

**ÉVALUER EN CONTRÔLE
CONTINU POUR LE BAC
STMG 2021**

**Formations départementales des 4 et 5 mars
2021**

**Groupe d'inspection
d'Économie et gestion
Académie Versailles**



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Déroulé de l'animation

- **Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)**
 - Pour l'enseignement de Management, sciences de gestion et numérique
 - Pour l'enseignement de Droit-Économie
- *Temps d'échange*
- **Particularités Parcoursup STMG 2021**
- **Contenus des apprentissages de "l'après-mars"**
- **Modalités pédagogiques pour la fin de l'année scolaire 2020-2021**
- Un exemple de **carnet de bord élève pour la préparation du Grand oral**
- *Temps d'échange*

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu pour chaque EDS et EC en classe terminale (IGESR)

Principes et conseils généraux pour évaluer dans le cadre du contrôle continu

1. Prise en compte des deux modalités d'évaluation.

- Évaluation formative : accompagne les apprentissages et valorise les progrès des élèves.
- Évaluation sommative, au moins 60 % de la moyenne : vérifier, en fin de séquence ou de période, l'atteinte des objectifs fixés par les programmes en termes de connaissances et de compétences.

2. Diversité des types d'exercices composant l'évaluation.

- Exercices courts de vérification des connaissances.
- Travaux effectués en présentiel ou à distance.
- Travaux plus longs s'inspirant des sujets de baccalauréat (évaluations communes ou épreuves terminales) libérés et présents dans la BNS, ainsi que des sujets "0" présents sur Eduscol.

3. Robustesse des moyennes trimestrielles ou semestrielles, garanties par un minimum de trois évaluations par trimestre (ou de quatre par semestre) est, sauf exception, attendu.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*



Guide conçu par l'IGESR publié en février
2021.

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Dans le contexte de la crise sanitaire et des annonces du ministre le 21 janvier, le contrôle continu se substitue à l'examen.

Quels types d'évaluation retenir ?

Au cours de l'année scolaire, les enseignants sont amenés à mettre en place :

- **des évaluations formatives** dans le but de développer les capacités nécessaires à l'atteinte progressive des objectifs de la formation ;
- **des évaluations sommatives** destinées à évaluer la performance des élèves par rapport aux exigences de l'examen.

Dans le contexte actuel, lesquelles faut-il prendre en compte et comment ?

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Quels types d'évaluation retenir ?

Les évaluations formatives sont à prendre en compte pour mesurer la progression de l'élève et permettront de nourrir l'appréciation littérale associée à la note posée sur le bulletin scolaire et le livret scolaire.

Concernant **les évaluations sommatives** et pour garantir le caractère national de l'évaluation certificative, il est recommandé de s'appuyer sur :

- **les critères nationaux** définis dans le livret scolaire, à savoir les **compétences** définies par enseignement de spécialité et les quatre niveaux de maîtrise associés ;
- **les ressources nationales** publiées sur le site Eduscol : sujets zéro de la session 2021, recommandations aux auteurs de sujets et documents associés.
- **l'extraction de la BNS-Tribu** : le sujet établi pour la session 2021 est mis à disposition des équipes enseignantes pour chaque enseignement de spécialité.

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Quelle nature de travaux prendre en compte ?

Concernant la nature des travaux pouvant être pris en compte dans le contrôle continu, ils peuvent être de plusieurs types : production en classe, devoir sur table, QCM ou encore entretien oral.

Les devoirs à la maison pourront être pris en compte, dans la limite de 10 % de la note trimestrielle ou semestrielle.

Combien d'évaluations sont-elles nécessaires pour déterminer les moyennes ?

Un nombre significatif d'évaluations doit être conduit dans les deux enseignements de spécialité (droit-économie d'une part, management, sciences de gestion et numérique d'autre part).

Ainsi :

- **une évaluation « type bac » de quatre heures** doit être conduite sur chacun des deux derniers trimestres ou du dernier semestre
- complétée d'**au moins deux autres évaluations** par trimestre/semestre

L'organisation des évaluations doit être réalisée en concertation au sein de l'équipe pédagogique afin que la conduite des apprentissages reste la priorité.

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Quelles compétences évalue-t-on ?

En Management, sciences de gestion et numérique

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4
MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :		Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information					<p>Enseignement commun</p> <p>Enseignement spécifique</p> <p>Moyenne de l'enseignement commun et de l'enseignement spécifique</p>	
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné						
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement					
	3 ^e tr.				Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation					
	an- née	Moyenne annuelle du groupe :		Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles						
				Mettre en œuvre une démarche de projet						
				Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique						
				Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à l'enseignement spécifique						
				Développer une argumentation structurée à l'écrit						
				Développer une argumentation structurée à l'oral						

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Comment construire l'évaluation de ces compétences ?

En Management, sciences de gestion et numérique

Les monographies

En plus des ressources précédemment citées, les monographies sont une ressource précieuse pour l'évaluation et offrent un cadre évaluatif progressif, incluant l'enseignement spécifique.

La démarche de projet

La démarche de projet est doublement utile :

- **elle permet aux élèves d'acquérir des compétences attendues** et évaluées au livret scolaire :
 - des compétences liées à l'enseignement spécifique (ex : mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique)
 - mais aussi des compétences "transversales" au travers du projet de gestion comme "rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information"
- **elle est évaluée en tant que telle** (la compétence « mettre en oeuvre une démarche de projet » est intégrée au livret scolaire) et la contribution individuelle de chaque élève au projet devra d'ailleurs être clairement identifiée et évaluée de manière à contribuer au contrôle continu.

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Quelles compétences évalue-t-on ?

En Droit et économie

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		

DROIT ET ÉCONOMIE	Moyennes	Effectif du groupe :			Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles						
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information						
	3 ^e tr.				Développer une argumentation structurée à l'écrit						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'oral						

Les principes du guide de l'évaluation en contrôle continu (IGESR)

Comment construire l'évaluation de ces compétences ?

En Droit et économie

Au delà des évaluations préconisées par l'inspection générale sur la base d'un corpus documentaire, il peut être envisagé de :

- intégrer des contrôles de la maîtrise du vocabulaire juridique et économique (de type QCM par exemple) ;
- proposer des évaluations orales permettant de développer une argumentation structurée (organisation de débats, exposés par exemple).

Il conviendra de veiller à :

- prendre en compte la progression réalisée et adapter les sujets proposés en conséquence ;
- équilibrer les évaluations sur le droit ET l'économie.

Particularité de Parcoursup STMG 2021

Particularités de Parcoursup STMG 2021

Matières implémentées dans les bulletins 2020-2021

■ Consultation des MEF

Type de formations : Toutes les formations ▼

Choisir la formation : T-STMG GESTION ET FINANCE ▼

Libellé court :	T-STMG
Code :	21231017110
Nombre minimum d'options :	2
Présence de matière ETP :	non
Date d'ouverture :	01/09/2013

Matières de tronc commun :














Matière	Clé de gestion	Code matière	Horaire
DROIT ET ECONOMIE	DROEC	366800	6.0
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	EPS	100100	2.0
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	EMC	043800	0.0
GESTION ET FINANCE	GESFI	435500	10.0
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	HI-GE	043700	1.5
MATHEMATIQUES	MATHS	061300	3.0
PHILOSOPHIE	PHILO	010300	2.0
VIE DE CLASSE	VICLA	008400	0.0

Particularités de Parcoursup STMG 2021

Déversement des bulletins dans parcoursup

1er Trimestre 2ème Trimestre

2020/2021 : Terminale Sciences et Technologies du Management et de la Gestion : 1er Trimestre

Matière	Moyenne	Moy.Cla.	Moy.Hau.	Moy.Bas.	Appréciation	
Droit et Economie (EDS)	13.81	13.13	17.69	3	E	
Economie - Droit	N	N	N	N	N	
Education Physique et Sportive	N	14.43	19	9.5	F	
Enseignement moral et civique	N	N	N	N	N	
Histoire/Géographie	11	16.98	20	11	F	
Langue vivante A : Anglais	15	17.2	19.75	13.33	F	 
Langue vivante B : Espagnol	5.83	8.41	13.63	.5	F	 
Management des organisations	N	N	N	N	N	
Mathématiques	16.92	14.06	17.67	7	L	
Philosophie	7.79	7.61	12.14	0	E	
Ressources humaines et communication (EDS)	8.13	10.47	14.73	3.62	L	
Moyenne générale					L	

Contenu des apprentissages de “ l’après-mars ”

Contenu des apprentissages de “l’après-mars”

Finalisation des programmes et renforcement des capacités et des connaissances

- Finalisation des deux thèmes du programme de droit et économie et du programme de l’enseignement spécifique,
- Renforcement des capacités et des savoirs (selon les questions du GO choisies par les élèves).
 - > dans la perspective du GO (alimentation de la préparation des questions et du temps d’échange)
 - > en lien avec les besoins de l’enseignement supérieur

Contenu des apprentissages de “l’après-mars”

Des parcours clés en main pour des apprentissages autonomes des élèves

EN ÉCONOMIE :

Econofides (accessible via l’ENT) : <https://econofides.ac-versailles.fr/>

- Un e-book pour les élèves de 1ère STMG, du micro-learning en économie

Les calculs en économie : <https://communaute.elea.ac-versailles.fr/course/view.php?id=7629>

EN DROIT :

Les cours Lumni :

- [Généralités sur le contrat](#)
- [Généralités sur la responsabilité](#)
-

Et pour les enseignants, un parcours M@gistère est disponible : [le cas pratique en droit](#)

Contenu des apprentissages de “l’après-mars”

Des parcours clés en main pour des apprentissages autonomes des élèves

DES PARCOURS ELEA POUR METTRE EN OEUVRE DES TRANSVERSALITÉS :

Des cas d’organisations en langue française ou anglaise, permettant les transversalités dans les programmes et/ou avec la langue anglaise mais aussi en mathématiques :

- Transversalités Mathématiques- Sciences de gestion : le cas SYSTEME U (*en cours d’actualisation*)
- Transversalités Mathématiques- Sciences de gestion : de l’Ethique sur l’Etiquette (*en cours d’actualisation*)
- What about working at Starbucks ? (*en cours d’actualisation*)

