

LES FILLES EN BAC PROFESSIONNEL

LOGISTIQUE ET TRANSPORT

Pourquoi sont-elles peu représentées ?



Travail Scientifique de Nature Réflexive

Année universitaire 2016-2017

Laëtitia BERARDO

Parcours CAPLP – Economie Gestion, Transport et Logistique.

Table des matières

| | |
|---|----|
| REMERCIEMENTS | 1 |
| INTRODUCTION | 2 |
| 1. SITUATION PROFESSIONNELLE..... | 3 |
| 1.1 Transport-Logistique : état des lieux de la mixité | 3 |
| 1.2 La problématique | 8 |
| 2. ENQUETE TERRAIN | 10 |
| 2.1 Méthodologie | 10 |
| 2.2 Analyse des résultats..... | 11 |
| 2.3 Conclusion de l'enquête..... | 13 |
| 3. APPORTS THEORIQUES ET OBSERVATIONS EMPIRIQUES | 13 |
| 3.1 L'empreinte du genre dans les aptitudes scolaires et le comportement..... | 13 |
| 3.2 L'empreinte du genre dans les choix d'orientation | 14 |
| 4. LES SOLUTIONS..... | 15 |
| 4.1 La législation..... | 16 |
| 4.2 Les mesures en faveur de la mixité dans le secteur du Transport Logistique..... | 16 |
| 4.3 Les mesures en faveur de la mixité à l'Education Nationale..... | 17 |
| 5. CONCLUSION | 19 |
| REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES ET WEBOGRAPHIQUES..... | 20 |
| ANNEXE | 21 |

REMERCIEMENTS

J'adresse mes remerciements aux personnes qui m'ont aidé dans la réalisation de ces travaux.

En premier lieu, je remercie Mme De Crozant, professeur d'Economie Gestion et formatrice à l'université à l'ESPE d'Antony. En tant que référente TSNR, elle m'a orienté dans le choix de mon thème et m'a guidé dans mon travail.

Je remercie aussi les équipes pédagogiques de la filière Logistique et Transport et la direction du lycée polyvalent Gaspard Monge. En m'autorisant à questionner les élèves, ils m'ont permis de recueillir des données précises sur le thème de la mixité dans les formations du secteur.

Enfin, je remercie également les élèves qui ont pris le temps de répondre au questionnaire que je leur ai adressé.

INTRODUCTION

Pour rester compétitifs dans l'économie mondiale d'aujourd'hui, les pays doivent réaliser pleinement le potentiel de tous leurs citoyens, et s'assurer que les hommes et les femmes acquièrent les compétences adéquates et puissent en faire un usage productif. Cet objectif implique l'obtention de la parité des sexes sur le lieu de travail et dans l'accès à l'emploi mais également à l'école où les écarts en termes de résultats d'apprentissage doivent être comblés entre les garçons et les filles.

En 2017, on constate que les femmes sont toujours concentrées sur un nombre de secteurs et de professions restreint par rapport à celui des hommes, et souvent peu porteurs d'emploi. Cette ségrégation est préjudiciable au développement de l'emploi des femmes ; il est donc nécessaire, si l'on souhaite avancer sur les questions d'égalité, d'ouvrir tous les secteurs professionnels à la mixité.

Le secteur du Transport et de la Logistique est représentatif de ce manque de mixité puisque selon l'AFT (Association pour le développement de la Formation professionnelle dans les Transports) un peu moins de 20% de femmes travaillaient dans ce secteur en Ile de France¹ en 2015. Ce constat est d'autant plus inquiétant pour l'avenir car les filles sont également très peu présentes au sein des formations Transport et Logistique, notamment dans les sections de bac professionnel préparant aux métiers de ce secteur d'activité.

Pour expliquer ce manque de mixité, j'ai dans un premier temps interrogé les élèves féminines des sections Transport et Logistique du lycée polyvalent Gaspard Monge où j'effectue mon année de stage. Cette enquête m'a permis d'identifier de par leur parcours et leur motivation, les raisons de leur présence dans cette filière et leurs projets d'orientation.

Ensuite, j'ai pu identifier, notamment au travers de la lecture de travaux de recherches universitaires, qu'au-delà des préjugés, il existe une empreinte forte du genre dès le plus jeune âge dans le déroulement de la scolarité et des décisions d'orientation des filles. Le poids des codes sociaux a une influence forte quant aux choix d'un secteur d'activité.

Enfin, je me suis intéressée aux différentes actions menées en faveur de la mixité aussi bien à l'école que chez les acteurs du transport et de la logistique. Ainsi, l'Education Nationale a, parmi ses missions fondamentales, celle de garantir l'égalité des chances entre les filles et des garçons. Les entreprises du secteur et les organismes publics ou privés mènent eux aussi de nombreuses initiatives pour favoriser l'accès des femmes aux métiers du secteur par le biais d'actions concrètes.

¹ <http://www.aft-dev.com/actualites/developper-legalite-et-la-mixite-professionnelles-entre-les-femmes-et-les-hommes-0#sthash.bNzo2gY7.dpbs>

1. SITUATION PROFESSIONNELLE

1.1 Transport-Logistique : état des lieux de la mixité

- La mixité dans les filières Transport Logistique au lycée professionnel

L'obtention du CAPLP en juin 2016 m'a permis d'intégrer à mi-temps le lycée polyvalent Gaspard Monge situé à Savigny sur Orge où j'effectue mon année de stage. Il accueille près de 1300 élèves allant du CAP à l'enseignement supérieur.

