

Dans la continuité de 2018, **l'année 2019 concrétisera un certain nombre de changements** : évolution des programmes et nouveaux enseignements au lycée général et technologique, rénovation de la voie professionnelle, consolidation de l'accompagnement des élèves dans leur orientation et en difficultés, rénovation de nombreuses formations de BTS dans les domaines commercial, touristique, transport.

La place du numérique éducatif est réaffirmée dans les programmes et les choix pédagogiques. Dans l'académie, les travaux relatifs à la création de parcours de e-formation et de e-education se sont traduits, depuis la rentrée dernière, par la mise en œuvre effective de séquences sur M@gistère et sur la plateforme académique Eléa.

Dans ce contexte, **la lettre de l'économie et gestion évolue**. Plus lisible et avec une fréquence d'envoi plus élevée, cette nouvelle version au format « lettre d'information » (newsletter) sera envoyée directement sur votre messagerie académique après abonnement. La première lettre, qui vous sera transmise par votre coordonnateur ou votre DDFPT, contiendra toutes les informations utiles pour vous abonner.



Très bonne année 2019 !

Le groupe d'inspection d'économie et gestion

[Numéro 19 – janvier 2019]

Au sommaire de ce numéro :

- Actualité de la discipline ... p.1
- Questions pédagogiques... p.3
- Se former et s'informer p.4
- À vos agendas ! p.4



Actualité de la discipline

La réforme du baccalauréat technologique

La réforme du baccalauréat se poursuivra à la rentrée 2019. Dans la voie générale, les séries disparaissent au profit de parcours. Dans la voie technologique, les séries conservent leur identité mais évoluent. Voici les changements en STMG.

Les enseignements et les grilles horaires

La classe de seconde générale et technologique offre l'option Management et gestion. Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir la démarche entrepreneuriale qui pourra être ensuite approfondie en STMG.

En classes de première et terminale, trois catégories d'enseignements sont proposées aux élèves de STMG : les enseignements communs aux séries technologiques qui

permettent l'acquisition d'une culture et de savoirs communs, les enseignements de spécialité propres à la série STMG et les enseignements optionnels (arts et éducation physique et sportive).

Un nouvel enseignement est proposé dans le cycle terminal : l'enseignement technologique en langue vivante A (ETLV) qui est pris en charge conjointement par un professeur enseignant en discipline technologique et un professeur de langue vivante.

Les groupes à effectif réduit pourront être constitués : une enveloppe horaire est laissée à la disposition des établissements. Elle est calculée avec la formule suivante :

Nombre d'élèves en STMG / 29 x 8.

Le résultat obtenu est arrondi à l'entier supérieur.

La classe de première

Les enseignements communs

Français	3h
Histoire-géographie	1h30
Langues vivantes A et B (dont 1h d'enseignement technologique en LVA)	4h
Éducation physique et sportive	2h
Mathématiques	3h
Enseignement moral et civique	18h/an

Les trois enseignements de spécialité

Sciences de gestion et numérique	7 h
Management	4h
Droit et économie	4h

La classe de terminale

Les enseignements communs

Philosophie	2h
Histoire-géographie	1h30
Langues vivantes A et B (dont 1h d'enseignement technologique en LVA)	4h
Éducation physique et sportive	2h
Mathématiques	3h
Enseignement moral et civique	18h/an

Les deux enseignements de spécialité

Management, sciences de gestion et numérique *	10 h
Droit et économie	6h

* Pour la spécialité management, sciences de gestion et numérique, les élèves choisissent un enseignement spécifique parmi :

- gestion et finance,
- mercatique,
- ressources humaines et communication,
- systèmes d'information et de gestion.

Les épreuves du nouveau baccalauréat STMG

Le nouveau baccalauréat est caractérisé par la réduction du nombre d'épreuves finales, l'intégration d'épreuves en contrôle continu et la prise en compte des résultats scolaires.

	Coefficient
Les épreuves anticipées (en fin de première)	
- Français écrit	5
- Français oral	5
Les épreuves finales (en fin de terminale)	
- Philosophie	4
- Épreuve orale de terminale	14
- Les deux épreuves de spécialité	16
Les épreuves communes du contrôle continu	30
Les résultats scolaires	10

Les épreuves communes du contrôle continu concernent les enseignements d'histoire géographie, LVA et LVB, mathématiques, EPS et les enseignements de spécialité. Deux séries d'épreuves seront organisées au cours des 2^{ème} et 3^{ème} trimestres de la classe de première et une série d'épreuves aura lieu au cours du 2^{ème} semestre de la classe de terminale.

La prise en compte des résultats scolaires correspond à la moyenne des résultats des classes de première et de terminale dans les disciplines suivantes : français, philosophie, enseignement moral et civique, LVA et LVB, mathématiques, EPS, les enseignements de spécialité et les enseignements optionnels, chacun des enseignements comptant à poids égal.

Les projets de programmes

Les nouveaux programmes entreront en vigueur à la rentrée 2019 pour les classes de seconde et de première. Les projets de programmes sont disponibles sur [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/).

