

LA LETTRE DE L'ÉCONOMIE ET GESTION

Lycée technologique

[Numéro 14 – janvier 2017]

Au sommaire de ce numéro :

Actualité de la discipline ... p.1

Questions pédagogiques... p.2

Se former et s'informer p.3

À vos agendas ! p.5

La réflexion sur les axes de développement de notre académie au service d'une meilleure réussite des élèves a été menée en 2016 dans le cadre d'une démarche participative, par un groupe représentant tous les acteurs de notre académie et de ses territoires.

Le nouveau projet académique « 2020, académie de Versailles » a ainsi vu le jour. Il constitue la « feuille de route » de nos actions conjuguées à travers 3 axes, 9 objectifs et 27 leviers.

Un [espace dédié au projet sur le site académique](#) présente la démarche de son élaboration. Des chiffres-clés mettent en évidence les spécificités de l'académie, ses forces mais aussi ses fragilités. Ainsi, chaque axe du projet est explicité afin de guider l'action de chacun et chacune.

Valorisez les projets et initiatives en les publiant au sein de l'un des 27 leviers d'action. Rejoignez [le réseau Viaéduc « 2020, académie de Versailles »](#).

Ce numéro de la lettre présente l'actualité dans notre académie et notre discipline. Il vous informe notamment de l'avancement des projets numériques dans lesquels sont engagées les disciplines, offrant ainsi de nouvelles perspectives en 2017.

Nous vous souhaitons une excellente année !

Le groupe d'inspection d'économie et gestion



Actualité de la discipline

Le numérique au service des apprentissages

Nous avons déjà présenté ([lettre n°8](#)) l'engagement de notre académie en matière de e-éducation et de e-formation. Les projets, accompagnés par la Délégation académique au numérique éducatif (DANE), se sont multipliés notamment en économie et gestion. Voici un bilan des actions et les perspectives dans lesquelles elles s'inscrivent. N'hésitez pas à contacter l'IA-IPR référent de votre établissement si vous souhaitez contribuer à ces réflexions et ces travaux.

E-éducation et Éléa

Depuis plusieurs années, un groupe de travail sur la e-éducation, animé par la DANE, réfléchit à toutes les modalités de mise en œuvre de parcours de formation destinés aux élèves. **Le déploiement de la plateforme académique de e-éducation « Éléa » permet de concrétiser l'élaboration de parcours disciplinaires et transversaux.** Trois professeurs sont référents e-éducation pour l'économie et gestion :

Virginie Denis-Marceaux et Raphaëlle Péan des lycées Einstein et Paul Langevin à Ste Geneviève des Bois, Mickaël Honvault du lycée Parc de Vilgénis à Massy. Formés aux fonctionnalités de la plateforme, ils ont pour missions la création des premiers parcours disciplinaires, l'accompagnement à la création de parcours Éléa, le repérage des parcours conçus en économie et gestion et l'information des enseignants pour les exploiter en classe.



« Le devenir des bacheliers STMG dans les études supérieures », un parcours Éléa disponible à la rentrée 2017

Destiné aux élèves de première et terminale STMG, ce parcours peut être mis en œuvre en classe, dans le cadre du volet orientation de l'accompagnement personnalisé ou en autonomie. Il comporte 3 modules qui correspondent à différents profils d'élèves et à différents stades d'avancement de leur réflexion : « Je suis élève en STMG - Je veux aller dans le supérieur - Je sais ce que je veux et je m'oriente ».

Il intègre des capsules vidéo et des quizz sur les différentes possibilités d'orientation dans le supérieur afin d'aider les jeunes à mieux cerner les attentes et les critères de réussite.

E-formation et M@gistère

L'académie de Versailles souhaite que **les actions de formation professionnelle continue proposées au plan académique de formation profitent des avancées du numérique en devenant hybrides**. Les intérêts sont multiples : bénéfice d'une offre de formation mutualisée au plan national, adaptation des formations aux besoins des enseignants (contenu, rythme, temps, lieu) et appropriation d'une modalité de formation qui s'inscrit dans un monde numérique et qui se généralise dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

La plateforme retenue par l'Éducation nationale est [M@gistère pour accompagner la formation continue des enseignants](#).