C'est un lycée d'enseignement général et technologique mais également un établissement labellisé « métiers de l'automobile et de la logistique ».

Il propose un panel de formations dans le secteur du transport et de la logistique allant du CAP Opérateur Logistique au BTS Transport et Prestations Logistique en apprentissage. Cette section a vu le jour en septembre 2016. Ainsi, cette création permet de proposer une offre globale de formation dans ce secteur d'activité. Elle ouvre également une perspective de poursuite d'études possibles sur place pour les bacheliers issus des baccalauréats professionnels en transport et en logistique.

J'interviens au sein de la classe de seconde bac professionnel logistique composée de 30 élèves.

Le jour de la rentrée des élèves, j'ai été immédiatement interpellée par la présence d'une seule fille au sein de cette classe dont j'ai la responsabilité cette année.

J'ai donc cherché à savoir s'il s'agissait d'une exception ou si cette situation était valable pour l'ensemble des classes en réalisant un état des lieux de la mixité.

Comme l'illustre le tableau ci-après, sur l'ensemble des 211 élèves composant l'ensemble des 11 classes préparant un diplôme dans le secteur du transport et de la logistique, on dénombre **un peu moins de 11% de filles**. La majorité d'entre elles se trouvent en bac professionnel Transport.



Filière Transport et Logistique

Répartition des effectifs par classe – année scolaire 2016/2017²

| Spécialités | Classe | Effectif | Nombre de filles |
|--------------------------------------|---|------------|------------------|
| Logistique | 1 ^{ère} CAP opérateur logistique | 13 | 0 |
| | Terminale CAP opérateur logistique | 8 | 0 |
| | Seconde Bac Pro Logistique | 30 | 1 |
| | 1 ^{ère} Bac Pro Logistique 1 | 30 | 2 |
| | 1 ^{ère} Bac Pro Logistique 2 | 16 | 3 |
| | Terminale Bac Pro Logistique 1 | 19 | 0 |
| | Terminale Bac Pro Logistique 2 | 12 | 2 |
| Transport | Seconde Bac Pro Transport | 29 | 3 |
| | 1 ^{ère} Bac Pro Transport | 25 | 8 |
| | Terminale Bac Pro Transport | 20 | 4 |
| Transport et Prestations Logistiques | BTS TPL 1 ^{ère} année | 9 | 0 |
| TOTAL | | 211 | 23 |

J'ai ensuite cherché à obtenir des données chiffrées plus globales sur la présence des filles dans l'ensemble des formations Transport Logistique.

- *Des formations traditionnellement masculines...*

L'AFT est en charge du développement de la formation Transport Logistique, notamment dans les domaines de l'ingénierie et l'innovation pédagogique, le développement des diplômes et titres professionnels en Transports et Logistique, et le soutien aux établissements de l'Education Nationale.

² Données internes LPO Gaspard Monge

Elle réalise régulièrement des enquêtes sur la profession et sur les formations en transport et logistique.

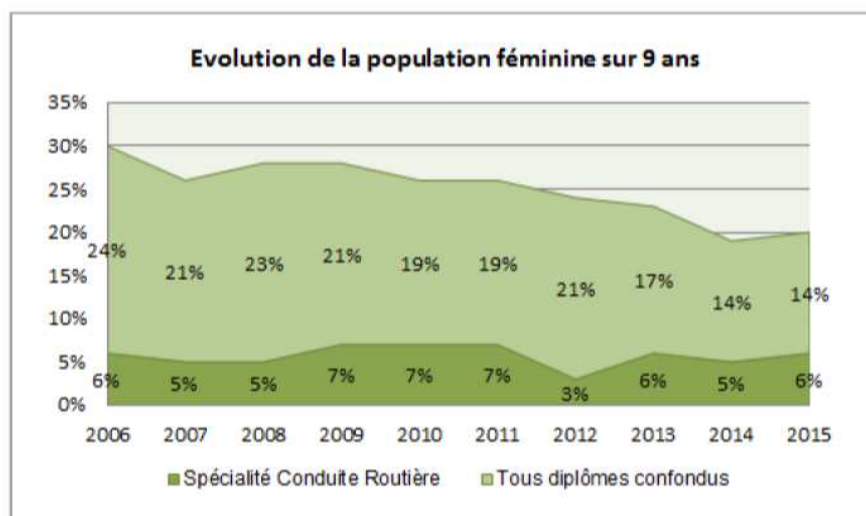
L'enquête « **Que deviennent les jeunes après un enseignement en Transport Logistique ?** » (Via les formations dispensées par l'Education Nationale)³ réalisée en 2016 montre que la mixité est encore loin d'être atteinte dans ces filières.

Echantillon étudié : 2 642 répondants sur les 6210 jeunes ayant terminé leur cursus scolaire qu'ils soient diplômés ou non d'un des cursus suivants :

| Spécialité | Diplôme |
|-------------------|--|
| Transport | BTS TPL - BAC Pro. T |
| Logistique | BAC Pro. L - CAP AEM |
| Conduite Routière | BAC Pro. CTRM - CAP CRM - CAP CLM - CAP AACRTV |

Source : AFT

Cette enquête révèle qu'on ne comptabilisait que seulement **14% de filles** en 2015 parmi les sortants de dernière année des formations allant du CAP au BTS dans le secteur du transport et de la logistique. (Hors conduite routière)



Source : AFT

Une analyse par filière montre que le choix de la formation des jeunes candidates est surtout ciblé d'une part sur les diplômes « Transport » à 25 % et d'autre part sur les diplômes « Logistique » à 13 %. Ces résultats sont à l'image de ce que j'ai pu constater dans mon établissement.

