

# Les plateformes collaboratives au service de l'individualisation

## « Regards croisés »

### Expérience n°2

#### Qui ?

**Chantal Boitel**, professeur en économie gestion option comptabilité

#### Où ?

Au **lycée Paul Émile Victor d'Osny**, de l'académie de Versailles

#### Quel public ?

Elèves de **terminale CFE** cours de comptabilité finance d'entreprise

Elèves de **terminale mercatique** cours de management

Elèves de **première STG** cours d'économie et droit

#### Quels outils ?

##### Présentation de l'outil :

L'environnement collaboratif de travail utilisé est la plateforme Claroline qui a été installée au départ sur un ancien serveur dédié et maintenant hébergée sur un espace au CRDP.

##### Raisons du choix :

Mise en place un environnement collaboratif de travail <sup>1</sup>« Classe en ligne » depuis 4 ans pour répondre à l'origine aux besoins des professeurs de langue et des professeurs d'économie gestion qui souhaitent utiliser un espace commun de travail, et également pour aider les élèves handicapés dans leur scolarité. Les élèves du lycée, disposent d'un compte dans l'environnement collaboratif de travail.

The screenshot shows the 'Classe en ligne' interface. At the top, it says 'Lycée Paul Emile Victor' and 'Aucun utilisateur connecté'. The main content area is titled 'Bienvenue dans la classe en ligne du lycée Paul Emile Victor OSNY'. Below this, there is a section for 'Cours de la plateforme' with a list of categories: Seconde 1 (3), 1ère S2 (4), 1ère STG Communication Gestion (4), Terminale S2 (3), Terminale Mercatique (1), Terminale CFE (13), Terminale bac Pro 2 Secrétariat (3), and Tice\_Lycée (5). There is a search bar with the text 'Chercher à partir d'un mot-clé :'. On the right side, there is a login section titled 'Identification :'. It includes fields for 'Identifiant' and 'Mot de passe', an 'Entrer' button, and a link for 'Mot de passe oublié'. Below the login section, there are three bullet points regarding the use of the platform, including a reference to the French law of 6/1/1978.

<sup>1</sup> Une **plate-forme de travail collaboratif** est un espace de travail virtuel. C'est un site qui centralise tous les outils liés à la conduite d'un projet et les met à disposition des acteurs. L'objectif du travail collaboratif est de faciliter et optimiser la communication entre les individus dans le cadre du travail ou d'une tâche non liée au travail, généralement en mesurant également leur impact sur le comportement des groupes.

Figure 1 Page d'accueil de classe en ligne

### En savoir plus :

Cette plateforme [CLAROLINE](#) est développée par l'université de Louvain.

### Avantages / inconvénients :

C'est une **plate-forme Open Source** de formation à distance et de travail collaboratif. Elle permet aux formateurs de **créer des espaces de cours en ligne** et de gérer des activités de formation sur Internet. Cette solution a été choisie en fonction de sa gratuité et surtout également sa facilité d'installation et de prise en main par tous les acteurs.

Pour installer la plateforme nécessite d'avoir un site web chez un hébergeur ou bien un serveur supportant PHP et MySQL.

## Le contexte

### Constat :

Je cherchais une solution qui permette de regrouper les informations et qui permette de prolonger le cours. Le lycée accueille des élèves handicapés et la notion d'heure de cours n'a pas la même valeur... et finalement ce dispositif est disponible pour tous.

Parfois, des élèves n'interviennent pas en cours par peur de gêner les autres, par timidité, pour ne pas allonger la séquence avec des questions en marge de ce qui est dit.

Les élèves de terminale CFE ont dans la préparation au baccalauréat une étude documentaire à produire et cela nécessite un suivi personnalisé.

### Portée du projet :

L'expérimentation en est à sa quatrième année et arrive à maturation, les outils sont principalement utilisés sont la mise à dispositions de fichiers, les exercices en ligne, la remise des travaux, la fonction mél.

### Objectifs :

#### > Pour le cours :

Mettre à disposition des élèves le plan du cours, les supports, des exercices supplémentaires, des tutoriels animés pour l'utilisation des logiciels. C'est un espace où les informations sont classées et accessibles 24h/24 et 7 jours/7.

#### > Pour la vie scolaire :

Mettre à disposition des élèves toutes les informations sur leur formation pour qu'ils puissent s'y référer à tout instant, et pour les informer de l'évolution de l'année (dates des DST, liens APB dates conseils de classe etc).

