**L’acquisition de connaissances – apports de la psychologie cognitive**

Cet article propose une réflexion à partir d’un document de la revue Sciences Humaines : « Des nouveaux concepts pour enseigner » <http://www.scienceshumaines.com/des-nouveaux-concepts-pour-enseigner_fr_11130.html>

Ce document aborde des éléments dégagés par des chercheurs en psychologie cognitive sur la manière d’acquérir de nouvelles connaissances. « La psychologie cognitive se centre sur les stratégies mentales des individus. Elle postule qu'apprendre, c'est comprendre : les connaissances sont acquises selon un processus de résolution de problèmes qui recourt à une véritable dynamique du questionnement. »

Dans un premier temps, seront présentés très succinctement – sans leur justification scientifique- quelques uns des concepts dégagés par les chercheurs ; la deuxième partie de cet article mettra en relation ces concepts avec l’élaboration d’une séquence pédagogique.

1. **Les concepts dégagés par les chercheurs en psychologie cognitive**
2. L’élève a des **représentations**:

Il n’arrive pas vierge face au savoir scolaire ; il en a des représentations dont on admet qu’elles sont faites de connaissances procédurales – on a une idée de « comment faire » quelque chose – et de connaissances déclaratives –on sait que.

Il est donc nécessaire, face à de nouvelles acquisitions, de vérifier quelles sont les représentations des élèves à ce sujet afin, soit de s’appuyer sur elles, soit de les rectifier s’il s’avère qu’elles sont partiellement ou totalement erronées.

Pour en savoir plus :

- Voir l'entretien avec André Giordan, *(Re)construire les connaissances*, p. 22.

- Goéry Delacote, *Savoir apprendre, les nouvelles méthodes*, Odile Jacob, 1996.

1. La mise en place d’une séquence pédagogique autour de **situations problèmes** permet de procéder à cet ajustement entre les représentations et la réalité. « Ces situations doivent permettre de construire un espace de réflexion autour d'un problème à résoudre et permettre à l'élève d'enrichir ses connaissances de nouvelles représentations en éliminant celles qui faisaient obstacle »

Ces situations problèmes doivent être relativement proches de ce que l’élève sait déjà ou est censé savoir. Elles doivent permettre à l’élève de prendre conscience de ce qui lui fait défaut pour résoudre le problème qui lui est soumis et d’ainsi susciter le besoin de progresser en résolvant la situation problème. Elles doivent être accompagnées des outils nécessaires pour conduire l’élève de ce qu’il sait ou croyait savoir vers ce qu’il doit savoir.

1. **Les outils nécessaires** peuvent être très différents : un corpus de documents, des fiches outils, des liens internet pour l’aspect matériel, un travail de groupe en pédagogie différenciée, un travail en binôme de compétences complémentaires, des interventions du professeur pour l’aspect organisationnel.

Un outil spécifique consiste à familiariser l’élève avec **l’analyse réflexive** de ses propres fonctionnements intellectuels – ce que la psychologie cognitive appelle la **métacognition.** Cette pratique doit permettre à l’élève de repérer comment il aborde une difficulté, quelles sont ses pierres d’achoppement (sur le plan de sa manière d’apprendre, de mémoriser, sur le plan de son organisation, de la gestion de son stress, de ses émotions, de carences sur le plan des savoirs, ou des connaissances procédurales.

Pour en savoir plus :

- Michel Grangeat (coord.), Philippe Meirieu (dir.), *La Métacognition, une aide au travail des élèves*, ESF, 1997.

- Louise Lafortune et Lise Saint-Pierre, *L'Affectivité et la Métacognition dans la classe*, Les éditions Logiques, 1996.

1. **La transférabilité** des apprentissages :

« **T**ransférer ses apprentissages, c'est savoir utiliser dans un nouveau contexte des connaissances acquises ultérieurement. ». Les recherches cognitivistes prouvent qu’il n’y a de transférabilité que si l’élève est placé dans une situation contextualisée – la mise en situation problème évoquée au §2. En effet, «  **Tout un ensemble de stratégies cognitives interagissent dans le transfert** : accessibilité aux connaissances et aux compétences dans la mémoire à long terme, évaluation de leur validité pour les mettre en correspondance avec la situation nouvelle, adaptation des éléments qui ne se correspondent pas, etc.

Pour en savoir plus :

- Jacques Tardif, *Le Transfert des apprentissages,* Les éditions Logiques, 1999.

- Lise Poirier Proulx, *La Résolution de problèmes en enseignement*, De Boeck université, 1999.

1. **Concrètement !**

La préparation et le déroulement d’une séquence pédagogique doit s’organiser en intégrant tous ces paramètres.

Le cœur de la séquence réside dans **l’élaboration d’une situation problème** telle qu’elle permette l’acquisition des compétences telles qu’elles sont définies dans le programme/le référentiel. Il est donc essentiel de travailler chaque séquence pédagogique avec le programme/ le référentiel sous les yeux ; le manuel devra être utilisé sous cette contrainte : être au service de son intention pédagogique.

Le démarrage de la séquence doit commencer par offrir à chaque élève la possibilité de faire le point sur **ses représentations.** Cela peut se faire par l’intermédiaire d’un questionnement oral ou écrit (papier ou informatisé) portant sur les pré-requis issus des années ou des séquences antérieures. Ce questionnement doit permettre à l’élève de s’auto-évaluer.

La séquence pédagogique elle-même relève de la créativité de l’enseignant et de sa liberté pédagogique à utiliser toute une panoplie d’outils matériels et organisationnels.

Pendant le déroulement de la séquence, en particulier si l’enseignant choisit le travail de groupe, il peut aider chaque élève à se familiariser avec **l’analyse réflexive** de ses pratiques, en le questionnant sur la manière dont il a traité tel ou tel point, ou en confrontant les manières de procéder de chacun des membres du groupe.

A l’issue de la séquence pédagogique, il est important que l’élève puisse évaluer quelles connaissances nouvelles il a acquis et réaliser comment ses représentations initiales se sont modifiées et enrichies. A cet effet, l’enseignant devra mettre en place les modalités nécessaires et proposer des remédiations adaptées.