³ <http://www.aft-dev.com/actualites/developper-legalite-et-la-mixite-professionnelles-entre-les-femmes-et-les-hommes-0#sthash.vajChtnm.dpbs>

La Conduite Routière attire presque exclusivement une population masculine (94 %) avec une tendance identique depuis plusieurs années.

Bien que la tendance, au niveau de la mixité homme / femme reste la même depuis des années, on constate un repli de la population féminine pour les formations transport et logistique sur une période de 9 ans.

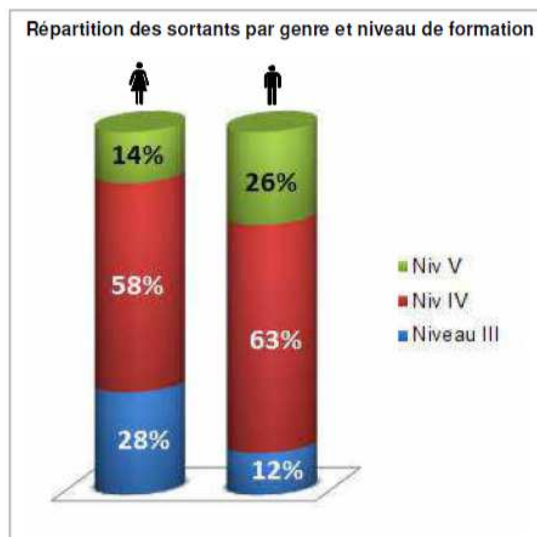
- Des filles plus diplômées

J'ai eu l'occasion d'intervenir régulièrement en tant que formateur pour l'AFTRAL (Apprendre et se Former en TRANsport et en LOGistique) auprès d'un public d'étudiants de niveau BAC+3 préparant le titre de responsable production transport et logistique (RPTL) en alternance.

J'ai toujours pu constater une certaine parité garçons / filles parmi les groupes d'une vingtaine d'étudiants que j'ai rencontrés. Il faut noter qu'il s'agissait pour l'essentiel d'ex-bacheliers de filière générale ou technologique ayant obtenu ensuite un DUT ou un BTS et désireux de se spécialiser dans ce domaine par le biais d'études en alternance. Peu nombreux étaient les étudiant(e)s issus d'un bac professionnel.

L'enquête menée par l'AFT confirme cette réalité : le niveau de formation des femmes sortantes d'une formation en transport logistique est plus élevé que celui de la gence masculine.

Ainsi, près **de 86%** des filles obtiennent un diplôme de niveau III ou IV contre **75%** des garçons.



Source : AFT

Parmi la population des femmes ayant quitté le système éducatif, **79%** d'entre elles sortent avec un diplôme en poche principalement :

- le BTS Transport et Prestations Logistiques : taux de réussite de 75 %
- le Bac professionnel Transport : taux de réussite de 84 %
- le Bac professionnel Logistique : taux de réussite de 73 %

- *L'avis des professionnels du secteur*

Le manque de mixité au sein des formations Transport Logistique que j'ai pu constater lors de mon arrivée au LPO Gaspard Monge semble donc être le reflet de l'ensemble de ce secteur d'activité. Aussi bien au niveau des formations que dans le milieu professionnel.

Et pourtant, le secteur est porteur d'emploi et les postes les plus pénibles sont de mieux en mieux aménagés. La robotisation intelligente a permis aux salariés d'être aidés par des machines pour les missions les plus ingrates et les plus fatigantes dans leur travail.

Pour de très nombreux emplois, une femme peut être aussi compétente qu'un homme, et pourtant, au moment du recrutement, elles sont beaucoup moins nombreuses à être finalement retenues que leurs confrères masculins.

« Même si le secteur des transports se féminise petit à petit ces dernières années, nous peinons à faire reconnaître qu'il existe des expertes, des professionnelles de talent dans ces métiers du transport et sur les questions du transport en général, en termes de réflexion sur la société ou de prospective pour le développement de ce secteur », explique le collectif Femmes en Mouvement, dédié aux femmes qui travaillent dans les métiers de la mobilité.

Les préjugés persistent dans ce domaine alors que les femmes sont reconnues et appréciées pour leur rigueur et leur organisation. *« Et au niveau de la réflexion sur un poste, les femmes sont globalement plus minutieuses, plus appliquées, plus rigoureuses dans la cadence et la précision des gestes, et elles rationalisent mieux leur temps et leur énergie, ce qui donne au final une excellente productivité ! »,* estime un directeur logistique, qui préfère quand même qu'on ne donne pas son nom *« parce que ce serait mal vu par mes salariés hommes que je vous dise ça, je préfère qu'ils ne me reconnaissent pas ! »*.⁴

⁴

Mehault, M. (2017, mars 8). Récupéré sur [jobtransport.com](https://www.jobtransport.com):

<https://www.jobtransport.com/actualites/transport/journee-de-la-femme-dans-la-logistique-et-le-transport-il-reste-du-boulot/>

1.2 La problématique

- Les femmes victimes d'inégalités professionnelles

Les derniers chiffres de l'OCDE (Organisation pour la Coopération et de Développement Economique) démontrent qu'aujourd'hui, en France, **34,05%** des femmes sont diplômées d'études supérieures contre **30,07%** d'hommes.