#### > Pour la formation :

Apprendre aux élèves l'usage des outils collaboratifs pour leurs travaux personnels.

## L'expérience

J'utilise la plateforme pour toutes mes classes de STG :

### En terminale CFE :

Je l'utilise pour mettre des ressources de Comptabilité et finance d'entreprise à disposition de mes élèves. En ma qualité de professeur, j'ai attribué les droits nécessaires à chacun pour accéder aux ressources du cours.

Pour chaque cours, j'ai choisi les outils (documents/liens, exercices, travaux, forum, wiki etc....) que je souhaitais mettre à la disposition des élèves.



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, it says 'Classe en ligne' and 'Lycée Paul Emile Victor 1 utilisateur en ligne'. Below that, the user 'Chantal Boitel' is logged in. The course title is 'Epreuve pratique : L'ETUDE'. A navigation menu on the left lists various tools: Description du cours, Agenda, Annonces, Documents et liens, Exercices, Parcours pédagogique, Travaux, Groupes, Utilisateurs, Wiki, and others. The main content area contains a message: 'Vous trouverez tous les documents, conseils et plus, tout ce qui est nécessaire pour réussir cette partie de l'épreuve pratique : l'Etude.' Below this, it lists 'Les trois thèmes pour l'année 2009-2010': 1. La trésorerie, 2. Les progiciels comptables, 3. La normalisation comptable. There are also icons for editing and adding text.

Figure2 Exemple de cours <sup>2</sup>: en grisés les outils non disponibles

Les élèves peuvent consulter la description, les objectifs et les supports de la ressource, des diaporamas, des liens complémentaires, des corrections des contrôles... Des exercices, sous forme de QCM sont proposés aux élèves, afin de leur permettre de s'auto-évaluer.

L'application permet de créer un parcours pédagogique, qui incite l'élève à suivre la progression de formation définie. Cette fonctionnalité est particulièrement utile pour ordonner l'accès aux ressources, en s'assurant que les pré-requis ont bien été étudiés (ex : L'analyse du bilan fonctionnel ne pourra être abordée qu'une fois le cours sur le bilan fonctionnel étudié), même si l'accès à une ressource ne signifie pas obligatoirement que l'élève l'ait assimilée.

L'outil **Travaux** permet aux élèves de poster des fichiers lorsque le professeur leur a demandé de les lui envoyer, une fois le travail terminé. Cet outil peut être utilisé de *différentes manières, selon la façon dont le responsable de cours l'a configuré*. Plusieurs sessions de travaux peuvent exister simultanément, avec des objectifs et des contraintes différents pour chacune. Un travail peut être un fichier, un texte... ou un texte accompagné d'un fichier. Un travail peut également être posté à titre individuel ou à un groupe d'utilisateurs. Le professeur peut poster une correction individuelle pour chaque travail soumis par un utilisateur.

<sup>2</sup> Un cours dans le langage Claroline signifie un espace web disposant d'outils préinstallés (par exemple agenda, exercices, travaux etc...)

L'environnement collaboratif de travail est utilisé de manière intensive pour la conduite de l'étude et du projet pour l'épreuve pratique de CFE. Pour l'étude les élèves sont été invités à poster leurs conclusions rédigées et la fiche de compte rendu afin qu'elles soient corrigées en ligne. Les élèves utilisent un traitement de texte. Les corrections sont apportées directement sur le fichier, en utilisant le mode révision.

Le professeur décide des droits d'accès qu'il souhaite attribuer aux ressources qu'il publie : l'accès peut être public (tout le monde accède aux ressources) ou privé (l'accès aux ressources est réservé aux seuls inscrits : un élève, des élèves, une classe, un professeur, ...).

Cela permet aux élèves de terminer chez eux, pendant un temps déterminé certains travaux non achevés en classe. J'indique alors une date limite de remise des travaux et les modalités (avec ou sans fichier, avec ou sans commentaire, avec ou sans la possibilité de dépasser la date limite).

La correction des documents (ex : la conclusion rédigée pour l'étude, un exercice, ...) peut se fait à partir de la version électronique publiée par l'élève. J'ajoute dans ce cas les annotations directement sur le document électronique publié par l'élève, ainsi que la note et ses remarques. Cela évite les multiples impressions et gaspillages de papier tout en offrant plus de réactivité et un meilleur suivi de l'élaboration de certains documents (ex : la conclusion rédigée de l'étude).

