

Académie de Versailles

NUMÉRO 1

JANVIER 2014

## Sommaire

### Actualités de la discipline

Actualité du Bac Gestion-Administration

Jouer en classe, est-ce bien sérieux ?

Actualité du Bac Accueil

Actualité du Bac Transport

Financer la mobilité des élèves

Un outil dédié à l'orientation post bac

### Questions pédagogiques

L'actualité du CREG

### Événements et agendas

Retour sur les événements marquants

Agendas 2014



### Les vœux du groupe des Inspecteurs Économie & Gestion

*« Quand on voyage vers un objectif, il est très important de prêter attention au chemin. C'est toujours le chemin qui nous enseigne la meilleure façon d'y parvenir, et il nous enrichit à mesure que nous le parcourons. »*

Paulo Coelho

**Nous vous présentons nos meilleurs vœux pour cette année 2014.  
Qu'elle nous offre l'opportunité d'explorer ensemble de nouveaux chemins !**

Et pour bien commencer l'année, nous avons le plaisir de vous adresser le premier numéro de la lettre d'actualité LP de l'économie et gestion de l'académie de Versailles. Plusieurs fois par an, nous vous informerons sur l'actualité de notre discipline et partagerons des pratiques pédagogiques innovantes.

Nous vous en souhaitons une bonne lecture.

Le Groupe des IEN d'économie et gestion

### Composition du groupe

Stéphane AYMARD, Dominique CHEVRINAIS, Sabina COLIN, Jacqueline GARCIA-VIVET (coordonnatrice du groupe) Sylvie JOUANOT, Jean-Luc LAPEYRE, Patricia LOYRION, Marie-Paule MINARDI, Catherine MOALIC, Philippe RICHEVILLAIN, Hassan SIDRI, Françoise SOULIER Nelly TRACHET, Isabelle VALLOT, Dominique VERGER

Retrouvez les coordonnées et la responsabilité par diplôme en suivant le lien

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article14>

## ACTUALITÉS DE LA DISCIPLINE

### Actualité du Bac Gestion - Administration

Deux journées de formation académique ont réuni les 18 décembre et 22 janvier derniers, aux lycées Nadia & Fernand Léger d'Argenteuil et Bascan de Rambouillet, les professeurs intervenant en classes de 1ère Bac professionnel Gestion-Administration sur le thème de la compétence et de son évaluation. L'intervention de Sylvie Gillodts, psychosociologue du travail, a permis d'enrichir la formation d'apports scientifiques sur la compétence et de mener des travaux en ateliers sur son évaluation.

Les formations départementales sur le PGI Open ERP, prises en charge par Vincent Meunier, se poursuivent en ce début d'année pour les enseignants.

# Jouer en classe, est-ce bien sérieux ?

Les jeux de rôle sont fréquemment utilisés pour simuler des situations professionnelles et impliquer nos élèves. Ils sont depuis longtemps des outils au service de nos enseignements permettant de placer les élèves dans des postures professionnelles. La pédagogie du jeu quel qu'il soit, du jeu de l'oie au jeu de société, n'est plus à prouver aussi bien pour ses fonctions d'éveil, de découverte, de stimulation voire de construction d'une éthique. De nombreux jeux vidéo comme SimCity, Caesar ou Civilization ont déjà exploré le domaine des jeux de simulation permettant de développer des infrastructures ou d'organiser la vie de peuplades en suivant des contraintes proches du réel. On retrouve à l'état embryonnaire ce que sont les jeux sérieux aujourd'hui, plus axés sur le concret et l'apprentissage.

Les jeux sérieux (de l'anglais serious games) combinent la force pédagogique du jeu, l'environnement impliquant du jeu vidéo et des situations professionnelles. Il s'agit donc d'un objet pédagogique utilisant les capacités de nos jeunes à manier et à s'impliquer dans des jeux vidéo dans le but d'appuyer ou d'illustrer un enseignement. L'élève est placé comme le héros d'une aventure.

