Création d'un parcours hybride – utilisation du numérique en classe –plateforme Éléa

Présentation du parcours.

Préparation à l'épreuve d'Economie - Droit

Problématique : Les difficultés méthodologiques des élèves

Les professeurs du lycée de Bezons constatent chaque année que les élèves entrants (2nde professionnelle) ne maîtrisent pas la méthodologie concernant l'analyse, l'argumentation et la rédaction. Pourtant ces compétences sont indispensables pour réussir l'épreuve d'Economie – Droit. En effet, lors de cette épreuve, l'élève devra dans une première partie, analyser un corpus, puis dans une seconde partie répondre à une problématique de manière structurée.

Objectifs du parcours

Découvrir l'épreuve d'Economie – Droit.

(L'épreuve peut être effrayante et démotivante pour un élève de seconde professionnelle. En effet, le corpus est volumineux et le vocabulaire pointu.)

Objectifs du référentiel de compétences et de connaissances

- Analyser des documents ;
- Expliquer, définir des concepts ou expressions mentionnés dans les différents documents ;
- Sélectionner et justifier le choix d'un document ;
- Rédiger une étude structurée et argumentée sur la thématique du sujet.

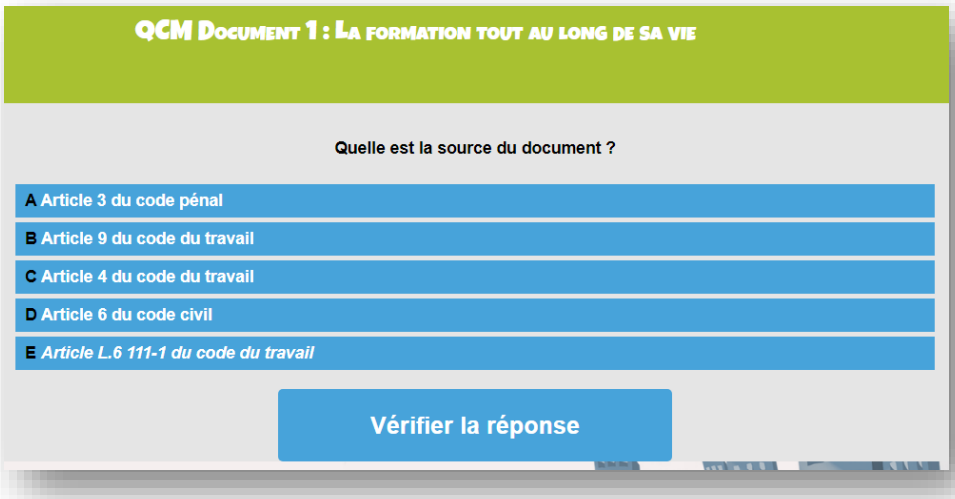
Phase 1 : Découverte à distance

L'élève démarre le parcours en dehors de la classe sur un ordinateur, une tablette ou un Smartphone. Il s'agit d'un travail préparatoire à distance pendant lequel il devra analyser un ensemble de documents.

L'élève doit répondre à un QCM de 4 questions pour chaque document et non renseigné une fiche d'analyse (Annexe 1).