Paradoxalement, de réelles inégalités subsistent à l'égard des femmes, notamment en matière d'emploi.

| | Hommes | Femmes |
|---|---------|-----------|
| Education | | |
| Part des étudiants à l'université en 2015-2016 | 43,2 % | 56,8 % |
| Chômage | | |
| Taux de chômage en 2016** | 10,0 % | 10,1 % |
| Salaires | | |
| Tous temps de travail confondus, en 2012, les hommes gagnent X% de plus que les femmes et les femmes gagnent X% de moins que les hommes | 34,6 % | 25,7 % |
| Emploi | | |
| Nombre d'actifs occupés en temps partiel subi en 2015 | 471 800 | 1 241 800 |

5

En 2012, elles représentaient **76,6%** des employés et seulement **40,2%** des cadres et professions intellectuelles.⁶

- Le Transport et la Logistique, un secteur offrant de réels débouchés professionnels

L'enquête annuelle sur les besoins en emplois et en formations dans la logistique réalisée en 2016 par l'AFT, indique que les perspectives d'emploi sont positives dans ce secteur en pleine mutation. Ainsi, deux établissements sur cinq de l'industrie et de la distribution prévoyaient une croissance de leurs activités logistiques en 2016. En effet, la recrudescence de l'activité liée en partie à l'explosion du e-commerce permet de prévoir un volume de recrues en logistique à la hausse.⁷ Les recruteurs des entreprises de 100 salariés et plus privilégiant largement les

5

http://www.inegalites.fr/spip.php?page=analyse&id_article=1400&id_groupe=15&id_rubrique=28&id_mot=27

⁶ Source : INSEE – Observatoire des inégalités

⁷ http://www.aft-dev.com/sites/default/files/images/Com_AFT/Synthese_22e_Enquete_Logistique_AFT.pdf

sortants d'un Bac professionnel Logistique ainsi que les titulaires de diplômes de niveau III du secteur (BTS TPL ou DUT GLT).

Dans le secteur du transport, le constat est identique notamment en Ile de France. Ainsi 14 878 nouveaux emplois pourraient être créés à l'horizon 2019 avec la mise en œuvre du projet Nouveau Grand Paris.⁸

Selon Pôle Emploi, les engagements du Grenelle pour les transports laisse entrevoir des perspectives de recrutement importantes d'ici 2020. En effet, près de 100 000 emplois pourraient voir le jour :

- 80 000 nouveaux emplois dans les transports ferroviaires et collectifs urbains

- 5 000 emplois de gestion et exploitation des réseaux

- 9 000 emplois dans le transport par voie d'eau

- *Comment féminiser davantage les formations professionnelles en Transport et Logistique ?*

Dans ce secteur très dynamique et en plein développement, les femmes représentent un vivier de compétences incontournables pour les entreprises. Pourtant, elles se trouvent actuellement évincées de ces métiers alors qu'ils leur sont de plus en plus accessibles de par leur automatisation qui rend leurs conditions d'exercice moins difficiles.

Le nombre de filles présentes dans les formations allant du CAP aux études supérieures reste nettement insuffisant. Il ne permet pas à ce jour d'envisager une augmentation de la mixité au sein des entreprises du secteur dans les années à venir.

Pourquoi les filles manquent à l'appel ? Quels sont les critères qui influencent les choix d'orientation ? Quelles actions en faveur de la mixité sont mises en place par les pouvoirs publics et le système éducatif ? En tant que professeur d'enseignement professionnel, quel est mon rôle dans la promotion de ces formations auprès des élèves féminines ?

⁸ http://www.lesmetiers.net/orientation/p1_197314/panorama-du-secteur?idDossierParent=p1_197357

2. ENQUETE TERRAIN

Il existe de nombreux apports théoriques portant sur ce thème de la mixité au sens large et plus particulièrement du manque de fille dans certaines filières de bac professionnel.

Avant de m'y attarder, j'ai souhaité interroger les premières concernées par ce sujet, à savoir les élèves féminines des filières transport et logistique du lycée Monge.

2.1 Méthodologie

J'ai transmis les questionnaires aux professeurs principaux des classes de la filière transport et logistique du lycée Monge comprenant des filles, soit 7 classes sur 11. Ils étaient accompagnés d'un courrier expliquant ma démarche et demandant un retour sous 15 jours. - cf. ANNEXE 1

PANEL INTERROGE

Nombre d'élèves féminines : 23

Nombre d'élèves présentes lors de la remise des questionnaires : 19 (2 classes en PFMP)

Nombre d'élèves ayant répondues : 14

OBJECTIFS DE L'ENQUETE

Faire un état des lieux de l'orientation des filles en filière transport logistique en identifiant :

1. Le parcours antérieur de l'élève et le processus d'orientation dans la filière
2. Le sentiment des élèves par rapport à la place des filles dans la filière Transport Logistique
3. Projet d'orientation

2.2 Analyse des résultats

. Le parcours antérieur des élèves et le processus d'orientation dans la filière

Provenance des élèves :

1. Dans quelle classe êtes-vous ? 2. Dans quelle classe étiez-vous l'année dernière ?

L'ensemble des élèves ayant répondu sont en classe de première ou de terminale. De ce fait, elles proviennent pour la majorité d'entre elles de la filière bac professionnel transport ou logistique. Seulement 2 élèves proviennent de seconde générale ou technologique et sont scolarisées en première pôle d'accueil comprenant des élèves dits « passerelles »

Processus d'orientation :

