

LA RELATION ENTRE SENTIMENT D'EFFICACITE PERSONNELLE ET PERFORMANCES SCOLAIRES

« Etude empirique du cas des cours de droit et
d'économie dans les classes du cycle terminal des
sections STMG des lycées techniques en France »...

Définition



"Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) est défini comme la croyance qu'ont les gens en leurs capacités à accomplir une tâche précise dans une activité donnée et à produire des résultats attendus".

Albert BANDURA

Cette recherche est issue de différents constats et questions.



 Une interrogation concernant les déterminants des notes des élèves suite à une baisse des performances scolaires exprimées en termes de notes.

 Une interrogation sur la motivation des élèves en section STMG.

 Un constat : l'absence de recherches sur la relation entre SEP et performances scolaires exprimées en termes de notes dans le cas des sections STMG.

Cette étude empirique a pour objet d'explorer trois questions de recherche...

1

Peut-on construire une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en économie et en droit fiable ?

2

Quel est le lien entre sentiment d'efficacité personnelle en économie et en droit et les performances scolaires dans ces matières dans le contexte des classes de STMG des lycées techniques tertiaires en France ?

3

Quel est le lien entre sentiment d'efficacité personnelle en économie et en droit et la persévérance dans le travail scolaire dans ces matières dans le contexte des classes de STMG des lycées techniques tertiaires en France ?

...au travers de la méthodologie suivante.

Une enquête par questionnaires, réalisée début février 2017.

Un questionnaire comprenant 34 items, 23 items adaptés d'échelles de mesure existantes du SEP et 11 items pour recueillir des données sociodémographiques et des notes.

Un questionnaire réalisé auprès de quatre classes de première STMG dans deux établissements, une classe de terminale GF et des élèves de STS MUC. Il a été administré par 6 enseignants différents.

145 questionnaires exploitables.

Les résultats concernant la première question de recherche (Extraits)

1

Peut-on construire une échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en économie et en droit fiable ?

Résultats

Une échelle fiable en 15 items a pu être validée (α de Cronbach=0,885)

Elle se décompose en trois dimensions distinctes représentant le SEP scolaire, le SEP en économie et le SEP en droit.

Le SEP mesuré est élevé : 3,84 pour la sous-échelle du SEP scolaire, 3,69 pour la sous-échelle du SEP disciplinaire en économie et 3,72 pour le SEP disciplinaire en droit en conformité avec la littérature académique.

L'item au score le plus élevé : « Je me sens capable d'avoir de bonnes notes en classe. » (4,17)

L'item au score le moins élevé : « Je me sens capable de réussir à finir tous mes exercices ou problèmes d'économie en classe » (3,56)⁶

Les résultats concernant la deuxième question de recherche (Extraits)

2

Quel est le lien entre sentiment d'efficacité personnelle en économie et en droit et les performances scolaires dans ces matières?

Résultats

	Variables significativement liées	Items significativement liés
Première note en Economie après l'enquête	SEP en économie ***	« Je me sens capable de répondre aux questions posées par l'enseignant en cours d'économie »**
Première note en Droit après l'enquête	SEP en droit ***	« Je me sens capable d'avoir de bonnes notes en droit »**
Moyenne en Eco & Droit 1 ^{er} T	SEP scolaire *	« Je me sens capable de rendre les devoirs faits à la maison à la date prévue*. « Je me sens capable d'avoir de bonnes notes en économie »**
Moyenne en Eco & Droit 2 ^{ème} T	SEP en Economie *	Aucun item significatif

Conformément à la littérature, il y a un lien direct modéré entre SEP et performances scolaires pour les notes obtenues dans le mois suivant l'enquête.

Les résultats concernant la troisième question de recherche (Extraits)

3

Quel est le lien entre sentiment d'efficacité personnelle en économie et en droit et la persévérance dans le travail scolaire dans ces matières?

Résultats

	Variables significativement liées
Nombre de devoirs rendus en Eco & Droit	PCS Père ***
Nombre de devoirs en Management	PCS du Père ** Age *

Des résultats non concluants qui n'infirmement ni ne confirment les résultats de la littérature.



Faire prendre conscience que l'enseignant peut agir pour favoriser l'accroissement du sentiment d'efficacité personnelle de l'apprenant.




Disposer d'un instrument pour mesurer le SEP des élèves et identifier ceux qui ont un SEP peu élevé et ceux qui ont un SEP trop élevé.




Mettre en place une pédagogie différenciée reposant sur les résultats de la recherche académique pour optimiser le SEP des élèves.

Les mesures proposées par la littérature pour optimiser le SEP




Donner aux apprenants des objectifs clairs et à échéances proches pour guider leurs apprentissages. Les consignes doivent être formulées en termes d'objectifs de développement de compétences plutôt qu'en termes de résultats à obtenir ou de production à fournir. (Bandura, 2003)



Amener les apprenants à porter leur attention sur les progrès accomplis et sur la manière d'accroître leur maîtrise des compétences à acquérir. Il faut surtout éviter qu'ils puissent se comparer aux autres, ce qui peut avoir un effet néfaste sur le SEP. (Bandura, 2003, 2006)



Faire des retours réguliers aux apprenants en mettant en lumière leurs points forts et les points à améliorer dans le cadre de chaque évaluation et surtout de lui proposer des moyens pour arriver à mieux maîtriser la compétence qui a été évaluée. (Gore, 2006)



Diversifier les formes d'évaluations et les activités qui donnent lieu à l'évaluation. Les recherches suggèrent de donner une certaine autonomie aux apprenants en ce qui concerne les tâches et les objectifs sur lesquels ils seront évalués et de développer l'auto-évaluation des apprenants. (Galand & al., 2004)

MERCI !