**Classe en ligne** Lycée Paul Emile Victor

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter 1 utilisateur en ligne

Epreuve pratique : L'ETUDE  
PE - Chantal Boitel

Il est 17 : 36 : 01

Classe en ligne > EPE > Travaux Mode d'affichage : Etudiant | Gestionnaire de cours

**Travaux**

Créer un nouveau travail | Télécharger les travaux soumis

Titre	Type	Date de début	Date de fin	Modifier	Supprimer	Visibilité
Fiche de suivi de recherche pour le choix d'un sujet		Vendredi 09 Octobre 2009 à 18:21	Samedi 07 Novembre 2009 à 23:59			
Choix définitif d'un sujet		Lundi 09 Novembre 2009 à 19:59	Lundi 16 Novembre 2009 à 23:59			
1er dépôt de la conclusion		Mercredi 25 Novembre 2009 à 10:35	Mercredi 09 Décembre 2009 à 12:35			
dernier dépôt de la conclusion		Mardi 15 Décembre 2009 à 11:55	Mercredi 15 Décembre 2010 à 11:55			

Figure 3 L'outil travaux : le dépôt des travaux se fait grâce au calendrier fixé.

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter

Epreuve pratique : L'ETUDE  
EPE - Chantal Boitel

Il est 17 : 06 : 39

Classe en ligne > EPE > Travaux > Travail Mode d'affichage : Etudiant | Gestionnaire de cours

**Travail**  
Choix définitif d'un sujet

Titre : Choix définitif d'un sujet  
Du Lundi 09 Novembre 2009 à 19:59 au Dimanche 15 Novembre 2009 à 23:59  
Type de soumission : Texte seul (texte obligatoire, pas de fichier)  
Visibilité de la soumission : Visible uniquement par le(s) gestionnaire(s) et le(s) propriétaire(s)  
Type de travail : Individuel  
Soumissions tardives : Les soumissions après la date de fin ne sont pas autorisées

**Description**

Vous devez indiquer le sujet sur lequel vous allez travailler pour l'étude documentaire.  
Le sujet doit être personnel  
Inutile de rendre un fichier, il faut juste indiquer le sujet choisi.

Nouvelle soumission | Modifier la correction automatique

Auteur(s)	Dernière soumission	Soumissions	Corrections	Meilleur score
CHAHAR Fakhra	Sujet Définitif (2009-11-12)	2	2	Aucun résultat
WAG Foulématou	la trésorerie (2009-11-13)	1	1	Aucun résultat
AUDIER Bertrand	Sujet d'étude (2009-11-13)	1	1	Aucun résultat

Figure 4 les conditions de réalisation sont précisées

**Classe en ligne** Lycée Paul Emile

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter 1 uti

Epreuve pratique : L'ETUDE Travaux

PE - Chantal Boitel

Classe en ligne > EPE > Travaux > Travail > M... > Bliondelle Mode d'affichage : Etudiant | Gestion

► Travail : dernier dépôt de la conclusion  
Utilisateur : Bliondelle (Consulter les informations de l'utilisateur)

Nouvelle soumission

**fiche et conclusion**

Auteur(s) : Bliondelle  
Fichier attaché : FICHE\_ETUDE\_1.doc (39 Ko)  
Description du fichier : Dépôt de la conclusion et fiche  
Date de la première soumission : Mercredi 16 Décembre 2009 à 10:31  
✎ ✖ ⏪ Corriger

**fiche et conclusion (Correction)**

Auteur(s) : Boitel Chantal  
Fichier joint : FICHE\_ETUDE\_bliondelle\_1.doc (43 Ko)  
Correction publique : C'est presque terminé il faut corriger la fiche étude ensuite imprimer mettre en page et préparer l'oral

Figure 5 Dépôt d'un devoir par l'élève et la correction du professeur.

L'outil **groupe** a été utilisé pour le projet, afin de permettre la distribution des contextes aux seuls groupes concernés. L'utilisation du forum permet de faciliter les échanges au sein du groupe, notamment pour le travail effectué par les élèves en dehors des heures de cours. L'espace travaux permet de partager un espace de stockage où les fichiers seront toujours accessibles aux seuls membres du groupe le professeur est désigné tuteur.

**Classe en ligne** Lycée Paul Emile

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter 1

► Epreuve pratique : le PROJET Groupes

EPP - Chantal Boitel

Classe en ligne > EPP > Groupes > Groupe 1 : FILIAMETA Mode d'affichage : Etudiant | Gestion

► Groupes  
Groupe 1 : FILIAMETA

Documents et liens  
Forums  
Wiki

Modifier ce groupe  
Envoyer un message à un groupe

Description : (aucun)  
Tuteur :  
Boitel Chantal - Envoyer un message

Membres du groupe :

H... Charlotte - Envoyer un message  
C... Caroline - Envoyer un message  
B... Pierre - Envoyer un message  
A... Bertrand - Envoyer un message

Figure 6 Chaque groupe dispose d'un espace indépendant dédié.

**L'outil Exercice** : Les élèves sont invités à faire les exercices soit comme devoir maison ou bien en début de séance pour vérifier les acquis. Les scores réalisés sont récupérés et intégrés dans la moyenne de l'élève. Je règle les conditions de réalisation de l'exercice (elles sont modifiables à tout instant). Par exemple pour un exercice donné à faire en dehors des cours le temps maximum et le nombre d'essai sont fixés, les solutions ne seront pas affichées. En fin d'année tous les exercices sont disponibles simultanément afin de devenir un outil de révision.

**Classe en ligne** Lycée Paul Emile Victor 1

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter

► CFE Chapitre 2 Les clients et les fournisseurs

CHAP2 - Chantal Boitel

◆Classe en ligne > CHAP2 > Exercices > Les clients et les fournisseurs Mode d'affichage : Etudiant

► Exercice : Les clients et les fournisseurs

**Question 1**

**Classification des réductions**

Indiquer la nature de la réduction

1. Escompte	—	A. réduction commerciale
2. Ristourne	—	B. réduction financière
3. Rabais	—	
4. Remise	—	

Correspondance

**Question 2**

**Retrouver la bonne définition**

**Quel est le terme défini ?**

Figure 7 Exemple de question

Date de début : 28 Septembre 2009 - 18 44 (j/m/a hh:mm)

Date de fin :  Oui, 14 Novembre 2009 - 13 41 (j/m/a hh:mm)

Temps maximum imparti :  Oui, 0 min. 0 sec.

Essais autorisés : Essais illimités

Essais anonymes :  Autoriser (les noms des utilisateurs ne sont pas enregistrés dans les statistiques et les utilisateurs anonymes peuvent réaliser l'exercice)  
 Interdire (les noms des utilisateurs sont enregistrés dans les statistiques et les utilisateurs anonymes ne peuvent pas faire l'exercice)

Après le test, afficher les réponses :  Oui  
 Après le dernier essai autorisé  
 Non

Message affiché en fin d'exercice :

Font family Font size Format **B** *I* U ABC x<sup>+</sup> x<sup>-</sup>

Figure 8 les conditions de réalisation d'un exercice sont modulables

◆Classe en ligne > CHAP21 > Exercices > Exercice > Question > Modifier les réponses

► **Modifier les réponses**

**Déterminer le seuil de rentabilité**

Compte de résultat différentiel entreprise ZEBRA

Éléments	Montant	Taux
CA	72000	100%
CV	34560	
MCV	37440	52%
CF	18200	
Résultat	19240	

Veuillez saisir votre texte ci-dessous; utilisez les crochets [...] pour insérer un ou plusieurs blancs :

Font family Font size Format **B** *I* U ABC x<sup>+</sup> x<sup>-</sup>

**Ne pas utiliser de décimales**

Le seuil de rentabilité =[35000]

La marge de sécurité =[37000]

L'indice de sécurité =[51]%

Figure 9 les réponses attendues sont entre crochets

► **Modifier les réponses**

**Déterminer le seuil de rentabilité**

Compte de résultat différentiel entreprise ZEBRA.

Éléments	Montant	Taux
CA	72000	100%
CV	34560	
MCV	37440	52%
CF	18200	
Résultat	19240	

Veuillez donner une pondération à chacun des blancs :

35000

37000

51

Figure 10 les réponses sont pondérées

En arrière-plan, la plateforme fournit des statistiques. Par exemple elle permet de relever les scores réalisés par les élèves avec le temps passé sur le devoir, les résultats par question et les statistiques de chaque élève : c'est une source d'information appréciable qui permet d'affiner l'analyse des résultats. Il est possible également de vérifier si les ressources ont été consultées par les élèves (consulté ne veut pas dire lu....)