« Débuter comme contractuel en économie et gestion », un parcours de e-formation M@gistère disponible à la rentrée 2017

Destiné aux professeurs contractuels en économie et gestion, ce parcours, alternant formation à distance et en présentiel, déclinera les multiples facettes du métier d'enseignant : fonctionnement d'un établissement, lecture d'un programme, conception d'une séquence pédagogique, évaluation des acquis des élèves, participation au conseil de classe ...

Deux autres parcours M@gistère sont en cours de conception et seront disponibles à la rentrée prochaine : « Évaluer pour motiver » et « Enseigner l'économie et gestion en anglais ».

Les enseignants et enseignantes qui conçoivent ces parcours ont suivi des stages proposés par la Délégation académique au numérique éducatif ([DANE](#)) : une initiation à M@gistère ([E-cap 1](#)), une formation-action au cours de laquelle est conçu le parcours ([E-cap 2](#)) ainsi qu'une formation portant sur le tutorat d'un dispositif de e-formation ([E-cap 3](#)).



Questions pédagogiques

L'actualité du CREG

Les créanciers et la pérennité de l'entreprise

Michèle Graziani

[article 1](#) et [article 2](#)

Comment assurer la pérennité de l'entreprise nouvelle ou fragile, tout en préservant les droits des créanciers ? Telle est la problématique que traite l'auteure à travers deux articles, dans un contexte où petites et grandes entreprises sont contraintes reconfigurer leur activité pour qu'elle ne disparaisse pas.

Participation du consommateur, coproduction...

Catherine Guillen

[article](#)

Le développement de la contribution du consommateur au processus de production ou création repose à l'origine sur des justifications économiques. Il s'est intensifié en raison des progrès technologiques et de la digitalisation croissante de l'univers marchand. Pour autant, cette démarche n'est pas sans risques pour les entreprises qui y ont recours...

Le devoir de loyauté : contrainte ou opportunité ?

Michèle Graziani

[article](#)

Inscrivant sa réflexion dans une perspective historique et

sociétale, l'auteure interroge le sens du devoir de loyauté : contrainte étatique ou opportunité pour l'entreprise d'atteindre plus facilement ses objectifs ?

La Responsabilité Sociale des Entreprises et les institutions - Le cas de l'Inde

Agnès Leroy

[article](#)

En Inde, une loi, la « Companies Bill » adoptée en août 2013, oblige les grandes entreprises indiennes à consacrer 2 % de leurs bénéfices nets à des projets de Responsabilité Sociale et Environnementale. À travers cet exemple, l'auteure explicite la RSE, ses origines et le rôle des institutions dans sa régulation.

Le crowdfunding

Magali Jean

[article](#)

Ce mode de financement au service des entreprises est présenté en détails et sont mis en évidence toutes ses implications juridiques et ses ressorts culturels et sociaux...

Le management émotionnel

Stéphane Jacquet

[article](#)

L'intelligence émotionnelle est-elle une nouvelle forme de compétence en organisation ? Cet article y répond précisant un concept de plus en plus considéré dans les organisations.

Nouveau sur le Creg : « Mon parcours professionnel », espace dédié aux enseignants en économie et gestion

Quatre rubriques vous informent sur votre parcours professionnel, en fonction de votre situation : J'envisage d'enseigner en économie et gestion – J'enseigne en qualité de professeur contractuel – Je suis professeur stagiaire ou néotitulaire – Je suis acteur de mon parcours professionnel. À consulter sur [le site](#).

Nouveau sur le Creg : communauté Viaéduc « La veille marketing et commerciale en pratique »

Yannick Gombert, professeure d'économie et gestion en lycée technologique et Stéphanie Prevel, professeure d'économie et gestion en lycée professionnel animent cette nouvelle communauté et nous la présentent :

Quels sont les objectifs poursuivis par cette communauté et à qui s'adresse-t-elle ? L'objectif est de mettre en commun des supports et outils SIMPLES ET PRATIQUES qui rendent le cours plus actuel et attractif. Les collègues, enseignant des matières des domaines commercial et marketing, en baccalauréat professionnel, en STMG et en section de technicien supérieur, pourront ainsi partager leurs expériences et le résultat de leur veille informationnelle.

