

LA LETTRE DE L'ÉCONOMIE ET GESTION

Lycée technologique

Le 7 mai dernier, le Président de la République a annoncé les premières étapes du plan numérique pour l'éducation pour la rentrée prochaine, alors qu'étaient restitués les résultats de la concertation nationale sur le numérique pour l'éducation. Enseignants, parents, jeunes reconnaissent de façon unanime la véritable opportunité que représente le numérique pour l'École. L'académie de Versailles ne manque pas de s'inscrire dans cette dynamique nationale et fait du numérique un axe fort de sa politique.

Dans ce contexte et parce que le numérique est au cœur de nos programmes et référentiels d'économie et gestion, nous avons souhaité y consacrer ce numéro. Il présente les acteurs académiques ayant pour mission l'impulsion des usages numériques, et recense des ressources pédagogiques innovantes.

Ce numéro apporte également un éclairage sur l'actualité et tout particulièrement sur la Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République. Tous concernés par l'affirmation des valeurs républicaines, le développement de la citoyenneté et le combat contre les inégalités, notre approche pédagogique technologique constitue un véritable vecteur de transmission de ces valeurs à nos jeunes.

Nous vous en souhaitons une bonne lecture.

Le groupe d'inspection d'économie et gestion

Numéro 8 – mai 2015

Actualité de la discipline	p.1
Questions pédagogiques	p.3
Se former et s'informer	p.4
Concours et animations pédagogiques	p.5



Actualité de la discipline

Organisation et stratégie numériques au sein de l'académie

Différents acteurs ont en charge le développement du numérique au niveau académique.



La Délégation académique au numérique éducatif (DANE) définit la stratégie académique de développement et de formation aux usages du numérique.

Elle est pilotée par le délégué académique au numérique (DAN), Pascal Cotentin, conseiller auprès du recteur. Celui-ci est entouré de plusieurs adjoints.

Une feuille de route numérique, déclinant les orientations nationales, intitulée « faire entrer l'école dans l'ère du numérique », est mise en place depuis 2010 selon six axes visant à former les usagers de l'École à devenir des citoyens de l'internet, promouvoir, dans le plan académique, les formations « au » et « par » le numérique, valoriser les usages, la recherche, l'expérimentation et l'innovation dans le domaine numérique.

Au niveau local, les 14 médiapôles, implantés dans des établissements du 2nd degré, avec 25 conseillers de bassin pour le numérique, sont les relais de la DANE.

Leur mission est notamment d'accompagner les projets d'expérimentations, repérer et valoriser les usages du numérique



dans les établissements et les bassins, par exemple à travers le « label TICE » qui reconnaît les efforts des EPLE en matière de développement des TICE.

Le site de la DANE :

🔗 <http://www.dane.ac-versailles.fr>

Le réseau Canopé est un des acteurs nationaux, valorisant l'action éducative en faveur des pratiques pédagogiques numériques. Il dispose d'un réseau de proximité, des ateliers Canopé implantés dans chacun des départements de notre académie ainsi qu'un atelier central à Marly-Le-Roi où est implantée la DANE.



Le site central du réseau Canopé :

🔗 <https://www.reseau-canope.fr/>

L'atelier Canopé de Versailles :

🔗 <http://www.crdp.ac-versailles.fr/>



Apprendre avec le numérique : e-éducation et e-formation

L'e-éducation et l'e-formation composent la famille des formations en ligne (e-learning). La **e-éducation** concerne les formations destinées aux élèves et étudiants alors que la **e-formation** concerne les personnels. Michaël Vilbenoit, adjoint au DAN, présente trois préalables à l'enseignement et l'apprentissage avec le numérique qui amènent l'enseignant à repenser son rôle :

- redéfinir les temps d'apprentissage ;
- rendre les élèves acteurs de leur formation ;
- repenser les lieux d'apprentissage tel que l'espace classe.

L'académie a mis en place des groupes de travail autour des usages numériques. Des sites expérimentaux permettent de mettre en ligne des parcours pour les élèves comme le site Extrapolatice dédié à des expériences d'e-éducation (quelques parcours sont accessibles anonymement) :

🔗 <http://extrapolatice.crdp-versailles.fr/course/index.php>

De même, des réflexions sont menées sur l'usage des équipements mobiles individuels (EMI) dans les apprentissages.

Le développement de la e-formation, en formation initiale et continue, est important dans l'académie.



La plateforme académique Athena propose de nombreux parcours à destination des enseignants des 1er et

2nd degrés : pour se former à la e-éducation, aux usages TICE (jeux sérieux, openERP, cartes mentales, scenarii d'utilisation de l'ENT, enseigner avec la baladodiffusion) et suivre certaines formations hybrides du PAF (entre présentiel et à distance).