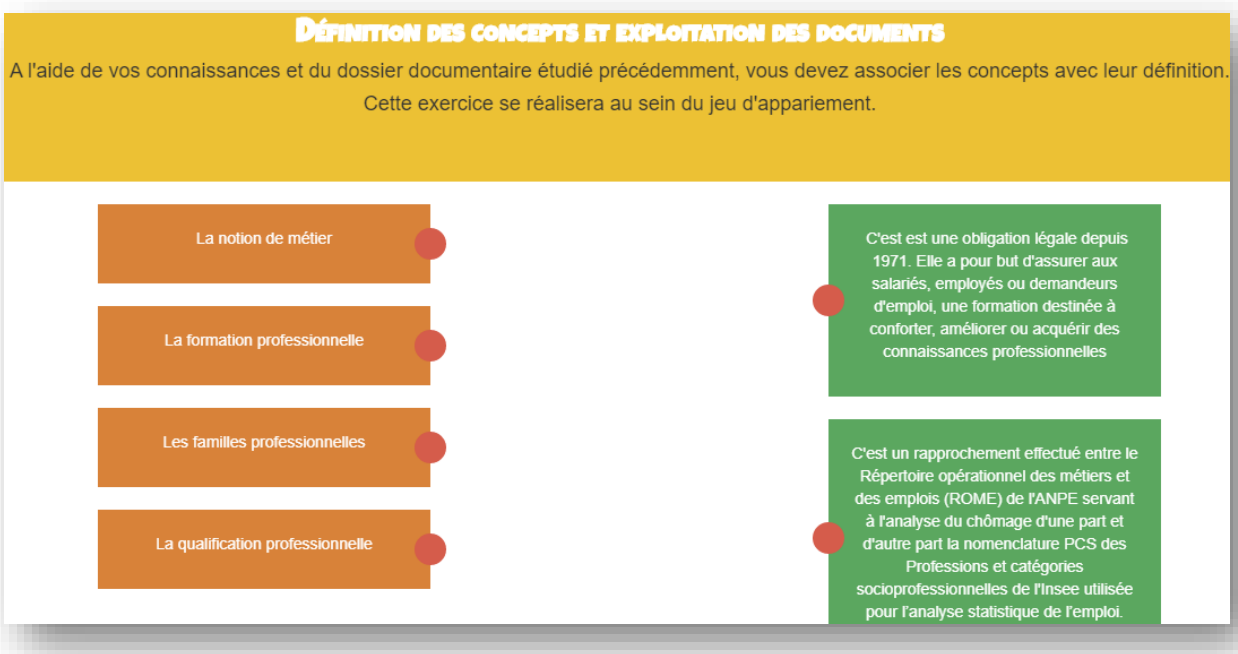
L'objectif est de faire découvrir l'épreuve de manière progressive. L'élève n'est pas perturbé par la masse du corpus documentaire. Les difficultés rédactionnelles ne sont pas un obstacle compte tenu de la forme du parcours.

Figure 1 : QCM



L'apprenant doit ensuite réaliser un jeu d'appariement dans lequel il associe les concepts à leur définition à l'aide du corpus étudié précédemment et ses connaissances. Une fois de plus, la rédaction est reportée dans le but de rassurer l'élève.

Figure 2 : Jeu d'appariement



Phase 2 : Remédiation et mutualisation en présence

Cette phase se déroule en classe. Remédiation et mutualisation des réponses de la première phase réalisée en dehors de la classe. Puis démarrage de la deuxième étape. L'objectif est ici de faire un choix argumenté entre le document A, B et C. L'élève mentionne le document retenu en présentant les raisons de son choix. La présentation de cette phase est assez proche de ce qui proposé en épreuve certificative (Annexe 2).

Phase 3 : Préparation de la rédaction en présence

Pour préparer la rédaction de l'étude, les élèves travaillent en groupe pour élaborer une carte mentale collaborative.

Cela leur permettra d'organiser l'ensemble des informations qu'ils ont acquis pendant ce parcours sur les métiers et le contexte professionnel.

Par binôme, ils organisent sous forme schématique leurs connaissances et leurs arguments pour répondre à une problématique selon un plan. Ils la déposent ensuite sur la plateforme. Ainsi, l'ensemble de la classe pourra consulter les différentes cartes. Ces cartes serviront de support à la rédaction de l'étude structurée.

Problématique : Comment orienter son parcours de formation en fonction du métier choisi ?

I. Le domaine professionnel auquel se rattache le diplôme et les principales tâches qui relèvent du métier choisi.

II. L'évolution de l'emploi dans le domaine professionnel et les perspectives de poursuites d'études courtes après l'obtention du baccalauréat professionnel afin d'entrer dans le métier choisi.

