

[Numéro 10 – décembre 2015]

## Au sommaire de ce numéro :

- Actualité de la discipline ... p.1
- Questions pédagogiques... p.3
- Se former et s'informer .... p.4
- À vos agendas ! ..... p.5
- Concours et animations  
pédagogiques ..... p.6



En cette période où chacun de nos jeunes et chacun d'entre nous est encore profondément touché par les attentats du 13 novembre dernier, nous tenions à vous rappeler notre soutien.

Parce que l'École forme et instruit les élèves par la transmission de savoirs essentiels à la compréhension du monde actuel, des [ressources spécifiques](#) sont publiées par Eduscol et contribuent à la difficile réflexion pédagogique qu'imposent les récents événements.

Dans ce contexte, la lettre de l'actualité de l'économie et gestion constitue un rendez-vous de partage d'informations et d'une culture disciplinaire et transversale académique et nationale. Elle concerne avant tout les enseignants d'économie et gestion et s'adresse également aux équipes de direction et aux enseignants qui souhaitent découvrir notre discipline.

Le numéro 10 de cette lettre est l'occasion de mettre en avant quelques indicateurs de l'économie et gestion dans l'académie et sur le plan national : qui sont les enseignants d'économie et gestion ? quels sont leurs champs d'intervention ? Autant de questions témoignant de la diversité et de la richesse des compétences mobilisées dans notre discipline.

Nous vous souhaitons d'excellentes fêtes de fin d'année.

**Le groupe d'inspection d'économie et gestion**

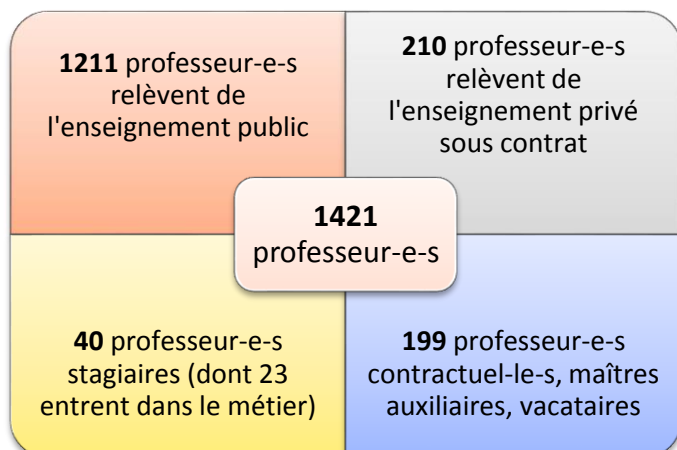


### Votre avis nous intéresse !

Nous vous remercions de consacrer quelques instants à répondre au [questionnaire en ligne](#) à propos de la lettre.

## Actualité de la discipline

Qui sont les enseignant-e-s  
d'économie et gestion ?



Répartition des **enseignant-e-s en activité** par grade :

Certifié-e-s classe normale	37,0%
Certifié-e-s hors classe	26,9%
Certifié-e-s bi admissibles	0,8%
Agrégé-e-s classe normale	13,4%
Agrégé-e-s hors classe	5,2%
Chaires supérieures	0,8%
Contractuel-le-s, maîtres auxiliaires, vacataires,...	15,8%



### Ensemble des professeur-e-s

- 68% de femmes (âge moyen 47,5 ans).
- 32% d'hommes (âge moyen 47,7 ans).



### Stagiaires "entrant-e-s" dans le métier

- 61% de femmes (âge moyen 34 ans et demi).
- 39% d'hommes (âge moyen 36 ans et demi).

## Au niveau national

À la rentrée 2014, l'économie et gestion comptait **32 122** professeur-e-s, soit **7% des enseignant-e-s**.