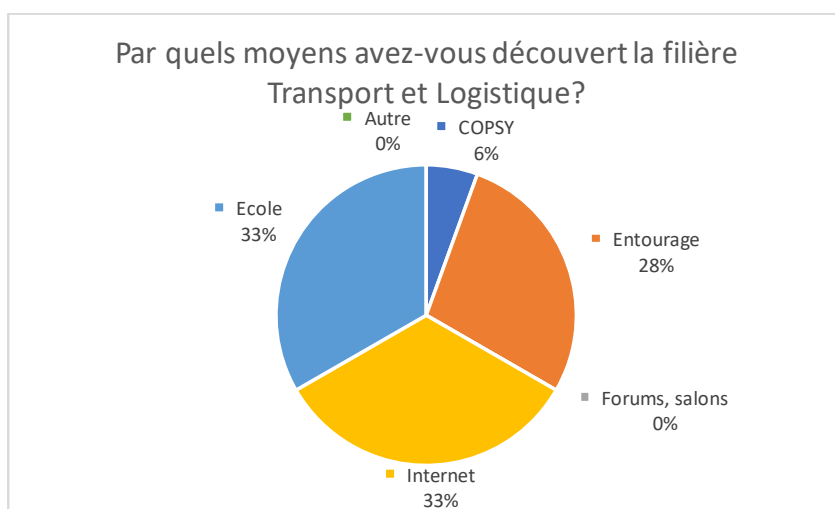
Vœux d'orientation : 3. Quels étaient vos vœux d'orientation avant d'intégrer la filière transport et logistique ?

9 élèves sur 14 ont cité le bac professionnel Transport ou Logistique parmi les 3 vœux qu'elles ont pu émettre en fin de classe de troisième.

On peut donc considérer que la majorité des élèves féminines de la filière ont choisi leur orientation.

Moyens d'informations : 4. Par quels moyens avez-vous découvert la filière transport et logistique

On note que les élèves ont essentiellement découvert la filière Transport et Logistique par le biais de l'entourage (familles, amis), des professeurs de collège et d'internet. Très peu d'élèves ont cité le rôle des COPSYS et des forums de l'orientation.



On constate donc que la filière Transport et Logistique est très peu présentée aux élèves par le biais de l'institution.

Raisons du choix : 5. Pour quelles raisons avez-vous choisi la filière transport et logistique ?
6. Avez-vous été encouragée par votre entourage (famille, amis) lorsque vous avez intégré la filière transport et logistique

Les élèves ont conscience des nombreux débouchés professionnels offerts par la filière Transport Logistique. Ainsi, cette raison a été citée 11 fois par les élèves comme critère dans leur choix d'orientation. La proximité est également importante puisque cette raison a été choisie 6 fois. A l'inverse, aucune élève n'a choisi cette filière pour l'intérêt des matières qui y sont enseignées. Dans la plupart des cas, l'entourage a encouragé l'élève dans ce choix d'orientation (11 fois sur 14)

. Le sentiment des élèves par rapport à la place des filles dans la filière Transport Logistique

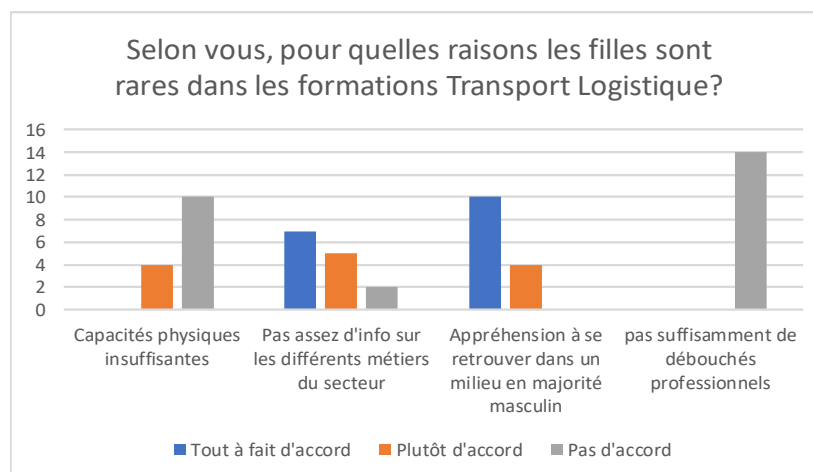
7. Pensez-vous que les filles peuvent réussir autant que les garçons dans la formation que vous suivez actuellement ? 8. Avez-vous déjà effectué des périodes de formation en milieu professionnel (stage) dans le domaine du transport et de la logistique ? 9. Ces PFMP (stages) vous ont-elles permises de constater que les femmes sont présentes dans le domaine du transport et de la logistique. ?

100% des élèves interrogées pensent que les filles peuvent réussir autant que les garçons en formation Transport Logistique. Elles ont pu constater cette réalité dans le cadre des PFMP effectuées dans les entreprises de ce secteur.

10. Selon vous, pour quelles raisons les filles sont rares dans les formations en transport et logistique ?

Le **manque d'information** sur le secteur d'activité et **l'appréhension** à se retrouver dans un **milieu majoritairement masculin**. Voici les deux raisons les plus citées par les élèves pour expliquer le manque de présence des filles dans les formations Transport Logistique.

En revanche, les capacités physiques insuffisantes et le manque de débouchés professionnels semblent moins convaincre les élèves interrogés.



2.3 Conclusion de l'enquête

La représentativité des réponses apportées est à relativiser étant donné le faible nombre d'élèves interrogés.