Figure 3 : Carte mentale

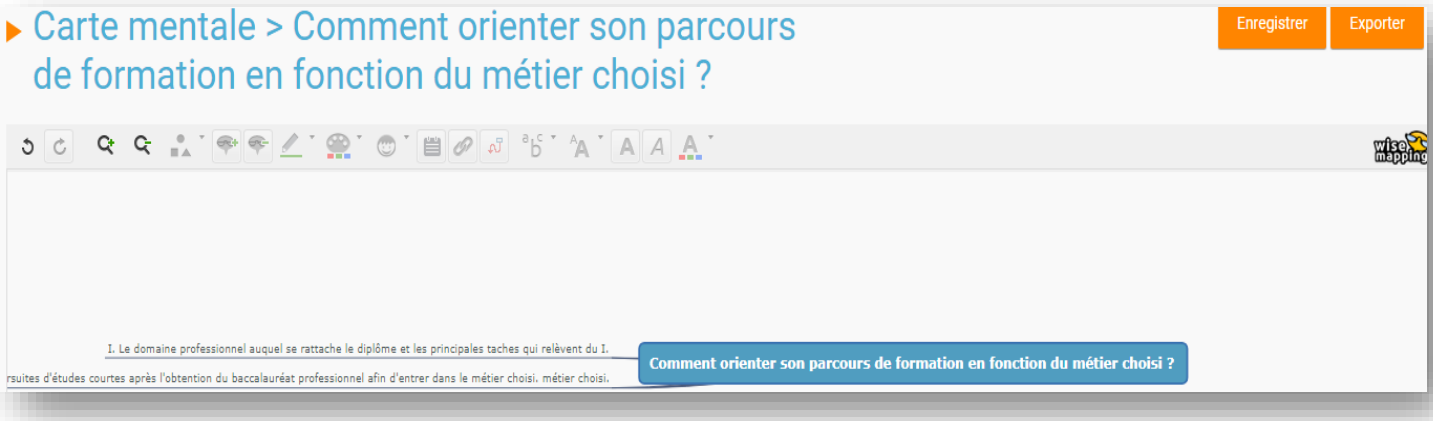
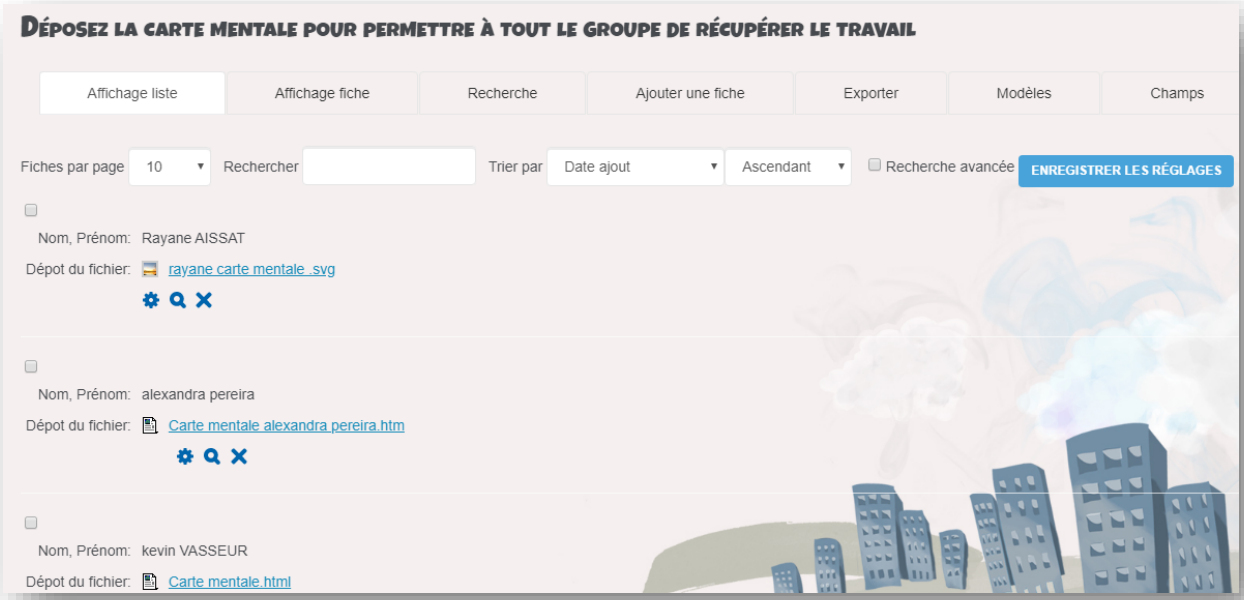


Figure 4 : Dépôt de carte mentale



Phase 4 : Rédaction de l'étude en dehors de la classe.