Les textes réglementaires

[Organisation et volumes horaires de la classe de seconde générale et technologique](#)

[Organisation et volumes horaires des enseignements de la voie technologique](#)

[Épreuves du baccalauréat technologique](#)

[Épreuves anticipées des baccalauréats général et technologique](#)

[Organisation des épreuves du contrôle continu](#)

Rencontres avec les professionnels

La journée des professions du chiffre - 21 novembre 2018

En partenariat avec la Compagnie régionale des commissaires aux comptes de Versailles (CRCC).

560 élèves et étudiants de l'académie ont participé à la 18^{ème} édition de la journée pédagogique des professions du chiffre. Cette année, dans un format plus condensé, les participants ont pu avoir une idée très concrète du quotidien et de la diversité des tâches des professionnels de la comptabilité. Différents témoignages, des vidéos, des interventions sur le recrutement et la digitalisation des cabinets ont rythmé cette conférence.

Rencontre Confédération française du commerce de gros et international (CGI) et Intergros au lycée du Parc de Vilgénis à Massy

Le vendredi 23 novembre dernier, au lycée du Parc de Vilgénis à Massy, une rencontre régionale a été organisée sur l'initiative du groupe économie et gestion de l'académie de Versailles, d'INTERGROS et de la CGI (via leur marque BtoB my job !), en présence de M. Pouzin, directeur général de la CGI, et l'appui de l'association FIPES.

L'objectif était de faire découvrir aux étudiants de 1^{ère} année des BTS TC, NDRC, CI et TPL, les formations, les métiers et les opportunités professionnelles proposées par les entreprises du commerce B to B.

Cela a été également l'occasion, pour eux, de découvrir les missions qui vont leur être confiées au cours de leurs stages grâce aux témoignages d'anciens étudiants ainsi que les compétences attendues par les entreprises grâce à la participation de deux entreprises du secteur : Berner France (visserie et outillage professionnel) et Sonepar France (matériel électrique).

Jeu d'évasion (escape game) en première STMG : une alternative pédagogique intéressante

Les membres du pôle de compétences disciplinaires de l'académie de Rouen mettent à disposition des enseignants un jeu d'évasion permettant aux élèves de première STMG de découvrir le programme de sciences de gestion.



Sophie HUE du lycée Alexandre Dumas de Saint-Cloud a proposé ce jeu à ses élèves et témoigne de son expérience.

Qu'est-ce qui vous a donné l'idée de proposer ce jeu d'évasion à vos élèves ?

Je cherchais à **faire découvrir aux élèves, d'une manière originale, le programme et l'approche pédagogique en sciences de gestion.** J'ai eu connaissance de ce jeu d'évasion grâce à la liste écoGEST.

Ce jeu répondait à mes objectifs qui étaient en ce début d'année :

- d'élaborer **une séance de cours sur le programme de sciences de gestion qui mette les élèves en activité de façon inventive et efficace, et en utilisant les outils numériques,**
- de **créer une dynamique de groupe et une cohésion entre les élèves** par le travail d'équipe.

Quelles démarches avez-vous mises en œuvre pour organiser ce jeu avec vos élèves ?

Les auteurs mettent à disposition sur [Viaéduc](#) (inscription avec son adresse académique) un guide pour les élèves présentant la mission à réaliser et les différentes étapes du jeu, ainsi que des conseils/consignes et solutions des énigmes à destination des enseignants.

Le but du jeu est de faire trouver aux élèves la clé USB qui contient tous les cours de l'année. Cette clé est enfermée dans une boîte avec un cadenas à code.

J'ai commencé le jeu lors d'une séance de 2 heures en effectif réduit (18 élèves) dans une salle informatique, en constituant 6 équipes de 3 élèves. Il fallait au moins un smartphone par équipe. Les 6 équipes ont reçu le « livret support » du jeu ; chacune devait résoudre une série d'énigmes portant sur les 5 thèmes du programme afin de trouver les chiffres du code du cadenas.

Pour avoir accès aux énigmes, tous les groupes se sont connectés grâce au lien et au numéro de leur équipe. Certains groupes ont démarré très vite, pour d'autres ce fut plus laborieux et mon aide fut indispensable.

Mais au bout d'une heure environ, tous les groupes étaient vraiment impliqués et certains étaient bien décidés à être les premiers à accomplir la mission demandée ! Il y avait une **émulation positive dans la classe.** Un bilan a permis de faire le point sur les différents thèmes du programme et de revenir sur les notions clés découvertes grâce aux énigmes.

Renouvellerez-vous cette pratique l'année prochaine ?

Certainement ! J'ai trouvé cette première expérience positive car **la majeure partie de la classe a adhéré au jeu et a fait preuve de curiosité et de dynamisme.** Cette activité m'a aussi permis de mieux connaître et cerner mes élèves.

Avez-vous rencontré des difficultés dans la mise en œuvre du jeu ?

La mise en route a été un peu longue en raison de problèmes de connexion et l'utilisation des smartphones a été parfois compliquée pour lire le QR Code. L'activité a finalement duré 2h30 au lieu des 2 heures prévues initialement.