Cependant, cette enquête permet d'identifier trois points qui me semblent importants :

- Les filles présentes dans les formations Transport Logistique du lycée Monge semblent pour la majorité d'entre elles avoir **choisi leur orientation** et souhaitent d'ailleurs pour 85% d'entre elles poursuivre des études supérieures dans le domaine (question 11)
- Les formations Transport Logistique semblent **souffrir d'un déficit d'image**. C'est une des raisons citées pour expliquer le manque de la présence des filles en plus de la crainte de se retrouver dans un milieu majoritairement masculin.
- Les élèves interrogés sont **certaines de la capacité de réussite** des filles dans le domaine du Transport Logistique. Les nombreux **débouchés professionnels** semblent être un des critères de choix de ces formations.

3. APPORTS THEORIQUES ET OBSERVATIONS EMPIRIQUES

3.1 L'empreinte du genre dans les aptitudes scolaires et le comportement

Marie Duru-Bellat est sociologue, spécialiste des questions d'éducation. Elle a publié de nombreux travaux sur la question du genre en contexte de mixité.

Selon elle, les écarts entre les sexes sont inhérents à la socialisation différentielle des enfants d'abord dans la famille, puis aux divers niveaux de l'école.

Les observations montrent que dès la toute petite enfance, la stimulation entre les garçons et les filles ne s'effectue pas de la même façon. Ainsi une petite fille sera plus sollicitée en matière verbale alors qu'un petit garçon le sera davantage sur le plan moteur. Ce dernier point les amène à développer particulièrement des démarches d'analyse, d'exploration des causes et des effets. Les filles, elles, sont davantage encouragées à la sociabilité, aux relations harmonieuses avec les adultes et les autres enfants. Plus tard, chez les pré-adolescents et les adolescents, les parents demanderont aux filles plus de gentillesse, plus de participation aux tâches ménagères, et contrôleront davantage leurs sorties. De façon plus générale, la société également par le biais de la télévision et des réseaux sociaux notamment cultive cette différence au travers des images diffusées.

Le comportement des enseignants dénote lui aussi des différences d'approche entre les garçons et les filles : les garçons sont un peu plus poussés à réussir, on leur consacre un peu plus de temps, on interagit un peu plus avec eux, notamment dans l'enseignement des mathématiques ; ce léger privilège tend à s'accroître au cours de la scolarité.

C'est ainsi qu'à l'université, on retrouvera 70% de filles en lettres et en langues et moins de 30% en sciences fondamentales et en STAPS⁹

Ainsi, certains métiers semblent dès le départ exclus selon le sexe.

Les métiers auxquels elles ou ils ne pensent pas

| FILLES | GARÇONS |
|--------------------------------|--------------------------|
| Pilote de chasse | Puériculteur |
| Experte comptable | Éducateur |
| Boulangère | Préparateur en pharmacie |
| Chauffeuse-routière | Psychologue |
| Conductrice d'engins agricoles | Sage-femme |
| Cuisinière | Fleuriste |
| Éducatrice de sport | Aide-soignant |
| Infographiste | Dentiste |
| Pilote de ligne | Chercheur |
| Plombière | |

ÉTUDE PILOTÉE À L'INETOP DANS LE CADRE D'UN MÉMOIRE SOUTENU
POUR L'OBTENTION DU DIPLOME D'ÉTAT DE CONSEILLER D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE (DECOP),
2009.

3.2 L'empreinte du genre dans les choix d'orientation

Françoise Vouillot est psychologue, maitresse de conférences et responsable du groupe OriGenre à l'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (Inetop) du Conservatoire national des arts et métiers. Elle travaille sur la division sexuée du travail, l'orientation scolaire et les inégalités de sexe.

Selon elle, depuis l'apparition de la notion de travail (après la période néolithique), la séparation des rôles entre les hommes et les femmes à l'extérieur ou à l'intérieur de la maison a rendu le travail sexué. Les orientations empruntées par les garçons et les filles puis par les hommes et les femmes ne sont pas les mêmes puisqu'il s'agit d'une anticipation des besoins du monde du travail et des rôles adultes que tiendront les individus.

À l'école, la disparité d'orientation entre les garçons et les filles est considérable, pour différentes raisons.

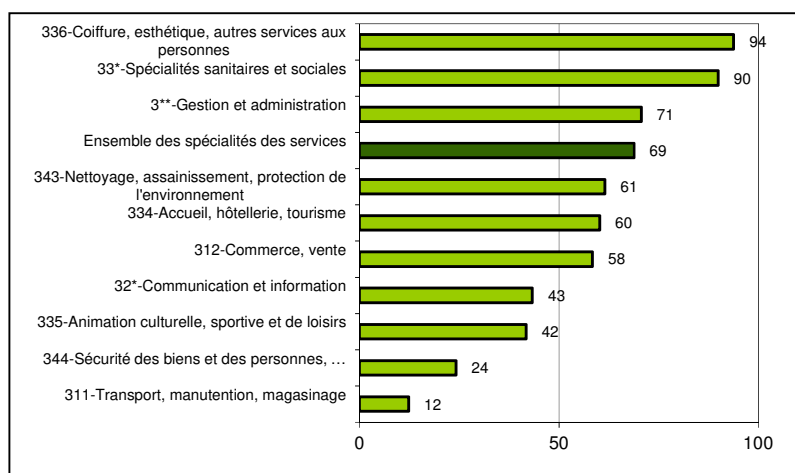
Tout d'abord, on s'aperçoit qu'à dossier scolaire identique, un certain nombre de filles sont orientées vers une seconde générale et technologique alors que les garçons sont orientés vers un lycée professionnel. La première explication avancée est de dire que l'offre de BEP et de bac professionnels est plus importante pour les garçons que pour les filles : il y aurait ainsi pour les garçons une ouverture vers les métiers de l'électricité, de la mécanique, de l'électronique, du bâtiment, et pour les filles uniquement ceux des filières tertiaires et sociales ... Les stéréotypes sont déjà bien là.¹⁰

⁹ Sources : Etude Filles et garçons 2017 - Ministère de l'Éducation Nationale

¹⁰ Texte établi par Profession Banlieue à partir de l'intervention orale de Françoise Vouillot.