Les élèves rédigent une étude structurée à partir de la carte mentale conçue.
Il s'agit d'un travail en dehors de la classe qui mobilise les connaissances et les méthodes abordées dans ce parcours.

La synthèse et le plan (Annexe 3) sont mis à disposition des élèves en téléchargement. Ils rédigent sur le document puis le déposent sur la plateforme.

Figure 5 : Téléchargement du plan et Dépôt de l'étude

Exemple de questionnaire administré aux élèves :

Questionnaire – Analyse Parcours Préparation à l'épreuve d'Économie-Droit

1. Avez-vous rencontré des difficultés pour accéder à certaines informations (textes, tests, etc.) ?
   Les réponses possibles : Oui, Non.

2. Que pensez-vous de la phase de découverte à la maison à travers les tests ?
   Les réponses possibles : Libres.

3. Qu'avez-vous pensé du rythme de ce chapitre ?
   Réponses possibles : trop lent, correct, trop intense.

4. Que pensez-vous de la durée de ce chapitre ?
   Réponses possibles : trop longue, correcte, trop courte.

5. Quelle étape vous a semblé la plus utile et la moins utile ?
   Plus utile : ***Moins utile :***

6. Sur une échelle de 1 à 10, pensez-vous que les outils utilisés pendant ce chapitre ont simplifié la compréhension de ce chapitre ?
   Les réponses possibles : Valeurs entre 1 et 10.

7. Globalement, qu'avez-vous pensé du parcours ?
   Les réponses possibles : Libres.

8. Comment évaluez-vous le niveau de difficulté global de ce chapitre ?
   Les réponses possibles : Très difficile, difficile, facile, très facile.

9. Seriez-vous d'accord pour continuer à travailler de cette manière ? Préparation à la maison et remédiation au lycée.
   Les réponses possibles : Oui, Non.

Résultats : Évaluation du scénario

Analyse de la phase 1 - Découverte à distance :

La première phase a été réalisée par 20 élèves sur 23. C'est un excellent résultat comparativement aux autres devoirs demandés durant l'année. En revanche, le travail n'est réalisé que trop rarement à la maison. En effet, pour 80% de la classe cela a été réalisé au lycée. Soit au CDI soit en classe pendant les pauses dans l'urgence.
Les raisons invoquées par les élèves sont le manque de temps et le manque d'investissement (oubli, absence de motivation …).

Solution à plus long terme à proposer : Inciter les élèves à travailler à la maison par une note

Cette phase est validée car les résultats sont bons. En effet, la plateforme ÉLEA permet de vérifier le travail réalisé par les élèves. Le professeur a donc un visuel permanent sur l'avancement du travail de chaque élève. De plus, cela suscite l'intérêt des élèves qui voient par ce biais un moyen ludique de travailler et retirent une certaine satisfaction de ce mode de travail. Cela se manifeste alors par un travail de l'ensemble du groupe contrairement au travail plus traditionnel sur table en classe.

D'un point de vue technique, les élèves ont rencontré des difficultés. La lecture des documents est inconfortable car il faut naviguer sur les différentes pages. Ce qui n'est pas intuitif.

Analyse de la phase 2 - Remédiation et mutualisation en présence :

Les élèves participent avec enthousiasme à la mutualisation des réponses. Cela fonctionne très bien car les élèves sont habitués à travailler de cette manière.
La deuxième étape fonctionne aussi bien. Aucune difficulté n'est apparue.

Analyse de phase 3 - Préparation de la rédaction en présence

Cette phase a été jugée comme difficile dans un premier temps par l'élève. En effet, la présence du professeur est obligatoire car l'apprenant se retrouve rapidement démotivé lorsqu'il ne comprend pas les consignes. Le fonctionnement d'une carte mentale n'est pas maitrisé par l'ensemble de la classe. De plus, l'organisation des idées dans la carte est aussi difficile à mettre en place.
Néanmoins, les travaux ont été réalisés avec sérieux avec l'aide du professeur. De plus, le travail en binôme est indispensable pour les élèves en grande difficulté.