**16 263** sont des professeur-e-s en lycée général et technologique.

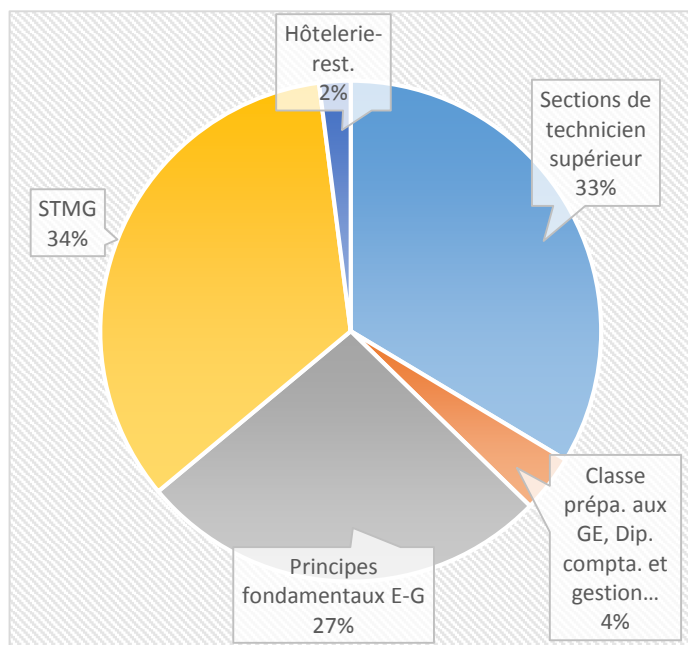
Dans l'enseignement public, les femmes représentent 68,3% de la population enseignante dont l'âge moyen est de 43,8 ans. En économie et gestion, la part des femmes est de 88,1%.

Sources : DEPP, Igen

## Les diverses facettes de l'économie et gestion

### Les filières

Répartition nationale des effectifs élèves et étudiant-e-s (683 530 jeunes en 2014) :



Source : Igen



Le **BTS opticien-lunetier** forme des professionnels ayant des compétences scientifiques, techniques et commerciales qui se chargent des différentes étapes nécessaires au montage des lunettes. Gérant de société ou salarié d'un point de vente ou d'une enseigne privée, il doit savoir communiquer mais également gérer un budget et les stocks, manager une équipe ... Le rôle du professeur d'économie et gestion est donc important sur des champs très variés.



Le **BTS Hôtellerie-restauration** regroupe les activités et prestations répondant aux besoins de la clientèle en matière d'accueil, de services d'hébergement et de repas (options : art culinaire, art de la table et du service ou mercatique et gestion hôtelière). Les enseignements portant sur l'environnement économique et juridique, sur les techniques et moyens de gestion, sur la mercatique représentent une part importante de la formation et des qualités attendues d'un diplômé.

### Les diverses STS où enseignent les professeurs d'économie et gestion

Les enseignants d'économie et gestion mettent en œuvre dans l'enseignement supérieur des référentiels variés. Voici un éclairage particulier sur quelques-unes des formations de technicien supérieur qui requièrent des enseignants la découverte et l'appropriation de contextes et de champs professionnels spécifiques.



Dans les **BTS industriels**, les enseignements d'économie et gestion portent selon les référentiels sur la communication, la gestion, l'économie, le droit, le management d'équipe. Les évaluations auxquelles sont associés les professeurs d'économie et gestion sont souvent en lien avec le stage réalisé en entreprise. À titre d'exemples, sont concernés le **BTS Systèmes numériques (SN)** (renouvelé depuis 2014), le **BTS Domotique** ...



Le titulaire du **BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social (SP3S)** exerce dans des structures médico-sociales. Il participe à la gestion administrative, comptable et à l'animation d'équipe. Il travaille en étroite collaboration avec les professionnels de la santé, les travailleurs sociaux et les partenaires institutionnels. Le professeur d'économie et gestion intervient sur les champs de la gestion, de la communication et des ressources humaines. Le BTS SP3S accueille des élèves des séries ST2S, STMG et de la voie professionnelle.



Au sein d'une maison d'édition, chez un prestataire de services (studio, imprimeur) ou dans la presse, le titulaire du **BTS Édition** organise, coordonne et contrôle la fabrication de supports d'information. Le cadre économique, juridique et managérial de l'édition et les relations professionnelles dans l'édition sont enseignés par le professeur d'économie et gestion et prennent en compte les spécificités du secteur.

## La rénovation Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

La rénovation STHR décrite par les programmes parus au [Bulletin Officiel du 2 avril 2015](#) a été mise en œuvre à la rentrée 2015 en classe de seconde. La démarche pédagogique affirmée est celle de la voie technologique, ancrée dans des contextes authentiques de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme. Les contenus d'enseignements sont structurés en thèmes, questions, capacités, notions et objets d'enseignement afin de guider les professeurs dans leur pratique. Lire la suite [en ligne](#).