« Dans une toute récente publication suisse sur les jeux sérieux, figure un passage de la thèse de Catherine CERZO qui justifie l'utilisation des jeux sérieux dans l'enseignement : "Les avantages de ces jeux les plus souvent mentionnés sont « la possibilité d'apprendre à son rythme, l'adaptation du parcours à des utilisateurs et utilisatrices de niveaux différents, l'autonomisation des apprenants et des apprenants et bien sûr les aspects ludiques qui auraient des effets positifs sur la motivation et l'estime de soi »

Julian Alvarez (Docteur en science de l'information et de la communication) a été élevé dans 3 systèmes éducatifs différents, il a retenu de son éducation suédoise l'idée que le jeu peut porter l'enseignement. Cette idée il l'a théorisée dans une thèse particulièrement intéressante qu'il commente dans une interview accordée au café pédagogique. Morceaux choisis :

- « Mes enfants de 6 et 8 ans m'expliquent souvent qu'ils s'ennuient devant la télévision car ils ne peuvent pas interagir comme dans un jeu vidéo. Du coup, je me demande si le phénomène de zapping chez les jeunes n'est pas aussi l'expression d'une volonté d'interagir avec la télévision. Dans le contexte scolaire, le phénomène paraît de plus en plus marqué : les jeunes s'ennuient probablement dans les cours dispensant une pédagogie passive car ils ne sont pas en mesure d'interagir. Du coup, ils tapotent sur leurs téléphones mobiles ou s'absentent des cours quand ils le peuvent. Il faut peut-être voir là une forme de mécontentement pour indiquer aux professeurs qu'il leur manque la dimension interactive ».
- « Le jeu peut éventuellement servir de support à l'apprentissage, mais à condition de réunir chez l'apprenant différentes modalités, tels le savoir-faire, le vouloir-faire, le pouvoir-faire... Mais cela ne signifie pas que le jeu est en lui-même source d'apprentissage. C'est pour cela que le professeur André Tricot spécifie bien qu'une application ludo-éducative doit s'élaborer en combinant un scénario ludique avec un scénario pédagogique ou utilitaire. »
- « Le prof a donc un rôle de guide, de tuteur à assurer auprès des apprenants. Il est là pour leurs permettre de prendre du recul, de se questionner, de lancer des débats, d'instaurer des remises en question. Le tout dans l'optique d'atteindre les objectifs pédagogiques visés. C'est dans cette même optique que les apprentissages par projets en groupes sont intéressants. Chaque apprenant bénéficie ainsi du regard et de l'expérience des autres élèves. Le professeur doit dans ce contexte observer les groupes pour les recadrer le cas échéant, mais surtout faire en sorte de favoriser l'entraide entre apprenants et l'esprit d'initiative... »

Cette stratégie pédagogique vous intéresse, retrouvez la formation académique « les jeux sérieux en économie gestion LP » dans le Plan Académique de Formation.

## Sources et liens :

[http://www.jeux-serieux.fr/wp-content/uploads/THESE\\_SG.pdf](http://www.jeux-serieux.fr/wp-content/uploads/THESE_SG.pdf)

<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article609>

<http://www.paf.ac-versailles.fr/fiche.asp?id=36187>

[http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2008/93\\_EcoleEntr-etienavecJulianAlvarez.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2008/93_EcoleEntr-etienavecJulianAlvarez.aspx)

<http://guides.educa.ch/fr/gbl>



## Actualité du Bac Accueil

Devant l'augmentation des flux de candidats au baccalauréat Professionnel Accueil-Relation Clients et Usagers, le LP La Tournelle de la Garenne-Colombes a accepté de venir épauler le LP Paul Langevin de Sainte Geneviève des Bois pour cette nouvelle session d'examen.

La Tournelle sera centre d'examen pour les départements 92 et 95 et Paul Langevin pour les départements 78 et 91. Un grand merci aux deux établissements.

## Actualité du Bac Transport

Les 23 et 24 janvier prochains, cinq professeurs, qui interviennent dans des sections baccalauréat professionnel transport de trois lycées de l'Académie, se joindront à une formation concernant les INCOTERMS au lycée Hélène Boucher du Tremblay-en-France. Cette formation est pilotée par l'académie de Créteil.

# Financer la mobilité des élèves

## Programme ERASMUS +, Mobilité de la formation et de l'enseignement professionnels

L'ancien programme Leonardo da Vinci, a permis à environ 1 200 élèves de lycées professionnels de faire une mobilité en Europe au cours des deux dernières années scolaires.

Le nouveau programme Erasmus +, doté de 14,7 milliards € pour 7 ans dont 28 millions € de prévision budgétaire pour la Mobilité de la formation et de l'enseignement professionnels, devrait permettre à un nombre encore plus important de jeunes de réaliser une mobilité en Europe.