🔗 <http://athena.ac-versailles.fr/>



Magistère est la plateforme nationale d'e-formation permettant aux chefs

d'établissement, inspecteurs et enseignants de se former à la e-éducation et d'apprendre à concevoir des parcours de formation en ligne.

🔗 <https://magistere.education.fr/ac-versailles>

La classe inversée

La classe inversée permet de renouveler les pratiques pédagogiques des enseignants. Il s'agit pour le professeur de faire découvrir les concepts, en dehors de la classe, en s'appuyant sur des outils numériques (par exemple des capsules vidéos à visionner en autonomie). Les élèves réalisent des exercices et applications en classe. L'objectif est de favoriser leur implication et d'apporter des remédiations pédagogiques différenciées. Expérimenter la classe inversée suppose de s'interroger sur les conditions de sa mise en œuvre.

Travaux de recherche sur la classe inversée :

🔗 <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-enseignants-79.htm>

🔗 <http://www.cndp.fr/crdp-reims/index.php?id=1881>

France Culture a consacré une émission de « Rue des Écoles » à la classe inversée :

🔗 <http://eduscol.education.fr/maths/actualites/france-culture-classe-inversee>

Découvrez des expériences de classe inversée au lycée :

🔗 <http://espe-formation.unistra.fr/webdocs/ci/>

Culture numérique et égalité filles-garçons

Une réflexion académique a été menée sur les incidences des usages numériques sur l'égalité et le respect entre filles et garçons et sur les potentialités du numérique en faveur de la promotion de l'égalité filles-garçons dans les pratiques pédagogiques, éducatives et dans l'éducation à l'orientation. Le compte rendu complet de ce séminaire du 17 mars, organisé par D. Houpert, IA-IPR et chargée de mission académique égalité filles-garçons est en ligne :

🔗 http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_282839/seminaire-culture-numerique-et-egalite-filles-garcons-ressources

Quelques sites de référence sur les usages numériques

ÉDU'Bases



ÉDU'Bases recense les pratiques pédagogiques proposées par les académies afin d'accompagner le développement des usages des TICE, en relation avec les programmes des collèges et lycées.

Un formulaire de recherche permet de trouver une ressource pédagogique selon le niveau, le domaine, les outils mobilisés :

🔗 <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/ecogest/>

Portail national Éduscol - Écogest

Sur le site eduscol sont centralisées les ressources en économie et gestion.

🔗 <http://eduscol.education.fr/ecogest>



La Lettre TIC'Édu Économie-Gestion

TIC'Édu est rédigée par les correspondants en Économie et gestion de la Direction du numérique pour l'éducation (DNE), service du développement du numérique éducatif, et validée par l'Inspection générale. Ses trois numéros annuels présentent des ressources et pratiques en lien avec le numérique.

Pour consulter les numéros en ligne :

🔗 <http://eduscol.education.fr/ecogest/ticedu>

... et s'abonner :

🔗 <http://listes.education.fr/www/subscribe/ticedu-ecogest>

Publication du CRÉDOC

Le CRÉDOC publie chaque année un rapport sur « La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française ». Y sont présentées les statistiques d'usages et d'équipements numériques, notamment de la population scolaire.

Pour télécharger le rapport 2014 :

🔗 <http://www.credoc.fr/pdf/Rapp/R317.pdf>

CNDP – Agence des usages TICE

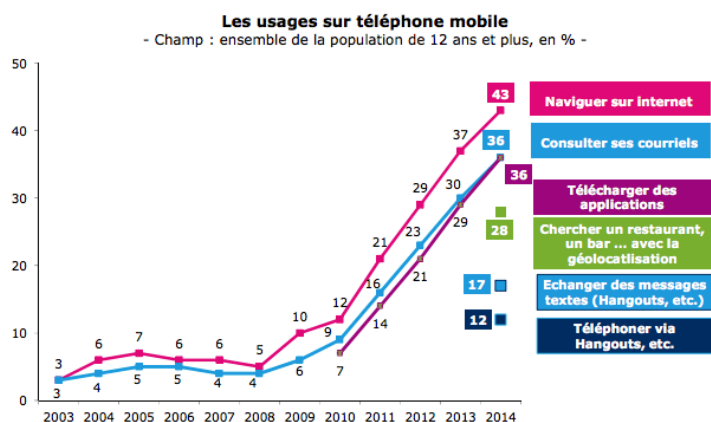
Ce site conçu, produit, édité et hébergé par le Réseau Canopé, recense diverses expérimentations, témoignages et des articles de veille en lien avec les TICE.

