

Découvrir la nouvelle économie

A glimpse at the sharing economy

Fiche pédagogique

| PFEG - ANGLAIS | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Airbnb, comment la nouvelle économie change la donne du marché hôtelier | | | | |
| Place dans la progression | Thème 3 : Quels sont les enjeux de l'économie numérique ? Comment les acteurs économiques prennent-ils en compte les nouveaux comportements du consommateur ? | | | |
| Compétences | Décrire l'activité d'une entreprise et ses conséquences sur son marché, décrire les spécificités de la nouvelle économie (innovation digitale, désintermédiation) | | | |
| Prérequis | Thème 2 : Notion de marché, d'entreprise, de chiffre d'affaires, de résultat. Thème 1 : Notion de rareté, opérations économiques | | | |
| Objectifs | Comprendre les interactions concurrentielles sur un marché (Thème 2 & 3) | | | |
| CECRL | Lire, écouter, prendre part à une conversation, écrire | | | |
| Déroulement : | | | | |
| | Etape n°1 | Airbnb: <i>The Hotel Disruptor Unconstrained by Real Estate</i> | | |
| | | Situation pédago. | Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=GyXWEb9N4Sc Edpuzzle disponible sur demande (accès avec profil élève, code classe : wefvabu) | |
| | | Matériel | Postes informatiques, calculettes | |
| | | Durée | 55 mn | |
| | | Activités de l'enseignant | | |
| | | Activités des élèves | | |
| | | Assistance sur le vocabulaire (guide professeur) Correction quizz, messages | | |
| | | Réponses aux quizz vidéo Calcul de pourcentages | | |
| | | Etape n°2 | Découvrir les notions: peer to peer economy | |
| | | | Situation pédago. | Synthèse à l'aide du diaporama et d'illustrations |
| | | | Matériel | Support élève dupliqué Vidéo projecteur |
| | | | Durée | 15 minutes |
| | Activités de l'enseignant | | | |
| Activités des élèves | | | | |
| | Apport de vocabulaire Assistance en anglais | | | |
| Prise de note | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|
| | Etape 3 | Airbnb is becoming a real threat to the hotel business in big US cities | | | |
| | | Situation pédago. | | | |
| | | Matériel | Support élève Vidéoprojecteur | | |
| | | Durée | 40 minutes, à terminer et à déposer sur l'espace partagé (Ex : Padlet ou Lillie / monlycée.net) | | |
| | | Activités de l'enseignant | | Activités des élèves | |
| | | Assistance sur le vocabulaire | | Lecture du texte Réponse écrite aux questions | |
| | Etape n°4 | Debate: Is Airbnb a threat for the hotel industry? | | | |
| | | Situation pédago. | Spokesman (Airbnb and hotel industry) and journalist | | |
| | | Matériel | | | |
| | | Durée | 55 mns | | |
| | | Activités de l'enseignant | | Activités des élèves | |
| | | Constituer des groupes Débats Evaluation des prises de parole à l'aide de la grille Possibilité de filmer | | Préparation des arguments Prise de notes | |
| | | | | | |
| Synthèse : | | | | | |
| | | Situation pédago. | DEBAT : Avec un professeur d'anglais Prendre du recul | | |
| | | Matériel | | | |
| | | Durée | 15 mns | | |
| | | Activités de l'enseignant | | Activités des élèves | |
| | | Synthèse avec apport notionnel en français Point vocabulaire Travail à faire, pour aller plus loin | | Evaluation des exposés | |
| Evaluation écrite | | | | | |
| | | Situation pédago. | Blablar ou autre | | |
| | | Matériel | | | |
| | | Durée | 1h | | |
| Liens avec le professeur d'anglais et les thèmes du programme de seconde en LV : mémoire : héritages et ruptures - sentiment d'appartenance : singularités et solidarités - visions d'avenir : créations et adaptations. | | | | | |

| Unit | Reading | Listening | Speaking | Oral interaction | Writing |
|------------------------|---|--|----------|------------------|----------------------|
| Sharing economy | Airbnb is becoming a real threat to the hotel business in big US cities | Video: <i>The Hotel Disruptor Unconstrained by Real Estate</i> , edpuzzle , bloomberg . | Debate | Debate | Quizz video Notes |

Proposition grille d'évaluation pour les débats

| Name | | | Group | |
|--|-----------|------|-------|-----------|
| | Very good | Good | Poor | Very poor |
| Notions | | | | |
| Sharing economy | | | | |
| Figure from the documents | | | | |
| Arguments | | | | |
| Some new words from the list (market share, revenue, bookings, forecast, assets, real estate...) | | | | |
| Notions: Mark 1 | | | | |
| Mark 2 | | | | |
| Oral presentation * | | | | |
| | | | | |
| Global mark: | | | | |

* : critères d'évaluation de la présentation orale

Very good : réutilise le vocabulaire technologique et s'exprime avec aisance

Good : Réutilise partiellement le vocabulaire technologique et s'exprime correctement

Poor : S'exprime sans utiliser le vocabulaire technologique

Very poor : Expression très hésitante et sans utiliser le vocabulaire technologique

Comment évaluer ? Quelques réflexions :

C'est une évaluation formative, l'objectif est de faire progresser les élèves en explicitant les critères d'évaluation et leurs degrés de maîtrise.

Le professeur peut choisir de convertir ce profil unique en note comptée dans la moyenne ou alors utiliser plusieurs grilles orales afin d'établir un profil consolidé.

Proposition grille d'évaluation pour l'évaluation :

| Name | | | Marriott | |
|------|-----------|------|----------|------|
| | Very good | Good | Average | Poor |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |