

Académie de Versailles

NUMÉRO 7

FEVRIER 2016

## Sommaire

### Actualités de la discipline

- Modification du programme d'économie-droit
- La filière Prévention-Sécurité
- Journées TICE de l'Économie-gestion chez IBM  
Résumé d'une conférence sur la pédagogie et les neurosciences

### Questions pédagogiques

- L'actualité du CREG

### Événements et agendas

- Agendas 2016



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

### Éditorial



L'année scolaire 2015-2016 marque le trentième anniversaire du baccalauréat professionnel. À cette occasion, tous les lycées professionnels de l'académie et de France vont faire ou feront la démonstration de l'exigence de leurs formations et des métiers auxquels ils forment. Au-delà des manifestations nationales au caractère un peu formel, je souhaite souligner l'engagement au quotidien de l'ensemble des équipes pour mener à la réussite le maximum d'élèves dans les formations de baccalauréat professionnel. L'orientation choisie dans une filière est le grand souhait que nous pouvons formuler pour nos jeunes. La mise en place dans certains établissements de classes de seconde à orientation progressive est une réponse pour permettre aux élèves de s'inscrire dans ce vrai choix, mais ce n'est pas la seule. Le parcours Avenir doit également, tout au long de la scolarité, amener les jeunes à une meilleure connaissance des métiers, la communication dans les collèges, les journées portes ouvertes et toutes les manifestations autour des formations du domaine professionnel sont d'autant de moyens pour amener les bons élèves à la bonne formation. Le baccalauréat professionnel est un enfant à l'aune de ses lointains ancêtres du XIXème siècle, qui devra encore s'aguerrir et s'affirmer, mais nous pouvons être fiers de l'enseignement qui y est dispensé.

Françoise Soulier

Inspectrice en Économie-Gestion

Coordonnatrice du groupe des Inspecteurs de l'Académie de Versailles

### Composition du groupe

Stéphane AYMARD, Dominique CHEVRINAIS (Vice Doyenne), Sabina COLIN, Jean-Michel FELIX, Corine HERNANDEZ, Sylvie JOUANOT, Sylvie LACAN, Franck PHILIPPE, Patricia LOYRION, Marie- Paule MINARDI, Philippe RICHEVILLAIN, Hassan SIDRI, Françoise SOULIER, Isabelle VALLOT, Dominique VERGER

Retrouvez les coordonnées et la responsabilité par diplôme en suivant le lien  
<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article14>

## ACTUALITÉS DE LA DISCIPLINE

### Actualité du programme d'économie-droit

**IMPORTANT : modification du programme d'économie droit Baccalauréats professionnels**

Le Journal officiel du 22 janvier publie des modifications au programme d'économie droit du baccalauréat professionnel.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2015/12/24/MENE1532428A/jo>

# La filière Prévention-Sécurité, plus que jamais d'actualité !

**Les diplômes** Cette filière prépare aux diplômes suivants :

- **niveau 4 :**

**Baccalauréat** professionnel Prévention sécurité (dernière session en juin 2016) Rénovation en cours du baccalauréat professionnel Métiers de la sécurité (première session en 2017)

**Brevet professionnel** Agent technique de prévention et de sécurité

- **niveau 5 :**

**CAP** agent technique de prévention et de sécurité.

Les élèves doivent impérativement avoir un casier judiciaire vierge : c'est en effet la condition pour obtenir la carte professionnelle permettant d'exercer.

## L'insertion professionnelle :

Globalement, les jeunes diplômés de la filière sont appelés à exercer dans les différents métiers relatifs à la sécurité, à la sûreté et à l'ordre public, à la protection des personnes, des biens et de l'environnement, au secours et assistance des personnes, à la prévention des risques de toute nature, à la gestion des crises, à la surveillance et au gardiennage, au respect de l'hygiène et de la salubrité.

L'exercice de ces métiers exige l'interaction et la complémentarité des divers acteurs de la sécurité.

Ils font ainsi de la sécurité l'une des conditions essentielles de l'exercice des libertés individuelles et collectives conformément aux dispositions du code de la sécurité intérieure.

Leurs fonctions s'exercent dans des espaces ouverts au public ou non, de nature, par exemple industrielle, commerciale, hospitalière, privative, culturelle ou sportive.

Ils accomplissent leurs diverses missions, dans une structure pourvue d'un service de sécurité interne, ou pour le compte d'une entreprise prestataire de services en matière de sécurité.

Ces missions visent à assurer la sécurité dans les domaines suivants :

- la protection des personnes,
- le secours à personnes,
- la surveillance et la protection des biens,
- la protection de l'environnement,
- la lutte contre l'incendie.

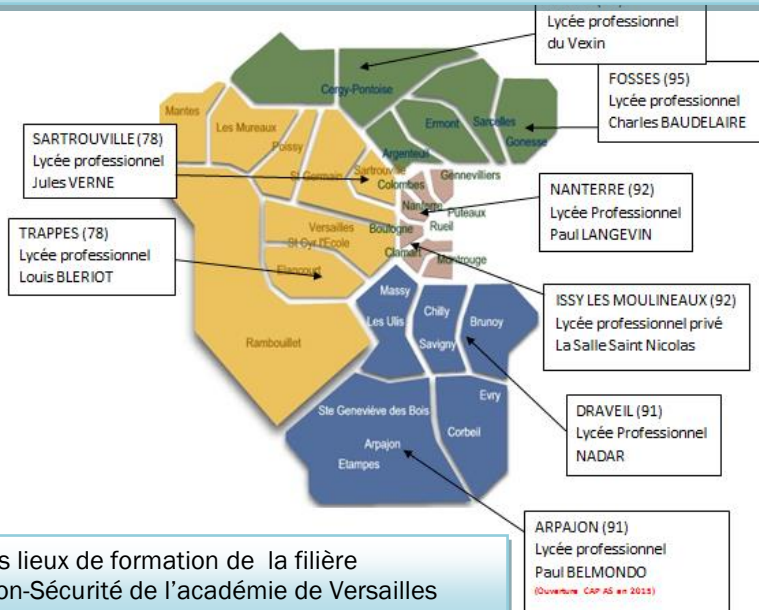
## Les lieux et les équipes de formation

Actuellement, ces diplômes sont enseignés dans 8 établissements de l'académie de Versailles (voir carte jointe).

La majorité des enseignants qui dispensent les cours sont des contractuels de l'EN essentiellement recrutés parmi des anciens personnels de la sécurité incendie et de la sécurité publique (gendarmerie, PN, sapeurs-pompiers). Cet ancrage professionnel fort allié à un fort taux de pression ( $\geq 2$ ) sur les 1ers vœux d'affectation exprimés par les élèves se traduit par des résultats aux examens particulièrement élevés ( $\geq 90\%$ )

En termes de développement, le contexte actuel, lié à l'état d'urgence, offre plus que jamais de réelles possibilités d'insertion et de progression professionnelle. Une demande de plus en plus forte émerge notamment pour les formations par alternance en formation initiale et continue.

Jean-Michel FELIX IEN Économie-gestion. Responsable de la filière Prévention -Sécurité



# **Journées TICE de l'Economie-gestion 2016**

## **Jeudi 14, vendredi 15 janvier chez IBM à Bois Colombes**

### **Un résumé d'une conférence sur le lien entre pédagogie et neurosciences**

Les journées TICE de l'Économie Gestion 2016 se sont déroulées les 14 et 15 janvier chez IBM à Bois Colombes. Conjointement organisées par les trois académies parisiennes, elles ont été conçues autour d'une problématique devenue sociale et sociétale : « La transformation numérique des organisations : et l'école ? » Elles ont été l'occasion pour les participants de s'immerger dans le monde digital, d'échanger avec des « startapers<sup>1</sup> » et des chercheurs, d'entrevoir de nouvelles perspectives pédagogiques à travers différents apports scientifiques, dispositifs et outils rendus possibles grâce au tournant numérique.

