

# L'économie dans la série STMG

## Les repères pour la formation

Yann VIDEAU, Pierre TASSION, Guillaume ARNOULD

CNAM, 24 janvier 2012

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

- Précisent le sens de la question posée et la réponse vers laquelle on doit tendre;

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

- Précisent le sens de la question posée et la réponse vers laquelle on doit tendre;
- Énoncent les attentes vis-à-vis des élèves;

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

- Précisent le sens de la question posée et la réponse vers laquelle on doit tendre;
- Énoncent les attentes vis-à-vis des élèves;
- Proposent un questionnement préalable pour entrer dans le thème;

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

- Précisent le sens de la question posée et la réponse vers laquelle on doit tendre;
- Énoncent les attentes vis-à-vis des élèves;
- Proposent un questionnement préalable pour entrer dans le thème;
- Présentent les débats possibles;

## ● Préambule

Pour chaque thème, les repères pour la formation :

- Précisent le sens de la question posée et la réponse vers laquelle on doit tendre;
- Énoncent les attentes vis-à-vis des élèves;
- Proposent un questionnement préalable pour entrer dans le thème;
- Présentent les débats possibles;
- Mettent en évidence les transversalités possibles avec les autres disciplines.

- Thème 1 : Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ?



Le sens du programme :

Thème qui montre que l'économie est la science des choix:

## Le sens du programme :

Thème qui montre que l'économie est la science des choix :

- Dans un contexte de rareté des ressources (illustré par des problématiques actuelles);

## Le sens du programme :

Thème qui montre que l'économie est la science des choix:

- Dans un contexte de rareté des ressources (illustré par des problématiques actuelles);
- Concernant trois décisions fondamentales : la production de richesse, sa répartition et la manière de la dépenser;

## Le sens du programme :

Thème qui montre que l'économie est la science des choix:

- Dans un contexte de rareté des ressources (illustré par des problématiques actuelles);
- Concernant trois décisions fondamentales : la production de richesse, sa répartition et la manière de la dépenser;
- Effectués par des agents économiques spécialisés qui interagissent en échangeant des biens et services contre de la monnaie.

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème :

- ⇒ Sensibiliser les élèves sur la manière dont la rareté affecte les principaux choix d'une société,
- ⇒ Montrer la diversité des agents économiques et leurs principales fonctions,
- ⇒ Comprendre la place centrale de l'échange (et de la monnaie) dans nos économies.

## Les questions clés pour entrer dans le thème

## Les questions clés pour entrer dans le thème :

- Quelles sont les décisions économiques que vous prenez au quotidien ?
- Quels sont les acteurs économiques que vous connaissez ?
- Les ressources sont-elles inépuisables ? Quels sont les problèmes qui en découlent ?
- Peut-on vivre aujourd'hui sans échanger ?



## Notions :

- Les choix économiques, les besoins, les biens et les services, la rareté
- La production
- Les formes de la répartition
- Les dépenses de consommation, d'investissement
- Les différents agents économiques et leurs fonctions principales
- La spécialisation, l'échange, le prix
- Les interrelations entre les agents économiques
- Les fonctions de la monnaie

## Les débats liés au thème

## Les débats liés au thème :

- Comment les choix relatifs à la production, la répartition et la dépense de la richesse affectent le fonctionnement d'une société;
- La difficulté d'établir des catégories homogènes d'agents économiques en raison de la diversité de leurs fonctions;
- Pourquoi les agents économiques échangent-ils et comment s'organisent ces échanges.

## Les transversalités possibles avec les autres disciplines :

- Sciences de gestion => notion de décisions sous contraintes dans une organisation.

- Thème 2 : Comment se crée et se répartit la richesse ?

Le sens du programme :

C'est un thème qui montre que la richesse découle des choix des agents économiques ;  
qui se retrouvent dans les combinaisons productives de facteurs de production

## Le sens du programme :

- ⇒ Permet d'aborder la place du progrès technologique
- ⇒ Permet de questionner les indicateurs utilisés
- ⇒ Invite à réfléchir sur la répartition de cette richesse et son évolution

Les attentes sur le thème :

- ⇒ Sensibiliser les élèves aux liens entre les choix économiques et la richesse,
- ⇒ Montrer les conséquences macroéconomiques des choix de production au niveau d'une nation,
- ⇒ Comprendre les dynamiques de la création de richesses.



Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est-ce que la richesse ?

Qui crée la richesse ?

Est-elle répartie équitablement ?

## Notions :

- Les facteurs de production: le travail, le capital et l'investissement, les ressources naturelles, le savoir et l'information
- La productivité et les gains de productivité
- La valeur ajoutée, le produit intérieur brut (PIB)
- Le taux de croissance du PIB
- Les revenus primaires: les revenus du travail, les revenus du capital, les revenus mixtes
- Le partage de la valeur ajoutée
- Les revenus de transfert
- Le revenu disponible

Les débats liés au thème :

Les ambivalences du progrès technologique

La traduction de la richesse en indicateurs

La diversité et la dispersion des revenus

## Les transversalités possibles avec les autres disciplines :

### ➤ Sciences de gestion

- Notion de savoir et d'information
- Valeur, performance

### ➤ Management

- Motivation par la rémunération...

- Thème 3 : Comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu ?

## Le sens du programme :

Thème qui montre que les ménages sont des agents consommateurs :

- Dans un contexte économique donné
- Qui recherchent la plus grande satisfaction possible de leurs besoins
- En tenant compte de nombreuses contraintes : revenu, de prix, d'environnement social...

.

Les attentes sur le thème :

- ⇒ Comprendre l'arbitrage entre consommation et épargne.
- ⇒ Distinguer la consommation finale et la consommation effective
- ⇒ Percevoir les interactions de la consommation sur l'activité économique

Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est ce que le revenu disponible ?

Comment est-il utilisé ?

Comment prenez vous vos décisions de consommation, d'épargne ?

Les ménages consomment-ils tous les mêmes biens, les mêmes services ?



## Notions :

- Les déterminants de la consommation et de l'épargne
- Le pouvoir d'achat
- Les coefficients budgétaires
- La structure de la consommation

Les débats liés au thème :

Doit-on continuer à consommer davantage ou doit-on envisager de consommer autrement ?

Comment les effets de mode ont une influence sur la consommation des ménages ?

Les transversalités :

**Sciences de gestion :**

**TEMPS ET RISQUE**

- La prise en compte du temps modifie-t-elle la décision ?

notion d'actualisation

- Thème 4 : Quels modes de financement de l'activité économique ?

## Le sens du programme :

### Thème qui montre que:

- Les agents économiques ont des situations financières différentes en fonction de leur niveau de ressources et de dépenses;

## Le sens du programme :

### Thème qui montre que:

- Les agents économiques ont des situations financières différentes en fonction de leur niveau de ressources et de dépenses;
- Différents modes de financement existent (autofinancement, financement externe direct et indirect) faisant intervenir différents acteurs (marché financier et banques).

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème :

- ⇒ Analyser la situation financière d'un individu et d'une nation au regard de ses ressources et dépenses;
- ⇒ Comprendre le fonctionnement du marché financier;
- ⇒ Comprendre le rôle des banques dans l'économie.



## Les questions clés pour entrer dans le thème

## Les questions clés pour entrer dans le thème :

- A quoi sert l'épargne ?
- Comment les ménages financent-ils leurs projets de consommation et d'investissement ?
- Quels acteurs interviennent dans le financement de projets économiques ?

## Notions :

- Les capacités et besoins de financement
- L'autofinancement
- Le financement direct et le marché financier
- Les titres financiers
- Le financement indirect et les banques

## Les débats liés au thème

## Les débats liés au thème :

- Comment une nation peut-elle financer son besoin de financement;
- De quelle manière les banques participent-elles au financement de l'économie (sans aborder la création monétaire ni l'intermédiation de marché);
- Sur quels critères reposent l'achat de titres financiers.
- En quoi la Bourse est nécessaire au bon fonctionnement du marché financier.

## Les transversalités possibles avec les autres disciplines :

- Sciences de gestion => notions de charges, produits, ressources, patrimoine.
- Droit => notion de patrimoine.