CFE Chapitre 2 Les clients et les fournisseurs  
CHAP2 - Chantal Boitel

Exercices

Il est 13 : 05 : 15

Classe en ligne > CHAP2 > Statistiques > Statistiques de l'exercice

Statistiques de l'exercice  
Les clients et les fournisseurs

- Moins bon score : 10/23,75
- Meilleur score : 23,5/23,75
- Moyenne : 16,03/23,75
- Durée moyenne : 23 min. 3 sec
- Nombre d'utilisateurs différents : 16
- Nombre total d'essais effectués : 18
- Exporter les statistiques dans un fichier CSV

Statistiques par utilisateur [Exporter]

Enfant	Moins bon score	Meilleur score	Moyenne	Essais	Durée moyenne
AUD: Bertrand	21	21	21	1	15 min. 14 sec
BAL: Théo	-	-	-	0	-
BO: -	-	-	-	0	-
BOU: Noémie	18,25	18,25	18,25	1	12 min. 50 sec
BR: Pierre	14	14	14	1	22 min. 42 sec
CI: Fakhar	11,5	11,5	11,5	1	12 min. 41 sec
DA: Jonathan	16,25	16,25	16,25	1	12 min. 41 sec

Figure 4 scores réalisés par l'ensemble des élèves de la classe pour un exercice

Statistiques par question [Exporter]

Titre de la question	Moins bon score	Meilleur score	Moyenne
Classification des réductions	0,5/2	2/2	1,83/2
Retrouver le bonne définition	0/4	4/4	1,17/4
Port forfaitaire signifie	0/2	2/2	1,67/2
Aucune mention sur une facture signifie 'AVOIR'	-1/1	1/1	0,33/1
Les rabais réimises ristournes sur une facture de DOIT	0/2	2/2	1,67/2
Incidence de l'enregistrement d'une facture de doit	0/2	2/2	1,19/2
Impact du règlement d'un client	0/2	2/2	1,47/2
Incidence de l'enregistrement d'une facture de doit	0/2	2/2	1,22/2
Impact du règlement d'un fournisseur	0,5/2	2/2	1,42/2
Enregistrer la facture dans les compte de BONO	0,25/2	2/2	1,68/2
Enregistrer la facture dans les compte de Bini	0,75/2,75	2,75/2,75	2,32/2,75

Figure 5 Résultats réalisés par question

Classe en ligne > CHAP2 > Exercices > Détails de l'essai

Détails de l'essai

<< Retour

- Nom de famille : BOITEL
- Prénom : Caroline
- Date : Mardi 27 Octobre 2009 à 12:43
- Résultat : 15,75/23,75
- Temps : 15 min. 6 sec

Question 1

Classification des réductions

Indiquer la nature de la réduction

Liste des éléments	Correspond à
Escompte	réduction financière / réduction financière
Ristourne	réduction commerciale / réduction commerciale
Rabais	réduction commerciale / réduction commerciale
Remise	réduction commerciale / réduction commerciale

Figure 6 L'élève obtient la correction du devoir

Classe en ligne > CHAP2 > Mon compte utilisateur > Statistiques

Voir les statistiques de la plateforme | Choisissez un cours : CFE Chapitre 2 Les clients et les fournisseurs

Accès au cours

Mois	Nombre d'accès
Octobre 2009	2
Novembre 2009	2
Total	4

Documents and Links

Document	Demier téléchargement	Téléchargements
Aucun résultat		

Exercices

Exercices	Moins bon score	Meilleur score	Moyenne	Durée moyenne	Essais	Dernier essai
Les clients et les fournisseurs	15	15	15,0	15 min. 6 sec	1	2009-10-27 12:43:40

Assignments

Travail	Intitulé	Auteur(s)	Résultat	Date
Aucun résultat				

Utilisateur Caroline BOITEL

E-mail @laposte.net

Figure 7 Statistiques disponible pour un élève

En tant que professeur principal de cette classe, j'ai également ajouté un cours intitulé « vie de classe », qui sert à avoir un espace pour informer les élèves sur les événements du lycée (élections des délégués de classe, assemblée générale de AS etc.), les dates des conseils de classe, les dates des devoirs, sur l'orientation, les journées portes ouvertes, la procédure d'admission post-bac... Des annonces peuvent être distribuées par mél à la classe ou à un groupe

