHE N°1 - RÉFLEXION ET ANALYSE À L’AIDE D’UN OUTIL PÉDAGOGIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Réflexion et analyse** | |
| Mobiliser des savoirs | Identification des notions principales abordées : |
| Définition de chacune de ces notions : |
| Connaissances personnelles de l’actualité concernant les notions : |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Réflexion et analyse** | |
| Mettre en œuvre des [compétences](#Compétence) | Restituer les idées principales du support étudié : |
| Lister les mécanismes économiques : |
| Mettre en relation les notions et développement des mécanismes économiques : |

**FICHE N°2 - UTILISATION DES PRATIQUES À TRAVERS LES OBJETS D’ÉTUDE**

**Objectif (s)** : exploiter la démarche méthodologique des objets d’étude et favoriser la réflexion, l’argumentation et l’ouverture d’esprit de l’élève.

**Public ciblé** : élèves ayant un potentiel et souhaitant poursuivre en BTS.

**Cadre** : ce travail est à réaliser lors de l’Accompagnement Personnalisé.

**Conditions** : pour aborder correctement cette séance l’élève devra au préalable revoir les chapitres abordés et effectuer une veille informationnelle sur l’actualité.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMME D’ÉCONOMIE - DROIT** | | | |
| Partie(s) | Thème(s) | Axe (s)de réflexion | Implicite(s) |
| P5 – L’ORGANISATION DES ÉCHANGES | T1 – La notion de marché | A3 – La demande de biens et services par les ménages : la consommation | * Définir la notion de consommation marchande et non marchande * Montrer l’influence des déterminants sur la consommation des ménages * Préciser le lien existant entre revenu et consommation. |
| P6 – LA RÉGULATION ÉCONOMIQUE | T2 – La régulation de l’activité économique par les autorités publiques | A1 – Les politiques économiques | * Définir la notion d’inflation et ses principales causes * Repérer les objectifs et les effets de la politique conjoncturelle et de la politique structurelle |
| **Pré-requis** | **Vocabulaire** | **Bac professionnel** | **BTS** |
| Chômage | [**E-P6 T2 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T2A1) | [**E2 T5 ST51**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/04_PRE-REQUIS_ECONOMIE.docx#E2T5ST51) |
| Consommation | **E-P5 T1 A1** |  |
| Inflation | [**E-P6 T2 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T2A1) |  |
| Marché | [**E-P5 T1 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A1)  [**D-P6 T1 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T1A1) | [**E1 T1 ST11**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/04_PRE-REQUIS_ECONOMIE.docx#E1T1ST11)  [**M1 P12 SP2.1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/05_PRE-REQUIS_MANAGEMENT_DES_ENTREPRISES.docx#M1P12SP21) |
| Ménage | [**E-P5 T1 A3**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A3) |  |
| Pouvoir d’achat | [**E-P5 T1 A3**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P5T1A3)  **E P6 T3 A2** |  |
| Chômage | [**E-P6 T2 A1**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/06_TABLEAU_IMPLICITES_BAC_ECO_DROIT.docx#P6T2A1) | [**E2 T5 ST51**](http://www.creg.ac-versailles.fr/IMG/docx/04_PRE-REQUIS_ECONOMIE.docx#E2T5ST51) |

**FICHE N°2 - UTILISATION DES PRATIQUES À TRAVERS LES OBJETS D’ÉTUDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Réflexion et analyse** | |
| Mettre en œuvre des compétences méthodologiques | Analyse du support :  Auteur :  Titre :  Date :  Source :  Nature du support : |
| Résumé du support par la méthode  QQOQCP :  Qui ?  Quoi ?  Où ?  Quand ?  Comment ou Combien ?  Pourquoi ? |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Réflexion et analyse** | |
| Mettre en œuvre des compétences méthodologiques et mobiliser des savoirs | Introduction :  Accroche :  Définition des mots clés :  Formuler une problématique : |
| Le développement :  Énoncer les parties :    Les apports :  du cours :  du document :  de l’actualité : |
| Conclusion :  Résumer les idées des parties :  Avis personnel :  Ouverture: |

**FICHE N°3 – CONSTRUCTION D’UNE ARGUMENTATION**

**Objectif (s)** : exploiter la démarche méthodologique des objets d’étude et favoriser la réflexion, l’argumentation et l’ouverture d’esprit de l’élève.

**Public ciblé** : élèves ayant un potentiel et souhaitant poursuivre en BTS.

**Cadre** : ce travail est à réaliser lors de l’Accompagnement Personnalisé.

**Conditions** : pour aborder correctement cette séance l’élève devra faire appel à ses connaissances et capacités acquises au cours des deux dernières années de formation en français.

Dans la perspective d’une poursuite d’études réussie, l’enseignement de lettres en BAC Professionnel est susceptible de préparer l’élève aux exigences requises à l’entrée en BTS notamment celles concernant l’argumentation écrite. Les objets d’étude du programme de français en terminale professionnelle permettent de mettre en œuvre cette pratique d’écriture de manière très régulière. Les élèves possèdent donc les capacités et connaissances nécessaires à cette **compétence**, qu’ils doivent réactiver et réinvestir dans les autres matières.

**FICHE N°3 – CONSTRUCTION D’UNE ARGUMENTATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Réflexion et analyse** | |
| Mettre en œuvre des compétences méthodologiques | **La situation d’argumentation - Préparation de l’argumentation**  A qui s’adresse-t-on ? -------------------------------------------------------------------------------  Au sujet de quoi ? ------------------------------------------------------------------------------------  Dans quel but ? ---------------------------------------------------------------------------------------  Avec quels arguments ? ----------------------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
| **Connecteurs logiques pouvant être utilisés pour rendre le texte cohérent :**   * d’énumération et d’addition: d’abord, puis, et, en outre, d’ailleurs, de plus, d’une part…d’autre part, enfin… * de cause : en effet, car, puisque, parce que, à cause de… * de conséquence : ainsi, en conséquence, donc, c’est pourquoi… * d’opposition : mais, cependant, en revanche, au contraire, or, cependant, alors que… * de concession : même si, bien que, il est vrai que, quoique… * de but : pour, afin de, afin que, pour que, en vue de… |
| **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE** | |
| **Construction d’un texte argumenté** | |
| Mettre en œuvre des compétences méthodologiques et mobiliser des savoirs | **Introduire le propos**  Présenter le thème : ---  Annoncer la problématique: --------------------------------------------------------------  -------------------------------------------------------------------------------------------------  Annoncer le plan (parties) : |
| **Développer le propos**  **L’idée directrice**  Thèse défendue :  ------------------------------------------------------------------------------------------------  **Prouver la justesse du propos en justifiant**  Arguments :  ------------------------------------------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------------------------------------------  ------------------------------------------------------------------------------------------------  **Illustrer les arguments (à rattacher à l’argumentation de chaque partie)**  Exemples - faits - connaissances :  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| **Conclure le propos**  Phrase bilan :  Élargissement/ouverture en lien avec la thèse défendue : |

**LEXIQUE**

**Accompagnement Personnalisé** : Les élèves de baccalauréat professionnel bénéficient d'un accompagnement personnalisé inclus dans leur emploi du temps, dans le cadre de la voie professionnelle. Il permet d'individualiser le parcours de l'élève. Il répond à différents objectifs tels que l’amélioration du niveau des élèves, l’aide méthodologique, la préparation à une poursuite d’études ou à une nouvelle orientation…

Source : http://eduscol.education.fr/cid50318/accompagnement-personnalise-en-baccalaureat-professionnel.html.

**Compétences** (lecture en économie/droit) : lien taxonomie.

**Compétences** (lecture en français) :

**Pédagogie différenciée** : lien Perrenoud

**Pratiques** : ensemble des choix pédagogiques (procédés, démarches, méthodes…) mis en œuvre par un formateur pour la réalisation d’un travail précis afin que l’apprenant puisse déterminer les actions les plus appropriées.

**Représentation** :

**Objet d’étude** (lecture en économie/droit) : voir travaux du groupe projet CREG (2 professeures formatrices Naouel FEKIR et Amandine MONTI. Ce groupe est piloté par Jacqueline GARCIA-VIVET IEN Économie Gestion (site internet : *http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article553*).

**Objet d’étude** (lecture en français) :