- **Thème 5 : Les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels ?**

## Le sens du programme :

Thème qui montre que le marché concurrentiel régule le fonctionnement de l'activité économique :

- Mais que l'intensité concurrentielle est variable en fonction des marchés considérés
- Et que la stratégie des acteurs est de rechercher des solutions pour limiter cette contrainte



Les attentes sur le thème :

- Observer le fonctionnement de plusieurs marchés ayant des degrés de concurrence différents
- Comprendre la loi de l'offre et de la demande à partir de la simulation d'un marché
- Comprendre pourquoi il peut exister des situations de monopoles, d'oligopoles

Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est ce que la concurrence ?

Donnez des exemples de marchés qui vous semblent concurrentiels

Comment une entreprise peut-elle faire face à la concurrence ?

## Les notions :

- Les marchés concurrentiels
- Le loi de l'offre et de la demande
- Les innovations, la différenciation, les ententes
- Le monopole, l'oligopole

Les débats liés au thème :

La libéralisation des monopoles publics : intérêts et limites ?

« Internet » favorise-t-il le développement d'un marché concurrentiel ?

## Les transversalités :

### **Droit :**

*Comment le droit organise-t-il l'activité économique ?*

*Les pratiques anticoncurrentielles*

*Les pratiques restrictives de concurrence*

### **Management :**

*2 : Qu'apporte le management à la gestion des organisations ?*

*Facteurs de contingence*

*3.1 Quels objectifs stratégiques ?*

*Objectifs stratégiques*

*Microenvironnement et macroenvironnement*

- Thème 6 : L'Etat doit-il intervenir sur les marchés ?

Le sens du programme :

En partant du constat de la légitimité de l'action publique face aux défaillances ou aux imperfections du marché ;  
on observe une diversité des moyens d'action mobilisés

## Le sens du programme :

⇒ L'action est légitime tant au niveau régalien qu'en présence de dysfonctionnements du marché

⇒ L'intervention de l'Etat peut être régulatrice ou plus directe (ex : AAI)



Les attentes sur le thème :

- ⇒ Faire apparaître la référence au fonctionnement concurrentiel du marché
- ⇒ Caractériser les défaillances et les imperfections du marché
- ⇒ Apprécier la diversité des interventions publiques et leur dimension juridique

Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est-ce que l'Etat ?

De quoi s'occupe l'Etat (dans le domaine économique) ?

Quels sont les biens et services pris en charge par l'Etat ?

## Notions :

- Les fonctions régaliennes
- Les défaillances de marché
- Les imperfections du marché
- La politique de la concurrence
- Les autorités administratives indépendantes
- Les services publics

Les débats liés au thème :

La place de l'Etat et du marché

Le choix des outils de l'action publique

Les contradictions potentielles entre services publics et ouverture à la concurrence

## Les transversalités :

### ***Droit :***

*Le droit facteur d'organisation et de pacification de la société*

*Droit de la concurrence*

- Thème 7 : Le chômage résulte-t-il de dysfonctionnements sur le marché du travail ?

## Le sens du programme :

Thème qui montre que le marché du travail est un marché spécifique :

- par sa nature et son fonctionnement,
- dont le déséquilibre entraîne l'apparition du chômage
- dont les implications sociales et économiques sont fortes.

## Les attentes sur le thème :

- Observer le marché du travail et son fonctionnement
- Comprendre pourquoi des formes particulières d'emplois se développent
- Etudier seulement trois analyses du chômage
  - Salaire réel / salaire d'équilibre
  - Insuffisance de la demande
  - Inadéquation des qualifications aux besoins des entreprises



Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est ce qu'un chômeur ?

Qu'est ce que le marché du travail ?

Quelles sont les lois qui organisent les relations entre employeurs et salariés ?

Pour quelles raisons peut-on se trouver au chômage ?

## Les notions :

- La population active
- Le taux d'activité
- Les emplois typiques et atypiques
- La segmentation du marché
- Les négociations salariales
- Les contraintes légales et conventionnelles
- Le SMIC
- Le chômage et le taux de chômage
- La flexibilité du marché du travail
- Le chômage structurel et conjoncturel

## Les débats liés au thème :

- Doit-on privilégier le traitement social du chômage ou mettre en place une logique de flexisécurité ?
- Le coût du travail est-il la principale cause du chômage en France? (Variante : le SMIC favorise-t-il le chômage?)