Il est aussi important de bien insister sur les objectifs pédagogiques de cette activité pour lui donner tout son sens et éviter que les élèves n'en voient que l'aspect ludique.

Conseillerez-vous ce jeu aux collègues désireux de tenter la même expérience ?

Oui, sans hésiter, même **s'il doit être adapté aux nouveaux programmes.** Je n'ai pas regretté de « m'être lancée » même si j'ai eu quelques « appréhensions » quant à l'adhésion des élèves au début et à la fiabilité du matériel !

Retrouver ce jeu d'évasion sur le site de [l'académie de Rouen](#)

Questions pédagogiques

L'actualité du CREG

Bien-être au travail et sport : des apports évidents et des dérives à maîtriser

Émilie Caillas et Stéphane Jacquet

[article](#)

« ...La mise en place de dispositifs tels que le sport en entreprise peut-il réellement contribuer au bien-être des salariés ? De manière plus globale, comment une organisation peut-elle favoriser le bien-être de ses salariés tout en maintenant un haut niveau de performance dans un contexte de concurrence ? ...».

Pitcher, une compétence essentielle pour bien communiquer

Stéphane Jacquet

[article](#)

Savoir présenter dans un temps très court, l'essentiel d'un message en cherchant à convaincre : c'est un Pitch ! Dans les FOCUS DU CREG, retrouvez les principes, l'intérêt et le sens d'un Pitch.

Ressources pédagogiques :

Les groupes projets du CREG, véritables laboratoires pédagogiques, expérimentent :

- [Les tests de positionnement en classe de seconde professionnelle](#)
- [Les usages numériques au sein de la filière économie et gestion](#)
- [Les transversalités mathématiques et économie et gestion](#)

- [Le développement de l'économie et gestion en anglais en PFEG et dans la série STMG](#)
- [L'utilisation de la langue française dans le domaine des affaires](#)



Se former, s'informer

Réforme de la série STMG

Un séminaire national se tiendra les 25 et 26 mars 2019 ; il s'adressera aux formateurs académiques. Cet accompagnement sera décliné dans l'académie avant les vacances de printemps : chaque enseignant en STMG bénéficiera d'une journée de formation, sur désignation du corps d'inspection.

Rénovation du BTS MUC

À la rentrée 2019, le BTS Management des unités commerciales devient le BTS **Management commercial opérationnel**.

Le [nouveau référentiel](#) est à consulter sur le site Légifrance.

Un séminaire national aura lieu le 5 février prochain et une formation académique sera organisée d'ici la fin de l'année scolaire.

Rénovation du BTS Tourisme

La rénovation du BTS Tourisme a été présentée en Commission Paritaire Consultative le 20 décembre dernier et a été validée à l'unanimité. Le projet sera soumis aux différentes instances consultatives d'ici mi-février.

La journée de formation nationale dédiée à la présentation de cette rénovation est fixée au vendredi 15 mars.

Des journées de formation interacadémiques seront organisées ultérieurement.

Rénovation du BTS Transport et prestations logistiques

Le journal officiel a publié [l'arrêté du 11 octobre 2018](#) portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « **Gestion des transports et logistique associée** ».

La journée de formation nationale dédiée à la présentation de cette rénovation est programmée vendredi 14 mars 2019.

Rénovation du DCG et du DSCG

Les [projets de programmes](#) et d'organisation des épreuves du diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) et du diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG) sont disponibles sur le site du CRCF.

Semaine de la presse et des médias 2019



Le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information (CLEMI) organise la Semaine de presse et des médias dans l'école du **18 au 23 mars 2019**. Cette 30^{ème} édition a pour thème « **L'information sans frontières ?** ». Les inscriptions ont débuté le 8 janvier 2019.

Pour en savoir plus, [visitez le site du Clemi](#)

À vos agendas

Calendrier de l'étude de gestion et du projet en STMG

Étude de gestion

- Évaluations jusqu'au 29 mai 2019. Le tableau des notes de l'étude et deux dossiers seront à adresser au terme des évaluations par courriel à : stmg.examen@ac-versailles.fr
- Commissions d'harmonisation : jeudi 6 juin 2019.

Projet

- Saisie des notes/réalisation du projet avant le 19 avril 2019.
- Évaluations orales du 6 au 29 mai 2019.

Les circulaires relatives à l'étude de gestion et au projet sont publiées par le SIEC sur l'extranet de chaque établissement.

Calendrier des épreuves écrites 2019

Baccalauréat : les épreuves écrites auront lieu du 17 au 24 juin 2019. [Consulter le bulletin officiel du 13/12/18](#)

BTS : les épreuves communes auront lieu du 13 au 17 mai 2019. [Consulter le calendrier des épreuves communes](#)

Les Entretiens Enseignants-Entreprises - Institut de l'entreprise

La session 2019 des Entretiens enseignants-entreprises est programmée les **mardi 27 et mercredi 28 août 2019, à l'école Polytechnique**.

Pour prendre part à la préparation et l'animation d'ateliers ou tables rondes ou participer à cette session, contacter l'IA-IPR référent de votre établissement.