*Nouvelles cuisines du lycée hôtelier de Guyancourt.*



Le **BTS Métiers de l'audiovisuel** a pour objectif de former des gestionnaires dans des sociétés de production ou pour des chaînes de télévision. Le professeur d'économie et gestion prépare les compétences nécessaires au suivi administratif (demande d'autorisation de tournage), juridique (droit d'auteur, droit à l'image) et financier (dossier de financement auprès du Centre national du cinéma) d'un projet audiovisuel. Il s'appuie sur le milieu professionnel et collabore avec ses collègues de l'enseignement professionnel pour permettre l'acquisition du vocabulaire spécifique au secteur.

## Questions pédagogiques

### L'actualité du CREG

#### Vers une véritable analyse système de l'entreprise : « La structuration et ses biais »

**Stéphane Jacquet**

Quelles raisons ont poussé à la structuration hiérarchique et fonctionnelle des organisations ? Prenant appui sur les théories et les principaux avantages pour les entreprises, l'article revient sur les biais naturels de ces modèles souvent inadaptés aux évolutions actuelles. Lire [l'article](#).



#### Le droit peut-il encore réglementer l'économie ?

**Michelle Graziani**

Le droit contribue efficacement à la régulation de l'économie via la réglementation qui offre un cadre organisationnel et juridique indispensable au bon fonctionnement de l'économie. Cependant, les règles juridiques en vigueur sur un territoire donné ne peuvent suffire, à elles seules, à orienter et à influencer les activités économiques, notamment dans un contexte de mondialisation de l'économie. Lire [l'article](#).

#### Big Data et Data marketing : opportunités et limites

**Catherine Guillien**

Déluge de données produites par le monde digital et évolution technologique ont conduit à la gestion du « Big Data » et ouvrent des possibilités inenvisageables jusque-là aux équipes marketing. Cela suppose cependant de tenir compte de contraintes tant juridiques, qu'en termes d'acceptation client, d'organisation ou de ressources humaines. Lire [l'article](#).



## Parcours d'e-éducation en sciences de gestion et en mathématiques

La plateforme Claroline Connect permet de réaliser des parcours en ligne à partir de contextes de sciences de gestion exploitables par le professeur de mathématiques et par le professeur de sciences de gestion.

Découvrir [la présentation des parcours](#).



Suivez le CREG sur les réseaux sociaux :



## Se former, s'informer

### Carrière

#### Participer aux mouvements inter-académique, intra et spécifique académiques

Le **mouvement inter-académique** permet d'exprimer des vœux de changement d'académie entre fin novembre et février. Le **mouvement intra-académique** permet d'exprimer des vœux au sein de son académie ou de l'académie obtenue lors de la phase inter-académique. Le classement des demandes est effectué à l'aide d'un barème. Le **mouvement académique spécifique** est destiné à pourvoir des postes à compétences spécifiques (les sections de technicien supérieur non visées par le mouvement national). L'étude des candidatures relève de la compétence du Recteur, avant examen en commission paritaire. Ces deux derniers mouvements débutent fin mars/début avril. Des circulaires annuelles précisant les modalités sont disponibles dans les établissements.

Consulter [le BO spécial du 12-11-15](#).

### Formations

#### Le projet en terminale STMG

Les 23 et 24 novembre derniers, les professeurs de sciences de gestion et d'enseignement de spécialité ont été réunis par les inspecteurs et inspectrices. Les objectifs - penser l'étude de gestion et le projet en tant qu'objet de formation et d'orientation - échanger sur les contextes choisis - réfléchir et partager sur les modalités d'évaluation - conduire le projet de manière cohérente entre les spécialités - ont donné lieu à de nombreux échanges et partages d'expériences.

Les [ressources publiées sur Eduscol](#).

### Au B.O.

#### Nouvelles dispositions à la rentrée 2016 pour les élèves ayant échoué aux examens

Voir [le décret en ligne](#).

#### Publications

Comme chaque année, l'Éducation nationale publie des indicateurs sur le système éducatif français et pour l'année scolaire en cours. À retrouver en ligne [L'état de l'école 2015](#), [L'éducation nationale en chiffres](#).

#### Thème (2017-2018) concernant l'épreuve E3 analyse économique, managériale et juridique des services informatiques du brevet de technicien supérieur services informatiques aux organisations (SIO)

Voir [en ligne](#).

#### Encadrement du recours aux stagiaires par les organismes d'accueil

Voir [le décret](#) et [le communiqué de presse](#).

#### Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques

Nouvelle appellation des chefs de travaux, voir [en ligne](#).

#### Dématérialisation du livret scolaire pour les premières STMG

Voir [en ligne](#) le calendrier de déploiement du Livret scolaire du lycée (LSL).