Des modules d’enseignements en management et gestion-finance sont proposés sur la plateforme ELEA :

- Culture managériale (découverte du management)
- Les bases de la comptabilité financière - Le bilan

Un module transversal sur l’argumentation (ELEA) :

- Savoir argumenter

Contenu des apprentissages de “l’après-mars”

La finalisation du projet de gestion et la préparation du Grand oral

Selon la démarche projet habituelle et si possible en groupes :

- des évaluations régulières des étapes du projet sont souhaitables,
- une présentation orale des travaux préparés par les élèves ; exercices de synthèse et de réorganisation d’un écrit argumenté et entraînement pour le dire de manière à susciter intérêt et attention,
- une alternance écrit/oral est à privilégier.

Des activités permettant de travailler les compétences écrites, orales et transversales

- recherches documentaires,
- justification du choix des questions,
- argumentation (comment le projet vient, en temps qu’expérience, alimenter la réflexion et l’argumentation sur les deux questions),
- travail sur les capacités oratoires (art de la parole) : voix, posture, gestuelle

Exemples :

Le pitch est une modalité synthétique de restitution orale d’un projet, d’une étude ou de situations professionnelles :

<https://creg.ac-versailles.fr/pitcher-une-competece-essentielle-pour-bien-communiquer>

Le débat en enseignement de spécialité (Droit-Économie et MSDGN) peut être mobilisé : [Eduscol](#)

[L’argumentation](#) et le principe du contradictoire

Consolidation du projet d'orientation de l'élève

Travailler le projet d'orientation de l'élève à cette période de l'année peut lui être profitable pour son futur parcours, mais également pour lui permettre de préparer les 5 minutes qui y sont consacrées au Grand oral.

Suggestions d'activités

- Vous pouvez mettre en oeuvre avec vos élèves le **parcours ELEA** :

[L'orientation des élèves de la série STMG dans l'enseignement supérieur](#)

- Les élèves peuvent réaliser un [questionnaire d'intérêt](#), par exemple, sur [Oriane](#) (site d'orientation de l'Île de France) leur permettant de **découvrir leurs centres d'intérêt dominants et les métiers liés.**

Une [fiche d'auto-évaluation](#) leur permettra de **constituer leur dossier d'orientation.**

- Vous pouvez également mobiliser **les sites d'aide à l'orientation**, parmi lesquels :
 - L'Onisep: [QUIZ : QUELS MÉTIERS SELON MES GOÛTS ?](#)
 - Développer les 12 compétences essentielles pour aider l'élève à **faire ses choix d'orientation** : [Trouvetavoie.net](#)
 - Découvrir les métiers selon les filières : [Horizons21.fr](#)

**Les modalités pédagogiques pour la fin de l'année scolaire
2020-2021**

Les modalités pédagogiques pour la fin de l'année scolaire 2020-2021

Quelques pistes d'ordre général...

Consolider **capacités et connaissances** : programmes économie, droit, calculatoire...

Consolider **compétences et connaissances transversales** : maîtrise de la langue : Voltaire...

Peaufiner son **projet du Grand oral** et son **projet d'orientation** : Portfolio...

Intégrer le **numérique** dans ses travaux : PIX, pearltrees, mindview, genialy, tableur...

Développer ses **relations partenariales** : Banque de France, incubateurs...

Repenser les espaces

Groupes par compétences / choix d'orientation

Travaux en autonomie

Travaux de groupes

RDV individuels

Ateliers

Espaces numériques

Conférences/ tutorats

Les modalités pédagogiques pour la fin de l'année scolaire 2020-2021

Des idées de modalités plus spécifiques à la préparation du Grand oral

Un accompagnement en équipe élargie. Peuvent être sollicités :	Des activités spécifiques	Des formats pédagogiques adaptés au développement des compétences orales
Professeur documentaliste	Travail sur la communication sans notes	Ateliers sur chacune des 3 parties du GO
Collègues d'autres disciplines (lettres, LV)	Évaluation par les pairs sur une question test	Parcours numériques : GO Questionnement Elea, savoir argumenter
Assistants d'éducation pour partie 3 GO	Enregistrements audio sur l'ENT, Elea, Pearltrees...	Jeux de rôles
Partenaires pour tutorats	Flash actu, lectures à haute voix pour travailler la posture, la voix en utilisant la vidéo	Jeux de cartes : un exemple de pratique innovante http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/le-jeu-de-l-oral
Élèves de différents niveaux pour tutorats	Réalisation d'un podcast à partir de l'interview d'un partenaire venu témoigner en classe (notamment dans les établissements équipés de webradio)	
	Entraînement à la synthèse de conférences en ligne	

**Un exemple de carnet de bord élève pour la préparation
du Grand oral**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Diffusion des ressources :

Les parcours clés en main précédemment cités

Un parcours Grand oral sur Elea

Un exemple de carnet de bord élève pour la préparation du Grand oral

Consultables bientôt sur :
<http://blog.ac-versailles.fr/ecogest/>