Solution à long terme à proposer : Travailler la carte mentale tout au long de la formation. Mise en place d'un tutorat par les élèves en réussite pour leur camarade en difficulté.

D'un point de vue technique, les élèves ont rencontré des difficultés. La création de la carte mentale est laborieuse pour certains. Le dépôt des cartes n'est pas intuitif. La présence du professeur est obligatoire pour guider l'élève.

Analyse de la phase 4 - Rédaction de l'étude en dehors de la classe :

Le choix de laisser l'élève rédiger l'étude en dehors de la classe a été fait pour qu'il puisse travailler dans les meilleures conditions possibles (au calme, avec un délai de rendu beaucoup plus long). Il est important de noter une difficulté de la mise au travail à la maison de 2 élèves sur 3.
Ce manque d'autonomie vient sans doute d'un manque d'habitude du travail à la maison.
Sur 23 élèves, 5 ont rendu le travail. La qualité des rédactions est médiocre.

Analyse phase 5 – Évaluation du scénario par les élèves :

Résultat du dépouillement du questionnaire administré aux élèves (Annexe 4).
Taux de participation : 20 élèves sur 23 (89%).

1. Avez-vous rencontré des difficultés pour accéder à certaines informations (textes, tests, etc.) ?
   Non : 100%

2. Que pensez-vous de la phase de découverte à la maison à travers les tests ?
   Ex : C'était facile, je n'ai pas le temps

3. Qu'avez-vous pensé du rythme de ce chapitre ?
   Ex : C'est normal, c'est bien, chacun peut aller à son rythme

4. Que pensez-vous de la durée de ce chapitre ?
   Ex : C'est court en classe

5. Quelle étape vous a semblé le plus utile et le moins utile ?
   Ex : Plus utile : La première phase ***Moins utile : La carte mentale***

6. Sur une échelle de 1 à 10, pensez-vous que les outils utilisés pendant ce chapitre ont simplifié la compréhension de ce chapitre ?
   Moyenne de 9

7. Globalement, qu'avez-vous pensé du parcours ?
   Ex : Je n'aime pas rédiger, C'est mieux que sur feuille

8. Comment évaluez-vous le niveau de difficulté global de ce chapitre ?
   Difficile : 70 % Facile : 30%

9. Seriez-vous d'accord pour continuer à travailler de cette manière ? Préparation à la maison et remédiation au lycée.
   Oui : 100%

Conclusion, analyse critique et pistes de remédiation

- Se concentrer sur Éléa semble être la solution à privilégier car elle permet de réunir sur une seule plateforme l'ensemble des outils. Cela permettra également aux élèves de ne pas « se perdre » et ainsi de s'investir davantage dans leur apprentissage.

- La création de carte mentale est un problème pour certains. En effet, cela n'est pas maîtrisé. Il faut vérifier que les élèves maitrisent la notion et la construction de carte mentale avant de commencer le parcours.

- Motiver par la récompense (note ?) les élèves pour rédiger à la maison. Le faible taux de participation à la phase 4 est révélateur de l'investissement des élèves de la classe. La note ne doit donc pas devenir systématique mais doit plutôt servir d'aide au professeur pour motiver ses élèves. Un contrôle du visionnage à distance semble également adapté.

- Différencier le parcours sur au moins deux niveaux afin de motiver l'ensemble des élèves. Cela peut passer par des plans adaptés, des aides de connaissances et de compétences ou la mise en place de tutorat.

En conclusion, la mise en place de ce parcours, bien que chronophage pour l'enseignant, présente des intérêts certains pour les élèves.
En effet, l'objectif principal « Découvrir l'épreuve d'Économie – Droit » est accompli.
Des pistes de remédiations sont actuellement en cours. Cependant, l'utilisation du numérique dans ce cadre est totalement adapté.

Les élèves sont acteurs de leurs apprentissages et rentre pleinement dans le processus de formation. Il faut toutefois noter l'importance de la gestion de classe et du contrôle du travail par l'adulte dans ce type de parcours, car l'investissement de chacun est très fluctuant et l'autonomie des élèves parfois insuffisante.