Ainsi, au cours de sa conférence « Les nouvelles pratiques pédagogiques éclairées par les neurosciences », le Docteur en médecine Nadia Madjad, fondatrice de Neuro Echology Consulting a montré comment il est aujourd'hui possible de capitaliser les connaissances du cerveau pour accroître l'efficacité de la pédagogie. La technique de l'IRM<sup>2</sup> permet en effet d'observer le cerveau en action dans ses fonctions cognitives et émotionnelles, observations impossibles avant l'arrivée du numérique.

En préambule, l'être humain utilise quasiment 100 % de son cerveau, notamment pour les fonctions vitales : circulation sanguine, maintien de la température corporelle, etc... Seuls quelques pourcents sont utilisés pour la pensée consciente. Ainsi lorsqu'un individu semble être « dans la lune », le cerveau crée en réalité du lien et effectue une classification entre anciennes et nouvelles informations. Il y a donc tout lieu d'accorder quelques instants d'apparente inactivité à un apprenant après un effort intellectuel. Ils favoriseront ainsi la mémorisation des apprentissages.

Ensuite, pour accroître l'efficacité de la pédagogie, il est possible de s'appuyer sur au moins trois propriétés fonctionnelles du cerveau : les sens, les émotions et les traces neuronales. Les neurosciences ont effet révélé leur impact sur l'attention, la concentration, la mémorisation et la motivation.

**Les sens** : ils reçoivent et donc transmettent au cerveau, à chaque instant, foule d'informations non seulement externes mais aussi internes à l'organisme. Ils sont en permanence en compétition, raison pour laquelle il est plus efficace, pédagogiquement, d'en stimuler plusieurs simultanément. Ainsi, les supports visuels (images, photographies) sont à favoriser. L'attention sera d'autant plus retenue qu'ils seront agrémentés de mouvement et de son dans la mesure du possible.

**Les émotions** : étymologiquement, elles mettent l'être humain en mouvement. Naturellement, l'attention de l'être humain est très fluctuante. Impossible d'exiger d'un apprenant qu'il soit en permanence attentif. En revanche, susciter une émotion, par un trait d'humour, un regard, un effet de surprise, même minime, permettra non seulement de garder un niveau satisfaisant d'attention mais également de faciliter la mémorisation. Un événement associé à une émotion est mieux retenu, à condition qu'elle soit positive. De plus, un des plus grands facteurs de motivation est ce sentiment d'illumination, émotion positive s'il en est, que crée la compréhension d'un nouveau concept. Le plaisir de comprendre est donc à cultiver.

**Les traces neuronales** : en raison de sa plasticité, le cerveau a la capacité de se modifier à chaque instant pour intégrer les nouvelles informations. Celles-ci laissent des traces dans le cerveau. Leur fragilité néanmoins demande quelques précautions pédagogiques. Ainsi le taux de rétention sera meilleur si le nombre de nouvelles informations se limite à trois ou quatre au cours d'une séance. Bien connue des enseignants, la répétition est une stratégie efficace. Pour qu'elle le soit davantage encore, les neurosciences préconisent des répétitions organisées selon une temporalité précise : après 24h, dans les deux ou trois jours, une semaine plus tard également, un mois et enfin six mois.

Pour autant, les neurosciences n'ont pas vocation à révolutionner la pédagogie mais d'apporter de nouveaux éclairages de compréhension sur les processus d'apprentissage au bénéfice des élèves. Elles sont un instrument venant enrichir l'arsenal pédagogique des enseignants. Leur expertise et leur expérience demeurent donc indispensables à la construction du parcours des apprenants.

Pour en savoir plus : <http://www.oecd.org/fr/sites/educeri/38800465.pdf>

Sylvie LACAN. Groupe IEN Économie-gestion

<sup>1</sup> Startapers : créateurs d'entreprises numériques

<sup>2</sup> Imagerie par Résonance Magnétique





# QUESTIONS PÉDAGOGIQUES

## L'actualité du CREG

### Ressource institutionnelle

#### La semaine de la classe inversée du 25 au 29 janvier 2016

La semaine de la classe inversée, aussi appelée #CLISE2016 sur les réseaux sociaux a pour objectif de permettre à chacun localement d'interagir avec des praticiens en classe inversée, pour en découvrir l'éventail des possibilités et échanger sur cette pratique.