Quelles sont les thématiques choisies ? Ce sont celles des différents programmes et référentiels, mais elles évolueront en fonction des besoins des membres. L'idée est que la

structure des informations de ce groupe ne soit pas figée et qu'elle réponde vraiment aux besoins exprimés par les membres afin d'enrichir leurs pratiques pédagogiques.

La plateforme Viaéduc présente-t-elle des avantages ? C'est un outil de l'Éducation nationale, simple d'utilisation, accessible avec des identifiants déjà connus, qui permet, grâce à ses fonctionnalités, un véritable échange d'informations et du travail collaboratif. C'est avant tout une plateforme dont le modèle économique répond aux valeurs de la communauté éducative.

[Rejoindre cette communauté.](#)



Suivez le CREG sur les réseaux sociaux :



Se former, s'informer

Le projet académique « 2020, académie de Versailles »

Axe 1	Axe 2	Axe 3
REUSSIR A TOUT NIVEAU ET DANS CHAQUE TERRITOIRE	APPRENDRE ET AGIR DANS LE MONDE DU 21 ^{ème} SIECLE	MOBILISER LES INTELLIGENCES
<p>1 Inclure tous les élèves dans les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none">Renouveler les approches didactiques et pédagogiquesEncourager l'initiative, la créativité et le travail collaboratifPromouvoir une évaluation valorisante	<p>1 Favoriser l'engagement individuel et collectif</p> <ul style="list-style-type: none">Agir pour améliorer le vivre-ensembleRenforcer la synergie entre les actions éducatives et les apprentissagesReconnaître l'implication et la solidarité	<p>1 Construire une académie de formation</p> <ul style="list-style-type: none">Repérer et attirer les talentsAccueillir pour faciliter l'intégrationAccompagner l'entrée dans le métier et les démarches expérimentales
<p>2 Accompagner chaque élève dans un parcours ambitieux et sécurisé</p> <ul style="list-style-type: none">Garantir l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de cultureConstruire la progressivité et la réversibilité des parcours de formationDévelopper la compétence à s'orienter tout au long de la vie	<p>2 Promouvoir l'expérience de la mobilité comme valeur éducative</p> <ul style="list-style-type: none">Proposer à chaque élève une expérience de mobilité encadrée et accompagnéeDévelopper les partenariats internationaux et la diversité linguistiqueMultiplier les échanges avec les environnements économiques et sociaux	<p>2 S'engager dans une culture du développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none">S'inscrire dans une politique de formation qualifiante et valorisanteOrganiser une dynamique collective de formation-action et de coopérationS'appuyer sur les potentiels scientifiques
<p>3 Engager une nouvelle dynamique territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">Définir des politiques différenciées et adaptées à chaque territoireConforter l'action des réseaux dans un cadre académique définiMobiliser les partenaires et les ressources	<p>3 Acquérir les nouveaux langages</p> <ul style="list-style-type: none">Développer sa sensibilité par les arts et la cultureS'emparer de la culture du numériqueSoutenir les démarches de projet fondées sur la participation et l'implication des élèves	<p>3 S'investir dans une organisation apprenante</p> <ul style="list-style-type: none">Structurer les processusAdopter une culture d'apprentissage continuPromouvoir une évaluation partagée

Réfléchir et se former à la pédagogie inversée

La première session du **stage de formation intitulé « Pédagogie inversée et e-éducation »** s'est déroulée les 18 et 23 janvier. La réflexion et les échanges ont porté sur les origines de la pédagogie inversée, ses différentes modalités, son intérêt dans les apprentissages des élèves et son apport dans la pédagogie. Puis, dans le cadre d'ateliers, les participants ont conçu un parcours en mobilisant quelques-unes des fonctionnalités de la plateforme Éléa.

Des professeurs d'économie et gestion participent également à la réflexion d'un **groupe interdisciplinaire académique sur la pédagogie inversée**.