### Nouveautés

Numérique : [portail sup-numérique.gouv.fr](#)

Ce [site](#) remplace la plateforme France université numérique (FUN).



#### Le parcours citoyen

Troisième des 11 mesures issues de la grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République, ce parcours, introduit de l'école élémentaire à la terminale, est construit autour de **l'Enseignement moral et civique**, d'une

Parmi d'autres, [l'association « Génération numérique »](#) propose des actions dans les établissements visant à informer et prévenir les élèves des risques sur Internet.

éducation aux médias et à l'information intégrant les enjeux du numérique et ses usages, la pratique de l'argumentation et du débat, la préparation des élèves à la Journée défense et citoyenneté. Il a vocation à **favoriser l'engagement citoyen des élèves** en facilitant leur participation dans la vie sociale de l'établissement. Ce parcours, individuel et progressif, prend appui sur des situations d'apprentissages et des projets interdisciplinaires.

Voir [l'infographie](#) publiée par le gouvernement.

### Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Le [parcours d'éducation artistique et culturelle](#) se construit **pour chaque élève** et **tout au long de sa scolarité**. Il doit permettre d'acquérir des savoirs artistiques et culturels, de pratiquer les arts, de découvrir des œuvres, des artistes, des monuments et des lieux à caractère artistique et culturel. Il prend appui sur les apports de l'École (enseignements artistiques), de ses partenaires (collectivités locales, institutions culturelles, associations) et sur la complémentarité temps scolaire et périscolaire. Le [guide pour la mise en œuvre du PEAC](#) préconise des pratiques pédagogiques innovantes.

### Le parcours avenir

Il concerne les élèves de la 6e à la terminale en vue de construire progressivement, tout au long de leurs études secondaires, une véritable compétence à s'orienter et à développer le goût d'entreprendre et innover au contact d'acteurs économiques.

Guides [en ligne](#) des **relations école-entreprise**.

Ce parcours est initié en seconde en PFEG et se poursuit dans le cadre de l'accompagnement personnalisé *via* la connaissance de la diversité des métiers et des formations. Les liaisons baccalauréats professionnels - BTS, les liaisons territoriales STMG - IUT et la présentation de parcours en CPGE voie ECT concourent à l'information des élèves sur la diversité des parcours.

Des initiatives contribuent à ce parcours : mini-entreprises, participation à des concours, rencontres dans des organisations dans le cadre de l'étude de gestion en première ou du projet en

L'association [« Capital-filles »](#) s'adresse aux jeunes filles de la 2nde à la terminale des séries technologiques et professionnelles via un partenariat avec les établissements. Les élèves sont accompagnées tout au long de l'année par une marraine de Capital-filles, professionnelles en entreprises, notamment sur le champ de l'orientation et de la découverte des métiers.

terminale... Pour favoriser le rapprochement avec le monde économique, les professeur-e-s peuvent solliciter l'intervention de la mission école-entreprise au sein des départements et de personnes de la société civile retenues par l'académie dans le cadre de la réserve citoyenne.

[Rapport sur la mission d'expérimentation du PIODMEP](#).

### Folios

Expérimentée à Versailles et dans 14 académies, cette [application](#) sera généralisée à la rentrée 2016 auprès des élèves et professeurs. FOLIOS constitue un support numérique permettant à chaque élève de mémoriser et valoriser ses parcours et acquis scolaires et extrascolaires.



### La réserve citoyenne

Elle répond à la demande des équipes éducatives qui souhaitent illustrer leur enseignement dans l'un des champs d'expertise définis par le ministère, notamment celui de la citoyenneté et des valeurs de la République, l'art et la culture, le droit, l'environnement, l'histoire et la mémoire, la santé, le monde professionnel. L'académie de Versailles compte [264 personnes réservistes](#).

### Réunion nationale des Interlocuteurs académiques pour le numérique (IAN) – février 2016

Ces deux journées annuelles, regroupant tous les IAN économie et gestion, sont organisées par notre académie et se dérouleront cette année au lycée hôtelier René Auffray de Clichy.

Découvrez en ligne les missions et [le réseau des IAN](#).

## À vos agendas !

### Dates du baccalauréat

Les épreuves écrites du premier groupe sont fixées les **16, 17, 20, 21 et 22 juin 2016** pour les baccalauréats général et technologique.

Retrouver [tous les détails en ligne](#).