### Qui peut en bénéficier ?

Tout établissement public ou privé d'un pays participant au programme, actif dans le champ de la formation professionnelle initiale et continue. Les sections européennes des Lycées Professionnels sont également concernées.

### Comment ?

Le dépôt des candidatures peut être effectué à titre individuel (au nom d'un seul organisme) ou par un consortium (projet groupé). La candidature se fait au moyen d'un formulaire électronique (eForm) avant le 17 mars 2014, date butoir. Le projet a une durée de vie de 1 ou 2 ans et la demande de financement est annuelle.

### Pour quels types d'activités ?

De la **mobilité à des fins d'apprentissage** (stages d'une durée de 2 semaines à 12 mois pour les lycéens de la formation professionnelle) et de la **mobilité pour les personnels** enseignants et administratifs d'une durée de 2 jours à 2 mois.

Le Centre Ressources Europe à la DAREIC de l'Académie de Versailles accompagne les porteurs de projets de la voie professionnelle.

Contact : Michelle Moquin

[http://www.ac-versailles.fr/public/icms/p1\\_79738/un-centre-ressources-pour-accompagner-louverture-de-la-voie-professionnelle-a-leurope](http://www.ac-versailles.fr/public/icms/p1_79738/un-centre-ressources-pour-accompagner-louverture-de-la-voie-professionnelle-a-leurope)



Centre Ressources Europe  
mobilité et formation professionnelle

**ERASMUS+**

2014 - 2020 programme for Education,  
Training, Youth, and Sport

# La mallette des parents Post Bac : Un outil dédié à l'orientation post bac

Entretien réalisé avec Claire Guillaume, Conseillère d'Orientation Psychologue au lycée polyvalent George Sand de Domont (95).

La question de la poursuite d'étude pour les élèves en classe de Terminale est une question d'actualité, avec l'ouverture des inscriptions Admission Post Bac depuis le 20 janvier 2014.

En 2013, sur les 58113 élèves inscrits en classe de Terminale, 93,1 % se sont connectés au site APB. Ce portail permet aux élèves de s'inscrire dans les filières de poursuite d'étude, mais ne leur apporte pas toujours une aide à la décision. La mallette des parents Post Bac est un outil complémentaire qui peut éclairer les élèves en apportant des réponses concrètes.

### Pouvez-vous nous présenter la mallette des parents Post Bac ?

Le SAIO, en partenariat avec l'ONISEP Ile de France a élaboré un outil d'aide à l'orientation, dédié aux élèves, aux équipes enseignantes (en lycée et STS), à l'inspection académique et aux parents. « Il permet aux enseignants de travailler sur les freins des élèves et leur ambition à la poursuite d'étude à partir de vidéos et d'un guide d'accompagnement ».

### Cette mallette n'est donc pas spécifiquement destinée aux parents ?

« Elle n'est pas spécifiquement réservée aux parents, malgré son nom. Dans le guide d'accompagnement, il y a quatre responsables dans l'orientation : Les élèves (la mallette leur permet de déterminer quelle est leur implication par rapport à la poursuite d'étude), l'inspection académique (elle fait la liaison entre tous les partenaires de l'orientation), les enseignants (en tant qu'accompagnateurs de leurs élèves) et les équipes de BTS qui accueillent les élèves en STS ».

Ainsi, les enseignants peuvent la mettre en œuvre au 2ème trimestre de première afin d'étoffer le dossier APB qui prend en compte les résultats des trimestres ou semestres de l'année de première.

### Quel est l'apport de cet outil pour les enseignants ?

« Il leur permet d'entendre une parole distanciée aux travers des témoignages présentés dans les vidéos. Cela peut faire ricochet avec leurs élèves ; élargir la vision qu'ils ont des questions de l'orientation par rapport à d'autres élèves ; prendre un temps pour poser la bonne réflexion ». « Les outils ne manquent pas sur l'académie : le Webclasser, le parcours de découverte des métiers et formations (PDMF), etc. La mallette permet aux élèves de prendre un temps pour exprimer leurs doutes et leurs attentes, à partir de témoignages réalisés par d'autres jeunes. Grâce à la vidéo, les informations passent mieux auprès des élèves ».

La mallette des parents Post Bac est un outil qui peut être utilisé dans le cadre de l'accompagnement personnalisé sur un travail de préparation à l'orientation.