À noter : du 30 janvier au 4 février prochains se déroulera la deuxième **Semaine Francophone de la Classe Inversée**.

Organisée par l'association « Invertissons la Classe ! », cette deuxième édition est placée comme la première sous le haut-patronage de Madame la Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Consulter [toutes les informations](#) sur cette manifestation nationale.

eTwinning : stage d'établissement

Les 9 et 16 janvier derniers, **des professeurs du lycée Corot à Savigny ont suivi un stage d'établissement eTwinning**.

Madame Sauvan, coordonnatrice de l'équipe économie et gestion, témoigne :

Quelle est l'origine de votre demande de stage ? Enseignant en BTS Assistant de Manager (AM) où la collaboration entre enseignants est primordiale lors des ateliers métiers, il m'a semblé opportun de solliciter une formation d'établissement pour apprendre à monter un projet eTwinning et trouver un partenaire européen.

La Dafpa nous a aidés à déterminer le contenu de la formation à laquelle près de vingt enseignants du lycée, toutes disciplines confondues, se sont portés volontaires.

Comment s'est déroulé ce stage ? Dans un premier temps, les formatrices nous ont présenté le dispositif eTwinning dans sa globalité, puis deux exemples de projets menés à terme. Nous avons ensuite navigué sur la plateforme eTwinning pour mieux appréhender l'interface élève, puis l'interface professeur. Nous avons défini un projet fictif en créant différentes activités collaboratives. Cet exercice pratique a permis de découvrir une multitude d'applications sur Internet qui peuvent être utilisées facilement avec nos élèves des filières technologiques, adeptes du numérique.

La deuxième journée de formation a été consacrée à la réalisation du projet fictif avec un travail sur la recherche de partenaires.

Plusieurs outils ont été utilisés : *Padlet* (création d'un mur virtuel), ou *Learningapps* (création de jeux en ligne) ou encore *Clypit* (création d'un enregistrement audio).

Quels sont les projets envisagés à la suite de ce stage ?

Différents projets sont prévus en classes de 2de, 1ère ou terminale. En BTS AM, nous souhaitons travailler avec une classe d'étudiants étrangers sur la création d'un magazine collaboratif. Les étudiants assureraient la rédaction d'articles portant sur les différents métiers de l'assistantat dans chaque pays. Ce travail s'intègre parfaitement au référentiel du BTS AM et favoriserait l'intégration des étudiants en début de formation



Pour toute demande d'information, contacter notre ambassadrice académique [Blandine Boureau](#).

Enseigner l'économie et gestion en anglais

L'enseignement technologique en langue vivante est plébiscité par les élèves et l'équipe enseignante lorsqu'il est institué. Ainsi, dans le cadre d'un groupe projet du Creg, une réflexion est menée sur les axes visant à **impulser l'enseignement de l'économie et gestion en anglais**. Des ressources mobilisables dans le cadre de cette expérimentation sont déjà publiées sur le Creg :

- [Traduction du programme de MDO, en anglais](#)
- [Programme de MDO avec thèmes et ressources](#)
- [Contexte de l'entreprise Abercrombie](#)
- [Mise en œuvre du cas Abercrombie](#)

Trois sessions de formation se sont déroulées en décembre et janvier. Les principaux échanges et les ressources présentées donneront lieu à une publication prochainement sur le CREG.

Nouveautés

Lancement du nouveau site internet de l'académie de Versailles

Plus clair et plus accessible, ce [nouveau site](#) se veut à l'image de l'académie : moderne, dynamique et en constante évolution. Son identité graphique, en cohérence avec le ministère de l'Éducation nationale, permet une meilleure valorisation des actions pédagogiques académiques.



ac-versailles.fr

École-Entreprise : développer les relations pour l'orientation et l'insertion professionnelle des jeunes

Dans le cadre de la semaine École-Entreprise, la Ministre [a présenté le 22 novembre dernier](#) les **différentes initiatives prises pour améliorer l'orientation et l'insertion professionnelle des jeunes** : parcours Avenir, enseignements interdisciplinaires, monde professionnel, interventions de start-up innovantes sur l'orientation, missions menées par l'ONISEP.