SECOND DEGRE – ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Part des filles dans les spécialités des services en 2015 (%)



Source : Réf. : Filles et garçons 2017. Source : Ministère de l'Education Nationale.

4. LES SOLUTIONS

Les pouvoirs publics ont fait de la mixité une cause nationale. Le ministère des familles, de l'enfance et des droits des femmes mène de nombreuses actions afin de promouvoir l'égalité professionnelle. L'enjeu est à la fois sociétal et économique. La division du travail entre les femmes et les hommes assortie des inégalités qui en découlent est aujourd'hui contreproductive sur le plan économique et sur le plan social.

L'égalité professionnelle est devenue une cause européenne et nationale qui nécessite la mobilisation des entreprises, petites et moyennes en particulier, parce que les plus nombreuses.

Le travail a désormais besoin de compétences mixtes à tous les niveaux, dans toutes les entreprises, quelle que soit leur taille. L'égalité salariale est devenue une nécessité économique et réglementaire.

Ainsi les professionnels du Transport et de la Logistique sont pleinement concernés et déploient différents types d'actions afin de favoriser l'accès des femmes aux différents métiers du secteur.

L'Education Nationale a elle aussi un rôle crucial à jouer dans ce domaine. Parmi ses missions fondamentales, elle a celle de garantir l'égalité des chances entre les filles et des garçons. Dans les académies, différentes actions pédagogiques et éducatives spécifiques sont menées via le réseau des personnes chargées de mission académique "égalité filles-garçons". Elles assurent la coordination et le suivi des actions menées dans les écoles et les établissements scolaires.

4.1 La législation

L'égalité professionnelle est un principe intégré à l'égalité des sexes, énoncé dans l'article 3 du préambule de la constitution de 1946 : « la loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme ». ¹¹

Ce que la loi impose aux entreprises- Promouvoir la mixité dans les métiers

Afin de rendre plus effective l'égalité entre les hommes et les femmes dans le monde du travail, la loi interdit désormais l'accès à la commande publique aux entreprises qui ne respectent pas un certain nombre d'obligations en termes d'égalité professionnelle.

Depuis 2014, 3 lois structurent les obligations des entreprises en matière d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ¹².

La mixité dans les métiers fait partie intégrante de la politique pour l'égalité entre les femmes et les hommes. Elle est intégrée à la loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes :

- La mixité des emplois est un élément de la négociation collective sur l'analyse et la réduction des écarts salariaux
- Les actions de promotion de la mixité dans les entreprises, de sensibilisation à la lutte contre les stéréotypes sexistes et pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes sont éligibles aux fonds de la formation professionnelle. L'objectif est d'atteindre d'ici 2025 un tiers de métiers mixtes (contre 12% à l'heure actuelle)

4.2 Les mesures en faveur de la mixité dans le secteur du Transport Logistique

Les entreprises du secteur et les organismes publics ou privés mènent de nombreuses initiatives pour favoriser l'accès des femmes aux métiers du secteur par le biais d'actions concrètes dont voici quelques exemples :

1/ L'OPCA Transports et Services (Organisme paritaire collecteur agréé) chargé de collecter les contributions versées par les entreprises concernées au titre de la Formation Professionnelle Continue (FPC) et de la Taxe d'Apprentissage (TA) a mis en place la formation T-Profession'Elles.

¹¹ <http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/dossiers/egalite-professionnelle/3280-2/>

¹²

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000029330832&fastPos=6&fastReqId=1551927866&categorieLien=cid&oldAction=rechTexte>

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000031046061&categorieLien=id>

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000032983213>

Son principal objectif est d'encourager une politique de l'emploi au féminin et la professionnalisation des femmes salariées afin de leur ouvrir des perspectives de carrière réelles dans le secteur du Transport et de la Logistique.

Lien vidéo : [OPCA-FilmprofessionElles.mp4](#)

<http://www.journaldesfemmes.com/societe/combats-de-femmes/plan-sectoriel-ministre-droit-des-femmes-0714.shtml>

2/ L'AFT accompagne également les entreprises du secteur en les accompagnant dans leurs actions en faveur de la mixité et de l'égalité professionnelle. L'objectif est de lutter contre les stéréotypes en apportant des idées, des solutions et des méthodes concrètes pour accompagner les entreprises et les aider à progresser en matière de mixité et d'égalité

Pour plus d'informations : <http://www.egalite.aft-dev.com/>

3/ Le GRETA Tertiaire Nord 77 et le projet FLOT (Femmes dans la logistique et le transport) s'adresse à toutes les femmes de plus de 18 ans en recherche d'emploi en les informant sur les métiers du secteur.

Pour plus d'informations : <http://www.leparisien.fr/espace-premium/seine-et-marne-77/la-logistique-et-les-transport-recrutent-des-femmes-24-05-2012-2013573.php>

4/ DHL Express, leader mondial des métiers du transport et de logistique. Interview de la DRH du groupe au forum de la mixité en 2011.