L'outil est disponible sur le site académique :

[http://www.ac-versailles.fr/public/icms/p1\\_178643/la-mallette-des-parents-post-bac](http://www.ac-versailles.fr/public/icms/p1_178643/la-mallette-des-parents-post-bac)



# QUESTIONS PÉDAGOGIQUES

## L'actualité du CREG

### RESSOURCES SCIENTIFIQUES

\* La comptabilité par activités (méthode ABC)

### RESSOURCES INSTITUTIONNELLES

\* Au fil du B.O. : Les dates des examens session 2014.

### RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

\* Économie & Droit : Outils méthodologiques d'accompagnement à l'épreuve.

\* BEP MSA Informations et éléments de cadrage session 2014

\* BEP MRCU Consignes académiques session 2014

### RESTEZ CONNECTÉ !

Compte Facebook du CREG :

<https://www.facebook.com/creg.versailles>

Compte Twitter du CREG :

[https://twitter.com/CREG\\_Versailles](https://twitter.com/CREG_Versailles)



## ÉVÉNEMENTS ET AGENDAS

### Retour sur les événements marquants...

#### Séminaire sur le décrochage

Dans le cadre de son plan académique de formation, l'Académie de Versailles organisait, **mardi 10 décembre 2013** au lycée Hoche de Versailles, une demi-journée de conférence sur le décrochage scolaire. Abordée sous l'angle de l'accrochage scolaire, différentes dimensions de cette problématique ont été explorées : du climat scolaire à l'élève dans sa globalité ; du rôle des disciplines dans l'accrochage scolaire à l'évaluation scolaire ; comment favoriser l'engagement et le sentiment de réussite chez les élèves.

Vous pouvez visionner cette conférence en vidéo : [http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1\\_223772](http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_223772)

#### Assise académique de l'éducation prioritaire

**Le 27 novembre 2013**, à Nanterre, se sont tenues les assises académiques de l'éducation prioritaire. La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les effets des inégalités sociales, économiques et géographiques sur la réussite scolaire. La suite...  
[http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1\\_221573](http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_221573).

Les propositions remontées lors de ces assises sont attendues pour le début d'année 2014. Nous vous en informerons dans le prochain numéro. Pour plus d'informations, consultez Le site national de l'éducation prioritaire : <http://www.educationprioritaire.education.fr/les-assises-de-leducation-prioritaire.html>.

### Agenda 2014



#### Flash info 92

Sachez qu'au salon Top métiers (CNIT de la défense) sur l'espace Handicap, les **30 et 31 janvier et 1<sup>er</sup> février 2014**, un stand dédié, Apprentissage et Handicap sera à disposition des jeunes et de leurs accompagnants pour les renseigner sur la carte des formations en apprentissage et les mesures spécifiques aux personnes en situation de handicap : l'offre d'intervention Agefiph, sur les passerelles mobilisables en amont de l'apprentissage...

Le pilote de cette action est José THIERRY, développeur territorial. Tel 07 77 32 02 28.

#### Intertice : Journée TICE Économie-Gestion

La journée TICE Économie-Gestion se déroulera sur le salon INTERTICE le **mardi 11 février** à l'Espace Grande Arche de La Défense.

Cette année, les thématiques choisies seront : un panorama des outils numériques, l'é-éducation et les jeux sérieux.

Rejoignez-nous à 9h30 pour la première conférence intitulée : « L'école à l'ère du numérique dans l'Académie de Versailles : quelle vision pour demain ? » et participez aux ateliers économie-gestion tout au long de la journée.

Inscrivez-vous sur le site INTERTICE : <http://www.intertice.fr/>



### Les jeunes retraités de l'académie

Après une magnifique carrière au service des élèves, des enseignants et de l'institution, **Alain PACCARD** a fait valoir ses droits à la retraite au 31 décembre 2013. Sa compétence, sa gentillesse et son humanité vont manquer à tous ceux qui l'ont côtoyé et tout particulièrement au groupe d'IEN Économie-Gestion. « Bon vent Alain et à très bientôt ! »

**Maryline BENYAKHLEF** a terminé sa dernière journée au service de l'Académie, avec la remise d'Europass dans un lycée du Val d'Oise. Son investissement au Centre Ressources Europe a permis la mobilité professionnelle de nombreux élèves issus de la voie professionnelle. Nous lui souhaitons une retraite heureuse et bien remplie. « See you later ! »