<http://eduscol.education.fr/cid97786/la-semaine-de-la-classe-inversee-du-25-au-29-janvier-2016.html>

### Ressources scientifiques

**Droit... Le devoir de loyauté : contrainte ou opportunité ?** Si à l'origine, la loyauté est une qualité psychologique, une vertu morale, elle est aujourd'hui un principe juridique reconnu pour la sécurisation des échanges. C'est sur la base de la bonne foi, de la loyauté, que le juge s'appuiera pour analyser l'équilibre d'un contrat. Mais la loyauté est plus que cela puisqu'elle conditionne le bon fonctionnement de l'économie de marché.

<http://www.creg.ac-versailles.fr/le-devoir-de-loyaute-contrainte-ou-opportunite>

**Mercatique... Big Data et Data marketing Opportunités et limites.** Si la problématique de gestion des données n'est pas récente, le déluge de données produites par le monde digital (e-commerce, requêtes Internet, réseaux sociaux, capteurs, smartphones et de plus en plus d'objets connectés) conduit les entreprises -ou du moins certaines d'entre elles- à une utilisation radicalement différente des données. <http://www.creg.ac-versailles.fr/Big-Data-et-Data-marketing>

### Accompagnement aux épreuves

Calendrier de l'orientation et des examens session 2016

<http://www.creg.ac-versailles.fr/Calendrier-Orientation-et-Examens>

### RESTEZ CONNECTÉ !

Compte Facebook du CREG :

<https://www.facebook.com/creg.versailles>

Compte Twitter du CREG :

[https://twitter.com/CREG\\_Versailles](https://twitter.com/CREG_Versailles)



## ÉVÉNEMENTS ET AGENDAS

### Agenda 2016

#### Édition 2016 de la semaine de la persévérance scolaire

« Lâche pas l'école ! » est un dispositif académique pour l'accrochage scolaire (lutte contre le décrochage scolaire).

Ce site accompagne la communauté éducative, les jeunes et les familles. Il propose des informations et des documents sur la persévérance scolaire et présente les actions organisées dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire.

La troisième édition de la semaine de la persévérance scolaire se déroulera **du 14 au 20 mars 2016** pour l'académie de Versailles. <http://lachelepaslecole.ac-versailles.fr/>



#### Semaine de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat féminin

Diffuser l'esprit d'entreprendre et découvrir le monde professionnel à travers le parcours d'entrepreneures. Montrer aux jeunes la diversité et la richesse de l'entrepreneuriat féminin et faire changer les représentations sur la réussite professionnelle.

**Du 7 au 12 mars 2016**, les entrepreneures sont invitées à témoigner de leur aventure entrepreneuriale dans les collèges (à partir de la 4e), lycées et établissements de l'enseignement supérieur.

#### Semaine de l'industrie

La Semaine de l'industrie permet aux entreprises de présenter leurs activités aux jeunes, aux demandeurs d'emplois, au grand public, au travers de nombreuses manifestations (visites d'entreprises par des élèves, interventions en classes par des professionnels, job dating avec des demandeurs d'emplois, conférences, forums, portes ouvertes...).

#### Salon "Orientation" en Ile-de-France -2016

Salon Européen de l'Éducation - Salon de l'Étudiant - L'Aventure des Métiers [l'Étudiant]

**Vendredi 11 au lundi 14 mars - Porte de Versailles - Paris**

#### Concours académique des médias scolaires et lycéens 2016

Avec le soutien du journal des enfants (J.D.E.), des éditions les Arènes et de Reporter sans frontières, le CLEMI de Versailles organise le concours académique des médias scolaires.

**Soutenir et faire connaître les médias scolaires ; Valoriser les productions de qualité ; Favoriser la liberté d'expression des élèves.**

**27 mars 2016 : date limite d'inscription au concours et du dépôt des médias**

**28 mars 2016 au 10 avril 2016 : délibération du jury**

Plus d'informations sur le site Éducation aux médias de l'académie de Versailles.