🔗 <http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/index.htm>



BYOD (Bring your own device / Apportez vos appareils personnels)

Le concept de BYOD, consiste en l'utilisation des appareils personnels des membres d'une entreprise pour un usage professionnel. Par extension, au sein d'une classe, les appareils des élèves et de l'enseignant sont utilisés à des fins d'enseignement. Équipement incontournable, le téléphone devient l'un des moyens privilégiés pour accéder à internet.



Source : CREDOC, Enquêtes sur les « Conditions de vie et les Aspirations », 2014.

L'utilisation du téléphone en classe, avec un encadrement défini en concertation avec le chef d'établissement, offre des perspectives pédagogiques intéressantes : recherches d'informations, pratiques d'évaluation, sondages en classe.

Voici quelques outils pour débiter avec son téléphone en classe :

- Plickers : <https://www.plickers.com/>

- Socrative : <http://b.socrative.com/login/teacher/>

- QuizYourSelf : <http://quizzyourself.com>

- Quizzoodle : <http://www.quizzoodle.com/>

- Weintair : <http://www.weintair.com>

Un diaporama sur « le BYOD : avantages, défis et nouvelles réalités pédagogiques » :

<http://fr.slideshare.net/aurelienfievre/le-byod-entre-perspectives-et-ralits-pdagogiques>

Viaeduc, le réseau professionnel de l'éducation



Les réseaux sociaux professionnels tels que LinkedIn ou Viadeo permettent de gérer son profil professionnel numérique et ses relations au sein de ces communautés virtuelles. Lancé (officiellement) le 20 mai dernier, Viaeduc est un outil dédié aux enseignants, leur permettant de partager des ressources pédagogiques et des expériences, de constituer des groupes et de collaborer sur des espaces dédiés. Plus de 6 000 enseignants ont rejoint le projet.

<http://viaeduc.fr/>

Paru dans *le Café pédagogique* :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/05/21052015Article635677888657017458.aspx>

Concertation nationale sur le numérique pour l'éducation : les résultats

51 000 participants (élèves et étudiants 11,4 %, personnels de l'Éducation nationale 46,2 %, familles ou partenaires 23,5 %) ont répondu au questionnaire en ligne.

De façon unanime, enseignants, parents et élèves reconnaissent l'importance de l'usage du numérique, notamment pour « **avoir un usage autonome, conscient et responsable des outils et des réseaux numériques** ».

Parmi d'autres points, le développement des ouvrages scolaires numériques est moins plébiscité, avec 61,3% des élèves et étudiants qui y sont favorables et seulement 47,2% des enseignants.

#EcoleNumerique

Les équipements numériques ne font pas l'unanimité

47,8 % des enseignants souhaitent que les élèves puissent rapporter les équipements numériques chez eux alors que les élèves le souhaitent pour près de 80,5% (69,6% pour les familles). Lorsqu'il s'agit d'utiliser leur propre équipement en classe, les enseignants et les familles y sont peu favorables (38,9%) alors que 79,9% des élèves le souhaitent.

Consultez l'ensemble des résultats :

<http://ecolenumerique.education.gouv.fr/>

Plan numérique pour l'éducation : 500 écoles et collèges seront connectés dès 2015 (7 mai 2015) :

<http://www.education.gouv.fr/cid88712/plan-numerique-pour-l-education-500-ecoles-et-colleges-seront-connectes-des-2015.html>

Questions pédagogiques

L'actualité du CREG

Ressources scientifiques

La vente directe des producteurs aux consommateurs

Mickaël Lesage

Les nouvelles formes de production et de vente doivent être conformes aux nouveaux besoins d'une société en évolution et aux besoins individuels de chaque consommateur.

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article827>

Management et réseaux sociaux

Quel rôle ? Quelles utilisations ? Quelles contraintes ?

Stéphane Jacquet

À l'instar des hommes politiques qui utilisent de plus en plus les réseaux sociaux, les managers les considèrent comme de véritables leviers professionnels. Il convient de mieux comprendre ce qu'ils peuvent véritablement apporter au manager.

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article826>

Ressources pédagogiques

Évaluer avec son téléphone portable

Olivier Mondet

L'usage des appareils numériques mobiles dans l'enseignement est un sujet à la fois polémique et passionnant. Les équipements numériques nomades sont souvent mal perçus dans l'enseignement et au sein de la classe. Comment utiliser ces appareils numériques comme outils pédagogiques ?