Classe en ligne Lycée Paul Emile Victor 1 utilis

Chantal Boitel : Mon bureau | Liste de mes cours | Mon compte utilisateur | Mes messages | Gérer la plateforme | Quitter

Vie de classe  
VIE\_09 - Chantal Boitel

Classe en ligne > VIE\_09 Mode d'affichage : Etudiant | G

Agenda  
Annonces  
Documents et liens

Modifications récentes

Sur cet espace vous trouverez toutes les informations utiles à votre scolarité :

- Date des devoirs
- Date des bacs blancs
- Informations sur l'orientation post bac
- Date des conseils de classe
- Journées portes ouvertes
- etc...

Questionnaire sur l'orientation

d'élèves.

Figure 8 Espace vie de classe

**En terminale mercatique**, j'enseigne le management. Le principe est le même mais moins développé : les élèves retrouvent les documents distribués, Ils ont la possibilité de consulter les liens intéressants pour compléter les notions. La plateforme est utilisée pour rendre certains devoirs maison et faire des exercices complémentaires et les scores sont également relevés.

**En Première en économie droit**, le principe est le même. Il s'agit essentiellement de donner aux élèves les liens intéressants pour compléter les notions vues en cours et de leur permettre de rendre des devoirs. Les statistiques me permettent de suivre l'usage des différents outils et l'implication personnelle de l'élève.

## Liens

<http://www.claroline.net>

[Documentation claroline](#)

[Installer Claroline](#)

[Vidéos sur l'utilisation de la plateforme](#)

[Manuel du formateur](#)

## Bilan

Le bilan est plutôt positif.

Pour le professeur, c'est un support qui est intégré dans le cours et facile à prendre en main. La plateforme apporte une facilité de correction des copies en ligne (pas de défrichage de copies mal écrites). Les informations sont centralisées et rendues visibles ou invisibles à tout moment. C'est le professeur qui décide.

Pour les élèves, la plateforme est très bien acceptée, ils ont le sentiment d'être autonomes, d'avoir une marge de liberté plus importante. Il y a un aspect ludique non négligeable. La communication est facilitée : le professeur peut être sollicité sans le regard de la classe.

Une heure de TD a été suffisante pour les initier à l'utilisation et progressivement, les élèves ont pu intégrer l'usage de l'outil, car il est très intuitif. C'est là un de ses avantages majeurs.

Il faut toutefois veiller à ce que les élèves soient au cœur du dispositif. Il ne faut surtout pas utiliser l'outil pour l'outil. Il faut créer des incitations : l'agenda est utilisé pour indiquer les dates des devoirs, les dates importantes telles que le bac blanc, les inscriptions APB, ... Les élèves n'hésitent pas à demander le dépôt d'un corrigé d'un exercice ou le diaporama qui a été utilisé en cours. Je souhaite que la plateforme soit un outil complémentaire au cours. Les ressources ne sont pas publiées systématiquement pour faire en sorte que **la prise de note personnelle soit privilégiée**.

L'usage de certains outils n'est pas encore très développé, comme le wiki<sup>3</sup>. Je souhaitais que les élèves mutualisent leurs recherches documentaires par la création d'un wiki par thème, mais l'usage est encore trop complexe : Du fait d'un manque de recul par rapport à l'épreuve pratique, les élèves ont bien souvent du mal à rechercher des informations et la maîtrise de l'outil wiki n'est pas aisée. Le parcours pédagogique est un outil intéressant mais qui nécessite des ressources variées pour enrichir le passage. Une mutualisation d'une équipe de professeurs (pas nécessairement d'un même établissement) serait hautement profitable à plusieurs classes.

L'expérience a été très enrichissante : les élèves ont bien intégré le principe et apprécient de pouvoir consulter à la maison ou au CDI leur environnement collaboratif de travail. En fin d'année je mets un questionnaire sur l'usage et l'intérêt que les utilisateurs ont tiré de leur pratique sur la plateforme.

---

<sup>3</sup> Un **wiki** est un site web dont les pages sont modifiables tout ou partie par des visiteurs du site. Il permet ainsi l'écriture collaborative de documents.