La différenciation pédagogique en classe Dossier de l'IFé n° 1113 - Novembre 2016

Ce dossier interroge le concept de différenciation pédagogique. Il en présente les **principales approches en prenant appui sur les recherches en sciences de l'éducation**. Quatre dispositifs de différenciation en théorie et en pratiques [à consulter en ligne](#).

L'offre de «Lesite.tv» évolue Plus de 1 300 vidéos en accès gratuit

Édité par France Télévisions avec le soutien du Réseau Canopé, l'offre "Lesite.tv" évolue et propose aux enseignants un catalogue renouvelé et structuré de vidéos à découvrir [en ligne](#).

Au B.O.

Le calendrier de la session 2017 du baccalauréat est [publié](#).

	STMG	HÔTELLERIE
Jeudi 15 juin	Philosophie 8h - 12h	Philosophie 8h - 12h
Vendredi 16 juin	Histoire - géographie 8h - 10h30 Mathématiques 14h - 17h	Environnement du tourisme 14h - 17h
Lundi 19 juin	LV1 14h - 16h	
Mardi 20 juin	Épreuve de spécialité 14h - 16h	Gestion hôtelière et mathématiques 13h - 17h30
Mercredi 21 juin	Management des organisations 8h - 11h LV2 étrangère 14h - 16h LV2 régionale 14h - 16h	Sciences appliqués et technologies 14h - 17h
Jeudi 22 juin	Économie - droit 8h - 11h	

À vos agendas !

La journée des métiers du chiffre – 23 novembre 2016 En partenariat avec la Compagnie régionale des commissaires aux comptes de Versailles (CRCC) et l'ordre des experts comptables

Dans une ambiance ludique et enjouée, plus de 500 élèves et étudiants ont bénéficié des témoignages d'élus de la profession et de jeunes retraçant les débuts de leur carrière, suivis d'une projection de films sur **les différentes facettes des métiers du chiffre**. La dimension forte des relations humaines et de communication dans ces métiers a été soulignée ainsi que l'intégration croissante du numérique dans les pratiques et de procédures de sécurité. À retrouver sur le [site de la CRCC de Versailles](#).



Please 2016 – 24 novembre 2016 Partenariat avec la maison de l'économie de la Sorbonne

Des élèves de seconde suivant l'enseignement exploratoire **Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion (PFEG)** des lycées Descartes à Montigny-le-Bretonneux, Mounier à Chatenay-Malabry et Cassin à Arpajon ont participé à une journée d'étude et d'expérimentations

consacrée à l'économie au Centre d'Économie de la Sorbonne. Visionner les [conférences](#).

Les rendez-vous interacadémiques économie et gestion - 12 et 13 janvier 2017

La 2ème session de ces RDV a eu pour thème : « **Quel impact du numérique sur les métiers de services ?** »

Organisée conjointement par les académies de Créteil, Paris et Versailles, cette manifestation a été rendue possible grâce aux partenariats avec IBM, Cisco et la Sncf.

Conférences et ateliers ont contribué à montrer comment le numérique est un accélérateur de la professionnalité. Près de 300 enseignants des trois académies franciliennes ont participé à ces rencontres.

Calendrier 2017, relatif à la réalisation et l'évaluation de l'étude et du projet.

Étude de gestion STMG :

Candidats scolaires	
Évaluation en cours d'année	Avant le 31/05/2017
Soutenance	
Saisie des notes sur LOTANET	Jusqu'au 2/06/2017 (verrouillage)
Remontée notes et dossiers aux IPR (courriel)	Avant le 2/06/2017
Commissions d'harmonisation	Jeudi 8 et vendredi 9/06/2017
Modification des notes post commissions sur LOTANET	Jusqu'au mardi 13/06/2017 (verrouillage)

Projet STMG :

Candidats scolaires	
Évaluation en cours d'année	Avant 28/04/2017
Saisie notes d'ECA LOTANET	Jusqu'au 2/05/2017 (verrouillage)
Soutenance	2 au 19/05/2017
Saisie notes soutenance LOTANET	Jusqu'au 24/05/2017 (verrouillage)