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article824>

Comment aider l'élève à se constituer une culture managériale ? Grâce à une séquence d'e-learning

Cette formation portée sur une plateforme Claroline, comporte trois modules, proposant aux élèves trois à quatre activités :

1. comment je construis ma culture managériale ? (4 h)
2. comment je m'approprié cette culture managériale ? (2 h 30)
3. comment je mobilise ma culture managériale ? (3 h)

Pour découvrir ce parcours :

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article844>

... et faire découvrir ce parcours à vos élèves :

<http://www.creg-elearning.ac-versailles.fr/claroline/course/index.php?cid=CMANA201>



<https://www.facebook.com/creg.versailles>



https://twitter.com/CREG_Versailles



Se former et s'informer

Mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

À la suite des attentats du mois de janvier, la Ministre de l'Éducation nationale a annoncé onze mesures issues de la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République :

<http://www.education.gouv.fr/cid85644/onze-mesures-pour-un-grande-mobilisation-de-l-ecole-pour-les-valeurs-de-la-republique.html>

Des formations de formateurs à la laïcité et aux valeurs républicaines ont été déployées au niveau national :

<http://www.education.gouv.fr/cid88069/renforcer-la-transmission-des-valeurs-de-la-republique-engagement-tenu.html>

Pour Paris-Créteil-Versailles, le séminaire de formation de formateurs s'est tenu le 2 avril dernier. Il a été décliné au niveau académique le 13 avril. Madame SAID et Monsieur EL BIAD, professeurs d'économie et gestion, sont parmi les 120 formateurs académiques aux valeurs de la République que compte notre académie. Ceux-ci animent depuis la mi-mai des formations de bassin.

Parallèlement à ces actions de formation, se sont tenues les assises de l'école et de ses partenaires pour les valeurs de la République organisées dans les départements.

<http://www.education.gouv.fr/cid88749/l-ecole-et-ses-partenaires-mobilises-pour-les-valeurs-de-la-republique-synthese-des-assises.html>



Publié au B.O.

Thèmes de culture générale et expression en BTS

Intitulé, problématique et indications bibliographiques de chacun des deux thèmes prévus pour la session 2016.

B.O. n°13 du 26 mars 2015 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86770

Baccalauréat technologique hôtellerie et restauration

Le programme des enseignements de la classe de seconde à régime spécifique conduisant au baccalauréat technologique de la série sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR).

B.O. n°14 du 2 avril 2015 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87248

Utilisation des calculatrices électroniques

Nouvelles dispositions à compter de la session 2018.

B.O. n°14 du 2 avril 2015 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87354

Cadre pour les missions des enseignants de collèges et de lycées

Des nouveaux textes sont parus et concernent les missions des enseignants du second degré.

Voir l'article détaillé :

<http://www.education.gouv.fr/cid88136/un-cadre-renove-et-clarifie-pour-les-missions-des-enseignants-de-colleges-et-de-lycees.html>

B.O. n°18 du 30 avril 2015 :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87302

Examens

Commissions d'harmonisation de l'étude de gestion

Yvelines	Jeudi 11 juin	9h-12h	<i>J-H. Mansart</i> Saint Cyr l'école
Essonne	Jeudi 11 juin	9h-12h	<i>JB. Corot</i> Savigny
Hauts de Seine	Vendredi 12 juin	14h-17h	<i>Michel-Ange</i> Villeneuve la Garenne
Val d'Oise	Vendredi 12 juin	9h-12h	<i>Van Gogh</i> Ermont

Se former

Les Entretiens Enseignants-Entreprises 2015

L'Institut de l'Entreprise, en partenariat avec le Conseil d'analyse économique et l'Éducation nationale, organise la prochaine session des Entretiens Enseignants-Entreprises les 25 et 26 août 2015 à l'École Polytechnique à Palaiseau (91) sur le thème : « **Le travail demain** ». Le programme prévoit des échanges autour de conférences et



d'ateliers d'une grande richesse, animés conjointement par des universitaires et des représentants du monde des entreprises.

Programme, conditions et modalités d'inscription :

www.eee2015.fr

Le plan de formation académique 2015-2016

La consultation des actions du PAF et les candidatures seront possibles du 8 juin au 15 septembre (jusqu'au 30 juin seulement pour les inscriptions relatives aux préparations des concours), sur le site académique :

<http://www.ac-versailles.fr>

Les actions de formation proposées s'inscrivent dans le cadre des priorités nationales et académiques. Sur le plan disciplinaire, des formations sont proposées autour des axes suivants :

- **Impliquer les élèves dans leurs apprentissages** : l'enseignement par projets, les pratiques d'évaluation, la préparation à la question de gestion, la gestion de la classe ;
- **Développer les transversalités entre enseignements technologiques et généraux** : développer les transversalités sciences de gestion/mathématiques, enseigner le management des organisations en anglais, argumenter ;

- **Intégrer le numérique dans les enseignements d'économie et gestion** : le PGI et ses applications pédagogiques ;
- **Orienter les élèves vers le supérieur.**

Accompagner l'orientation des bacheliers STMG vers l'IUT Rencontres dans les IUT

Les établissements des Yvelines, du Val d'Oise et proposant la spécialité SIG ont rencontré les directeurs et chefs de département des IUT de Rambouillet, Sarcelles et Vélizy. Les IUT ont présenté leurs formations, leurs exigences, les modalités d'évaluation, l'organisation pédagogique et le devenir des étudiants. Ces premiers contacts seront prolongés par l'accueil d'élèves de classe terminale STMG en « mini-stages ». À la rentrée prochaine, ces rencontres se poursuivront avec les IUT de Sceaux, Évry, Mantes la Jolie et Ville d'Avray.

Stage du plan académique de formation sur la liaison STMG/IUT

Deux sessions d'une journée de formation, co-animées par des enseignants et chefs de département de l'IUT de Sceaux, ont réuni une quarantaine de professeurs. Les échanges ont permis d'apporter des éclairages essentiels sur les attentes des formations en IUT.

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article849>

Retour sur la journée TICE du 12 mars 2015

Près de 90 professeurs d'économie et gestion, coordonnateurs de la discipline et chefs de travaux de l'académie ont été accueillis sur le site de la DANE à Marly-le-Roi.

Le thème 2015, « Vers de nouvelles modalités de formation : nouveaux scenarii pédagogiques en ligne », a mobilisé

l'expertise de nombreux intervenants, spécialistes dans le champ du numérique, et a suscité de riches échanges avec les participants.

Retrouvez le compte rendu complet de la journée :

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article834>

Les concours et animations pédagogiques

Le Prix lycéen « lire l'économie »

Cet événement est l'occasion pour les lycéens de se familiariser avec le langage et la pensée économique et de débattre des sujets abordés par des auteurs reconnus.

Déroulement de cet événement. Juin : inscription d'une ou plusieurs classes et information sur les 3 ouvrages sélectionnés, mi-novembre : élection d'un livre par la classe et envoi des arguments et du vote au ministère de l'Éducation nationale qui centralise les réponses et constate l'élection du lauréat, décembre : remise des prix à Bercy.

Retour sur l'édition 2014 :

<http://eduscol.education.fr/cid75778/l-economie-pour-toutes-remporte-le-prix-lyceen-lire-l-economie-2014.html>

La coupe francophone des Affaires du mot d'or 2015

Jeudi 19 mars 2015, dans le cadre de la semaine de la langue française et de la francophonie, les deux lauréats de l'académie de Versailles Mathilde Martin de Saint Semara (lycée Dumont D'Urville de Maurepas) et Mehdi Haddar (équipe BTS Négociation et relation client du Lycée Garac d'Argenteuil) ont participé à la cérémonie finale des mots d'or de la francophonie.

Lire la suite en ligne :

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article847>

Les Olympiades commerciales 2015 des BTS NRC

La sélection académique s'est déroulée au lycée Fustel de Coulanges à Massy le 9 février. Félicitations à l'étudiante du lycée A. Kastler de Cergy Pontoise, lauréate 2015 ! Tous les participants ont reçu un prix (tablette, bons d'achat de 150 à 50 euros). La

finale nationale a eu lieu au lycée René Auffray de Clichy le 2 avril dernier selon de nouvelles modalités (diffusion des films de présentation des projets réalisés par les candidat(e)s, jeux de rôle, quiz). La palme des Olympiades commerciales a été décernée à un étudiant du lycée Jean Monnet à Montpellier.

Lire en ligne :

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article845>

INFOFI – janvier 2015

Ce concours s'adresse aux élèves de la série STMG et aux étudiants en STS CGO. Il leur permet de découvrir la communication des entreprises et le fonctionnement des marchés financiers. Trois prix de la meilleure gestion du portefeuille boursier ont été attribués : terminale STMG du lycée Notre-Dame-du-Grandchamp de Versailles, classe de DCG 1 du lycée Vernant de Sèvres, BTS CGO 1 du lycée Langevin de Suresnes.

Félicitations à tous les participants !

Remise des prix et pistes d'exploitation pédagogiques :

http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_275367/compte-rendu-de-la-remise-des-prix-du-tournoi-de-gestion-exige-infofi-2015

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article677>