Voici quelques réponses :

### **Pour quelles raisons utilisez-vous la plateforme ?**

*Pour récupérer des cours et pour faire des exercices sur la plateforme.*

*Une sécurité au niveau des documents: chez moi, le système d'exploitation de mon ordinateur change régulièrement, donc avec classe en ligne je suis sûr que mes fichiers de cours ne risquent pas de s'effacer.*

*Tester mes connaissances et s'entraîner pour le contrôle grâce aux tests.*

*Avoir des schémas qui récapitulent tout ce qu'on a dit en cours.*

*Déposer et récupérer les exercices de comptabilité et de management que le professeur nous donne, plus rapidement et de chez nous.*

*J'utilise cette plateforme essentiellement pour les cours de comptabilité et de management, pour y poster les travaux demandés. Sino,n je trouve cette plateforme très utile, ça a été une aide bénéfique pour l'étude et le projet.*

*Pour réviser, récupérer des fichiers ou les échanger.*

*J'utilise cette plateforme car elle me permet de rendre mes travaux plus rapidement, que je peux récupérer des cours et des schémas pour les apprendre. De plus, la plateforme permet de m'informer sur certains services dans le lycée (photos portes ouvertes, photos course contre la faim).*

*Pour récupérer les documents qui sont à ma disposition, pour pouvoir faire des exercices.*

*J'utilise cette plateforme pour savoir la date des événements importants comme les devoirs etc. Elle me sert aussi pour les cours.*

*Pour rendre des exercices ou obtenir des informations.*

*Je l'utilise pour me renseigner sur les cours.*

*Pour être informé des événements, pour avoir un outil de partage et de dépôt des devoirs...*

*Accès direct à des choses vues en cours et qui nécessitent un approfondissement.*

*Partage de docs, déposer un travail*

*Parce qu'elle est à notre disposition et que ca serait dommage de ne pas l'utiliser.*

*Car elle est pratique et bien faite.*

*J'utilise la plateforme car le site est très bien fait et que l'on peut récupérer et déposer des travaux ainsi que récupérer des cours. De plus, nous pouvons réviser nos cours grâce à des QCM.*

*Pour travailler et connaître l'agenda de la classe (date des DST)*

*Pour savoir les dates des dst, pour récupérer les corrigés ...*

*J'utilise la plateforme pour récupérer des cours et des documents mais aussi pour faire des exercices et également pour connaître les dates des DST.*

*Pour certains cours, on est obligé de rendre nos devoirs dessus,*

*Pour rattraper un cours si on est absent.*

*Parce que j'en ai besoin lors de certains travaux*

*Pour partager les documents, récupérer des cours, rendre des exercices...*

*Cela permet d'écouter le cours et de retrouver les notes à prendre sur la plateforme*

*Travailler chez soi.*

*Avoir tous les documents à portée de main (tests, schémas, cours, liens..).*

*Avoir un agenda nous récapitulant les dates des contrôles.*

*Echanger des informations avec les autres. Déposer nos devoirs.*

*L'avantage est dans un premier temps d'avoir une sauvegarde et en plus de ça c'est très simple à manier.*

*Avantage "écologique", plus besoin d'imprimer pour avoir les documents les télécharger suffit pour les consulter.*

### **Quels sont les avantages liés à l'utilisation de la plateforme ?**

*Sauvegarder un document sur la plateforme au lycée et revenir le chercher à la maison*

*Les avantages sont qu'il y a une plus grande rapidité, on peut présenter des travaux plus propres grâce à l'outil informatique.*

*Quand quelqu'un est absent, il peut avoir son cours, se renseigner pour les devoirs ...*

*Les informations en cas d'absence de professeur*

*Les exercices de révisions. Les cours mis à la disposition des élèves*

*Accéder aux informations quand on veut où on veut.*

*Meilleur apprentissage du cours.*

*Rapidité, rappel en cas d'oubli*

*Rapide concret simple et efficace.*

*Travail de groupe*

*Pouvoir récupérer des documents, des synthèses, des corrigés. Pouvoir s'entraîner grâce aux QCM.*

*Permet de travailler à distance donc en même temps on n'est pas obligé de rendre les devoirs sur papier on les fait sur informatique donc ça nous permet en même temps d'utiliser les outils comme excel, word...*

*Cela est plus rapide.*

*Pouvoir récupérer un cours en cas d'absence.*

*Elle permet de partager des données plus facilement et à domicile comme en classe.*