## Les transversalités :

### Sciences de Gestion :

- DE L'INDIVIDU À L'ACTEUR

### **L'activité humaine constitue-t-elle une charge ou une ressource pour l'organisation ?**

- Activité de travail : conditions de travail, compétence et qualification
- Evaluation et rétribution de l'activité humaine dans les organisations : indicateurs d'activité et de productivité, rémunération et coût du travail

## Les transversalités :

### ***Droit :***

***Première 5 : Quel est le rôle du contrat ?***

***La formation du contrat***

***L'exécution du contrat***

***Terminale 7. Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?***

***Le contrat de travail,***

***Cadre spécifique des contrats précaires***

### ***Management :***

***4.2 Une organisation du travail souple ou rigide ?***

- Polyvalence, flexibilité***
- Enrichissement des tâches***

- Thème 8 : Quelle est l'efficacité de l'intervention sociale de l'Etat ?

Le sens du programme :

L'intervention de l'Etat dans le domaine social  
s'est progressivement mise en place ;  
cela pose la question de son efficacité

## Le sens du programme :

- ⇒ Permet d'opposer les logiques d'assurance et d'assistance dans une logique de justice sociale
- ⇒ Incite à analyser les caractères progressif de la fiscalité ou redistributif des interventions
- ⇒ Donne l'occasion d'évoquer l'économie sociale et solidaire



Les attentes sur le thème :

- ⇒ Apprécier le rôle des prélèvements obligatoires
- ⇒ Mettre en évidence les limites actuelles de l'Etat providence
- ⇒ Découvrir les caractéristiques de l'économie sociale et solidaire

Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'appelle-t-on inégalités ?

Quels sont les risques économiques et sociaux que les individus subissent ?

Comment se protéger ?

Comment et pourquoi réduire les inégalités ?

## Notions :

- Les inégalités et la justice sociale
- La protection sociale
- Les logiques d'assurance et d'assistance
- Le traitement social du chômage
- La progressivité de l'impôt
- La redistribution
- Les acteurs de l'économie sociale et solidaire

Les débats liés au thème :

La protection sociale peut réduire les inégalités  
mais aussi créer des effets pervers

Les difficultés de l'Etat social

La place atypique des acteurs de l'économie  
sociale et solidaire

- Transversalités
- Droit
  - Thème 9 : Comment entreprendre ?
- Management
  - Thème 2 : Les critères de différenciation des organisations.

- Thème 9 : L'État a-t-il des marges de manoeuvre en termes de politique économique ?

Le sens du programme :

Thème qui montre :

- L'importance relative des politiques économiques selon le degré souhaité d'intervention de l'État dans l'économie;

## Le sens du programme :

### Thème qui montre :

- L'importance relative des politiques économiques selon le degré souhaité d'intervention de l'État dans l'économie;
- La diversité des politiques économiques et de leurs instruments;



## Le sens du programme :

### Thème qui montre :

- L'importance relative des politiques économiques selon le degré souhaité d'intervention de l'État dans l'économie;
- La diversité des politiques économiques et de leurs instruments;
- Les contraintes auxquelles doivent faire face les États de la zone euro dans la mise en œuvre de leurs politiques économiques.

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème

## Les attentes vis-à-vis des élèves sur le thème :

- ⇒ Comprendre les finalités et objectifs des politiques économiques (régulation des marchés, limitation des déséquilibres macroéconomiques);
- ⇒ Expliquer les mécanismes par lesquels les politiques conjoncturelles affectent l'activité économique;
- ⇒ Prendre conscience des contraintes financières et institutionnelles qui pèsent sur les États de la zone euro dans la mise en œuvre de leurs politiques économiques.

## Les questions clés pour entrer dans le thème

## Les questions clés pour entrer dans le thème :

- Quels sont les grands problèmes économiques que doit gérer l'État ?
- Connaissez-vous des mesures de politiques économiques ?
- Comment l'État finance-t-il son budget ?
- L'État français est-il libre d'agir comme bon lui semble dans le domaine économique ?

