**Pôle 3**

**Tables rondes sur le rôle formateur de l’École à la société numérique**

**RDV académiques ECOGESTION 14 ET 15 janvier chez IBM**

Nos remerciements aux débatteurs d’avoir participé à une ou plusieurs des tables rondes.

**Stagiaires IBM :** Hadjare Zerrad, Pauline Isselet, Emanuella Dossou, Youssef Amar, Julie Monnet, Ibrahim Niaria, Maxime Gluch

**IBMers et start-uppers :** Josiane Gain, Carole Mergen, Denis Floréan, Claude Térosier, Fabien Keller, Linda Guillon, Diane Lenne, Yaël Guillon.

**Professionnels du monde éducatif :** Isabelle Alary-Jean, principale de collège dans l’académie de Versailles et Anne Lamer, professeure chargée de mission à la DANE de Versailles.

**Les compétences mobilisées dans la société numérique :**

* « be agile » : capacité à savoir acquérir rapidement des compétences minimales.
* Capacité à travailler en mode projet : équipe étendue
* Capacité à aller chercher l’information, à la synthétiser, à l’exprimer de façon rapide et percutante
* Capacité à savoir convaincre les gens de vous aider dans un mode non hiérarchique
* Les recruteurs peuvent rechercher un état d’esprit d’entraide, d’humilité.

**Le numérique au service de l’efficacité et de la réussite de tous les élèves**

* Dans le secteur privé, le numérique est source de productivité mais aussi de reconfiguration du leadership sur les marchés (la menace que représente pour les banques le paiement en ligne proposé par Facebook, What’s app et le marché des sms pour les opérateurs téléphoniques ….)
* Le numérique permet d’offrir différentes façons d’apprendre qui peuvent convenir aux différents modes de fonctionnement des élèves (différenciation)
* C’est un outil de remédiation
* C’est un outil permettant de donner envie d’aller plus loin, donc au service de l’excellence.
* Outils permettant de mettre les élèves en situation, de les faire collaborer, créer ….

**L’accompagnement des collaborateurs et des professeurs**

* La formation traditionnelle, mais aussi par les pairs : nécessité d’apprendre de ceux qui nous entourent (mentoring, reverse mentoring, approches multi-générationnelles).
* Reconfiguration du temps de travail des enseignants
* Formation par les pairs, en local (en bassins, formations d’initiative locale), en réponse à des besoins plus qu’à des outils : entrée pédagogique d’optimisation des activités de la classe.