**Je m’évalue**

**Compétences de l’enseignant associées au thème**

**5 - Organiser le travail de la classe**

Le professeur sait faire progresser tous les élèves d'une classe aussi bien dans la maîtrise des connaissances, des capacités et des attitudes que dans le respect des règles de la vie en société ; ses exigences portent sur les comportements et il fait en sorte que les élèves attachent de la valeur au travail personnel et collectif.

**Connaissances**

L'École est partie prenante dans la formation des futurs citoyens. À ce titre, elle doit dispenser les règles du vivre-ensemble, inciter à la tolérance et au respect d'autrui. Cette mission d'éducation suppose que l'école est elle-même un lieu où la violence est exclue. À cette fin, il est essentiel que les futurs professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation disposent des connaissances de base en matière de gestion des groupes et des conflits.

**Capacités**

Le professeur est capable :

- de prendre en charge un groupe ou une classe, de faire face aux conflits, de développer la participation et la coopération entre élèves ;

- d'organiser l'espace de la classe et le temps scolaire en fonction des activités prévues ;

- d'organiser les différents moments d'une séquence ;

- d'adapter les formes d'interventions et de communication aux types de situations et d'activités prévues (postures, place, interventions, vérification des consignes, etc.).

**Attitudes**

Dans toute situation d'enseignement, le professeur veille à instaurer un cadre de travail permettant l'exercice serein des activités.

**J’évalue mes pratiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lors du premier cours : | **Oui** | **Non** |
| J’ai su organiser l’espace classe |  |  |
| J’ai su accueillir les élèves à l’entrée de la classe |  |  |
| J’ai su me présenter |  |  |
| J’ai su faire correctement l’appel |  |  |
| J’ai su poser de façon cohérente les règles de vie de classe |  |  |
| J’ai su expliquer les modalités de travail |  |  |
| J’ai su gérer mon temps |  |  |
| J’ai su adapter mon intervention au niveau des élèves |  |  |
| J’ai su réaliser des supports adaptés à mon intervention |  |  |
| … |  |  |

**Je me mets en situation**

Indiquez quelle est la solution, parmi celles proposées, qui vous paraît le mieux correspondre à la situation énoncée :

|  |  |
| --- | --- |
| **Cas 1**  Vous arrivez devant la salle de classe. Les élèves sont devant et impatients de rentrer. Vous ouvrez la porte et c’est la bousculade. Tous essaient de rentrer en même temps, ils se poussent, jouent des coudes, parlent fort… | |
| * Vous les laisser rentrer et attendez qu’ils s’installent | 🞏 |
| * Vous vous mettez en colère et criez | 🞏 |
| * Vous leur demandez de ressortir et de rentrer dans le calme, en vous installant à l’entrée de la salle | 🞏 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cas 2**  En vérifiant avec les élèves, les heures et salles de cours, vous remarquez qu’il y a des différences entre votre emploi du temps et le leur... | |
| * Vous dites aux élèves de modifier leur emploi du temps en fonction du vôtre. | 🞏 |
| * Vous demandez à un élève d’aller vérifier à la vie scolaire et vous donnez la solution au prochain cours. | 🞏 |
| * Vous précisez aux élèves qu’ils doivent impérativement suivre l’emploi du temps qui leur a été donné et vous vérifierez après la séance auprès du proviseur-adjoint, la compatibilité des deux emplois du temps | 🞏 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cas 3**  Vous expliquez à vos élèves vos méthodes de travail, la façon dont vous envisagez le déroulement des séquences, et la fréquence des évaluations. Un des élèves conteste en vous précisant que les autres enseignants « ne font pas pareil »... | |
| * Vous demandez à l’élève d’expliquer les méthodes des autres professeurs. | 🞏 |
| * Vous vous énervez en disant que c’est vous qui décidez. | 🞏 |
| * Vous expliquez que chaque enseignant à ses méthodes et que les vôtres lui permettront aussi bien que celles des autres de réussir. | 🞏 |