### Semaine de la presse et des médias dans l'école® du 21 au 26 mars 2016

Organisée par [le CLEMI](#), sur le thème : « La liberté d'expression : ça s'apprend ! », elle a pour objectifs d'aider les

élèves à comprendre le système des médias, à former leur esprit critique et à développer leur goût pour l'actualité.

### Journées du numérique

Les journées du numérique, organisées par les académies de Créteil, Paris et Versailles se dérouleront les 14 et 15 janvier au siège d'IBM à Bois-Colombes. Le thème retenu est **« Transformation numérique des organisations : et l'école ? La contribution de l'économie et gestion à la transformation numérique de l'école »**.

## Les stages du CERPEP

Le Centre d'études et de recherches sur les partenariats avec les entreprises et les professions (CERPEP) propose aux enseignants des stages en entreprise.

Découvrez [le CERPEP et des témoignages d'enseignants](#). Sur [le site du CREG](#).

## Journée de l'innovation 2016

À cette occasion, des prix de l'innovation seront remis à des équipes particulièrement engagées notamment sur les thèmes de la réussite scolaire en éducation prioritaire, de l'innovation, du développement professionnel et de la recherche dans les écoles et les établissements scolaires.

Des professionnels expérimentés et des chercheurs de haut niveau sont invités à partager leur vision et leur expérience afin de les mettre au service du plus grand nombre.

Le [mercredi 30 mars](#) à Paris.

## Concours et animations pédagogiques

### EXIGE-INFOFI

En lien avec le concours EXIGE réservé aux étudiants de DCG, le concours INFOFI s'adresse aux élèves de la série STMG et aux étudiants en STS Comptabilité et gestion. Il permet de découvrir la communication des entreprises et le fonctionnement des marchés financiers. [Inscrivez votre classe jusqu'au 15 janvier 2016](#).

Pour [retrouver le calendrier et les modalités d'inscription](#).

Pour [trouver des pistes d'exploitation pédagogique](#).

### Olympiades commerciales

Ce concours destiné à toutes les sections de technicien supérieur Négociation relation client (NRC), organisé en partenariat avec les Dirigeants commerciaux de France et la Confédération du commerce de gros et international (CGI), représente le concours de l'excellence commerciale. Retrouvez [en ligne les nouvelles modalités de sélection académique](#) à distance. Des [pistes pour concevoir la vidéo en ligne](#).

### Le concours général des lycées en économie et gestion

Les candidats ont à analyser des situations de gestion prenant appui sur les programmes de sciences de gestion de 1ère et de management des organisations en 1ère et terminale. L'épreuve 2016 aura lieu **mardi 8 mars 2016 à partir de 12 heures**. Les inscriptions s'effectuent en ligne du 1<sup>er</sup> décembre 2015 au 5 janvier 2016. Toutes [les informations publiées au BO du 12-11-15](#). Le [sujet de la session 2015](#) est publié par le Cr-Com.

### Concours Real estate & new technology (RENT)

Pour la seconde année, une étudiante de BTS Professions immobilières (PIM) du Lycée Robert Doisneau de Corbeil-Essonnes remporte le prix Académique RENT qui récompense les mémoires d'études et de recherche sur l'innovation et l'immobilier.



Soukouna Danthira bénéficie ainsi d'un prix de 1000 €.

### Apprendre aujourd'hui pour entreprendre demain

L'académie s'engage chaque année à promouvoir à l'école l'esprit d'entreprise auprès des jeunes.

Ce concours académique permet de distinguer les meilleurs projets de création ou de reprise d'entreprises virtuelles ou réelles élaborés dans les établissements scolaires et les centres de formation d'apprentis.

Retrouvez tous les détails ainsi que [le bulletin d'inscription en ligne](#). Des pistes [d'exploitation pédagogique](#) sont également disponibles.

### Parcours culturel et artistique

#### Exposition



Beauté Congo - 1926-2015, [Fondation Cartier pour l'art contemporain](#), Paris 14<sup>ème</sup>. Exposition foisonnante sur l'histoire inédite de l'art moderne du Congo-Kinshasa. Des toiles imposantes aux couleurs vives qui constituent une chronique du quotidien et des événements politiques et sociaux du pays.

#### Radio / Lecture

Jeunesses françaises « [...] De la fac aux grandes écoles, en passant par les cycles plus courts, ces jeunes incarnent la face cachée d'une passion nationale : sortir de sa condition par l'école. [...] »

[France Inter](#), [édition La découverte](#).