## Notions :

- Le libéralisme, l'interventionnisme
- Les finalités et objectifs des politiques économiques
- Les politiques conjoncturelles et structurelles
- L'expansion, la récession, la dépression
- La politique monétaire et l'instrument du taux d'intérêt
- La politiques budgétaire, les prélèvements obligatoires
- Le solde budgétaire, la politique de relance, la politique de stabilisation
- La coordination des politiques économiques
- Le financement du déficit budgétaire
- La dette souveraine

## Les débats liés au thème

## Les débats liés au thème :

- Un niveau élevé d'endettement de l'État est-il toujours problématique ?;
- La régulation de l'activité économique par l'État est elle toujours souhaitable? ;
- Les modalités de financement du déficit public et leurs limites.
- La difficile articulation des politiques conjoncturelles au sein de la zone euro qui limite leur efficacité.



- Thème 10 : Une régulation des échanges internationaux est-elle nécessaire ?

Le sens du programme :

L'économie mondiale suit trois grandes évolutions :  
le développement d'échanges multipolaires ; la  
régionalisation et le maintien de pratiques  
protectionnistes ;  
cela rend nécessaire une régulation

## Le sens du programme :

- ⇒ Montrer la complexité des échanges commerciaux mondiaux
- ⇒ Comprendre l'opposition libre échange / protectionnisme et la régionalisation
- ⇒ Découvrir la régulation actuelle des échanges dans le cadre de l'OMC

Les attentes sur le thème :

- ⇒ Analyser les échanges à partir de la balance des transactions courantes
- ⇒ Insister sur la démarche volontariste des Etats dans l'organisation des échanges mondiaux

Les questions clés pour entrer dans le thème :

Qu'est-ce qui fait l'objet d'échanges internationaux ?

Tous les pays échangent-ils ?

Les pays profitent-ils tous de la même façon des échanges internationaux ?

En cas de désaccord entre pays, existe-t-il un « arbitre » pour régler le litige ?

## Notions :

- Les importations et les exportations de biens et services
- La mesure des échanges: la balance des transactions courantes
- Les principaux pôles d'échange
- Les firmes multinationales
- Le libre-échange
- Les pratiques protectionnistes et leurs justifications
- La régionalisation des échanges
- L'Organisation mondiale du commerce et ses missions

Les débats liés au thème :

Le rôle des flux intra-firmes dans les échanges

Les pratiques commerciales concrètes mêlent libre-échange et protectionnisme

Les négociations et les conflits commerciaux au sein de l'OMC

## Transversalités :

### **Droit**

Thème 8 : Comment le droit organise-t-il l'activité économique ?

### **Géographie :**

Thème : France : dynamiques de localisation des activités

### **Histoire :**

Capitalisme et société industrielle à la conquête du monde.



- Thème 11 : Pourquoi mettre en œuvre une croissance soutenable ?

## Le sens du programme :

Thème qui montre que le développement durable constitue peut-être un changement de paradigme :

- A cause des déséquilibres multiples liés au mode développement économique actuel,
- Grâce à l'apparition d'indicateurs plus qualitatifs
- Et par la volonté de réglementation des Etats.

▪

## Les attentes sur le thème :

- Apporter un éclairage du développement durable sous l'angle économique.
- Etudier les déséquilibres actuels : inégalités sociales, démographiques, épuisement ressources naturelles.
- Comprendre les interactions entre l'environnement écologique et les enjeux économiques et sociaux.

Les questions clés pour entrer dans le thème :

- Pourquoi parle-t-on de développement durable ?
- Est-ce que la croissance profite à tous ?
- Quel est l'impact de l'homme sur l'environnement ?
- Est-ce que l'écologie et l'économie peuvent coexister pour le bien être de l'homme ?

## Les notions :

- Les inégalités sociales
- La démographie
- L'épuisement des ressources naturelles
- Le développement durable
- Les indicateurs du développement durable
- Les instruments du développement durable

Les débats liés au thème :

- Commerce équitable et développement durable
- Croissance économique et développement durable.

Les transversalités :

## ***géographie***

***La France : dynamiques de localisation des activités (10 -12h)***

- ***Sujet étude : Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique***
  - ***En lien avec la formation économique, ce sujet d'étude permet de placer l'entreprise dans son contexte territorial, de montrer le jeu des acteurs, leurs stratégies d'implantation et de production aux différentes échelles (depuis celle de l'activité ou de l'unité de production jusqu'aux échelles européenne ou mondiale). L'analyse intègre des enjeux de développement durable***

**Vos questions, vos remarques....**