Pour plus d'informations : http://www.dailymotion.com/video/xq2mv3_la-promotion-de-la-mixite-chez-dhl-forum-de-la-mixite-2011_news

4.3 Les mesures en faveur de la mixité à l'Education Nationale

L'Education Nationale mène de nombreuses actions dans le cadre de la mission « Prévention des discriminations et égalité filles-garçons »

Depuis 1989, les écoles, collèges, lycées, centres d'apprenties et établissements d'enseignement supérieur contribuent à favoriser l'égalité et la mixité dans le système éducatif. Leur engagement s'inscrit dans des conventions interministérielles qui définissent les objectifs et priorités pour « l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif ».

La convention 2013-2018 s'organise autour de trois axes :

- Acquérir une culture de l'égalité entre les sexes
- Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité

- S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude,¹³

Ainsi de nombreux scénarios pédagogiques et des documents donnant des pistes de mise en œuvre en classe sont disponibles pour tous les élèves de tous les niveaux.

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons/agir-en-classe314.html#bandeauPtf>

Au sein de la filière Transport Logistique

L'enquête réalisée auprès des élèves du lycée Monge le prouve, il existe un manque d'informations sur les formations en Transport Logistique qui reste un domaine méconnu pour les élèves et pour l'ensemble de la communauté éducative.

Il est donc indispensable de promouvoir et de valoriser cette filière porteuse d'emplois notamment auprès des jeunes filles.

Ainsi, certains professeurs de la filière transport logistique mènent des projets innovants avec cet objectif en impliquant leurs élèves.

L'expérimentation menée en 2013 au lycée polyvalent Déodat de Séverac à Céret (66) en est l'exemple. Celle-ci s'articulait autour de la liaison BAC PRO/BTS avec pour objectif principal la réussite de tou(te)s en termes de parcours de formation et d'insertion professionnelle.

Un partenariat avec le Club Entreprises de la filière et un institut de recherche l'IRASS, diverses actions ont été menées afin de favoriser une insertion professionnelle réussie, lutter contre le décrochage scolaire en créant les conditions d'apprentissage favorables à la mise en activité tout en assurant la promotion de la mixité et l'égalité dans la filière Transport Logistique.

Pour plus d'informations :

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10912>

Le partenariat entre les lycées dispensant ces formations et les collèges de secteur est également incontournable. L'intervention de professeurs de l'enseignement professionnel au sein des classes de 3^{ème} (dans le cadre des modules sur l'orientation) ou la participation aux forums de l'orientation doivent permettre de promouvoir la filière et de lutter contre les stéréotypes.

Différentes vidéos peuvent servir de support de présentation des métiers pouvant être exercés à l'issue de la formation.

<https://www.youtube.com/watch?v=-RgHyfQyL9Q>

¹³ BO n°6 du 7 Février 2013

5. CONCLUSION

Les préjugés ont la vie dure. Ainsi, selon l'OPTL (Observatoire Prospectif des métiers et des qualifications dans les Transports et la Logistique), on dénombre à peine **20%** de femmes au sein des entreprises du secteur de moins de 50 salariés en Ile de France en 2016.

La féminisation de ce secteur d'activité porteur d'emploi est indispensable. Elle doit permettre aux femmes d'accéder plus facilement à ces métiers pour lesquels elles ont les mêmes aptitudes que les hommes.

De nombreuses actions à l'initiative des pouvoirs publics et des entreprises du secteur vont dans ce sens. La présence des femmes en plus grand nombre doit pouvoir permettre de modifier l'image de ces métiers encore trop souvent sujets aux stéréotypes sexistes.

C'est d'ailleurs une des explications probables au manque de mixité constaté dans les formations menant à ces métiers. Les filles y sont encore trop rares puisqu'on en dénombre à peine **14%**.

Le manque d'information sur les filières de la formation professionnelle en Transport et Logistique est également l'une des conséquences de cette masculinisation persistante. A l'heure actuelle, il appartient aux élèves d'effectuer les investigations nécessaires pour envisager une orientation en Transport et Logistique.

Le rôle des professeurs de l'enseignement professionnel de la filière paraît donc indispensable dans la promotion et la valorisation des formations Transport Logistique auprès des élèves et de leurs familles. C'est également la mission d'origine de l'AFT qui travaille en partenariat avec les établissements de l'Education Nationale dans cet objectif.



REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES ET WEBOGRAPHIQUES

L’empreinte du genre

- L’école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ? - **Marie Dulu Bellat** – Editions L’Harmattan – 20041990
- Allez les Filles ! - **Christian Baudelot et Roger Establet** – Editions Points – 2006
- Les représentations des métiers dans les livres pour enfants – **Dominique Epiphane** – Editions La Découverte - 2007
- Éducation et orientation scolaire. L’empreinte du genre – **Françoise Vouillot** – Ecole Ville n°10 – Mars 2012 [ECOLE&VILLE10_Vouillot .pdf](#)

Données chiffrées :

- « L’égalité des sexes dans l’éducation » Aptitudes, comportement et confiance (rapport OCDE-2015) : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Gender-eBook-FR.pdf>
- « Filles et garçons sur le chemin de l’égalité de l’école à l’ens sup » Rapport MEN : <http://www.education.gouv.fr/cid57113/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-a-l-enseignement-superieur.html>
- http://www.liberation.fr/societe/2014/04/18/les-eleves-qui-reussissent-le-mieux-sont-les-moins-marques-par-les-stereotypes_1000382
- Enquête AFT menée auprès de 72 entreprises du Transport et de la Logistique en 2016 en Ile de France : [diagnostic mixite janv 17.pdf](#)

ANNEXE

Questionnaire réalisé auprès des élèves féminines des classes de la filière Transport Logistique du lycée polyvalent G.Monge de Savigny sur Orge en février 2017.