ANNEXE 1 : Fiche d'analyse

	Document 1
Titre du document	
Auteur	
Date	
Source	
Idées principales	

ANNEXE 2 : Fiche d'analyse du document à choisir

DOSSIER SUJET

ANNEXE D
À compléter et à remettre avec la copie.

	Mettre une croix dans la case correspondante		
	Je retiens le document	Je ne retiens pas le document	Je justifie mon choix de manière rédigée
Document 5			

PLAN DE L'ÉTUDE

1. L'introduction

L'introduction est méthodique, elle est composée de 4 parties :

- L'accroche : phrase permettant d'attirer l'attention du lecteur/correcteur ayant un rapport direct avec le sujet permettant sa présentation claire et précise. Par exemple, on peut faire référence à un événement concernant l'actualité économique.
- Présentation du thème et définition des mots-clés. Exemple : il convient de définir la notion de ...
- Annonce de la problématique. Exemple : On peut donc se demander si…
- Annonce du plan. Exemple : Pour y répondre, nous présenterons dans un premier temps [titre partie 1], puis dans un second temps [titre partie 2]. Ces parties sont clairement annoncées dans le sujet.

2. Le développement

Le développement constitue le cœur de l'étude. Il se compose de deux parties (de 15 lignes environ) dont les titres sont donnés en consigne. Le développement va présenter les idées que vous aurez vu dans les documents et votre expérience professionnelle vécue pendant les stages ou votre vécu personnel. Le plan suivi doit apparaître nettement au correcteur (espace, interligne, paragraphe...) avant même la lecture (titre souligné de chaque partie).

Méthode :

1. Noter le titre de la partie I, puis sauter une ligne.
2. Rédiger les deux sous-parties de la partie I.
    - Faire un paragraphe pour chaque sous-partie.
    - Sauter une ligne entre les deux paragraphes et à la fin du second paragraphe.
3. Écrire une transition permettant de faire le lien entre la fin de la première partie et le début de la suivante. Exemple : Après avoir étudié [titre partie I], nous étudierons [titre partie II].
5. Noter le titre de la partie II, puis sauter une ligne.
3. Rédiger les deux sous-parties de la partie II.
    - Faire un paragraphe pour chaque sous-partie.
    - Sauter une ligne entre les deux paragraphes et à la fin du second paragraphe.

3. La conclusion

La conclusion clôturera votre étude. Pour cette raison et afin de laisser une bonne impression au correcteur, il conviendra de la structurer et de la soigner.

La conclusion comme l'introduction est méthodique, elle est composée de 3 parties :

- Phrase générale de conclusion pour répondre à la problématique. Exemple : Nous pouvons donc conclure que [reprendre les deux grandes parties du développement pour répondre à la problématique].
- La prise de position (avis personnel) : vous donnez votre opinion. Exemple : Selon moi …

- Ouverture : présentée sous forme de question, elle a pour objectif d'ouvrir le sujet qui vient d'être traité sur un autre sujet. Exemple : Partant de ce postulat, on peut donc se demander si…

Introduction :

Accroche :

Présentation du thème :

Problématique :

Annonce du plan :

Développement :

Titre I première partie :

Titre II deuxième partie :

Conclusion :

Résumé du thème abordé :

Prise de position :

Ouverture :

ANNEXE 4 : Exemples de réponses élèves

Questionnaire – Analyse Parcours Préparation à l'épreuve d'Economie-Droit

1. Avez-vous rencontré des difficultés pour accéder à certaines informations (textes, tests, etc.) ?
   Non
2. Que pensez-vous de la phase de découverte à la maison à travers les tests ?
   La phase était correcte.
3. Qu'avez-vous pensé du rythme de ce chapitre ?
   assez vite
4. Que pensez-vous de la durée de ce chapitre ?
   Correct
5. Quelle étape vous a semblé le plus utile et le moins utile ?
   Plus utile : ~~Anal~~ le plan d'étude *Moins utile :* carte mentale
6. Sur une échelle de 1 à 10, pensez-vous que les outils utilisés pendant ce chapitre ont simplifié la compréhension de ce chapitre ?
   9.
7. Globalement, qu'avez-vous pensé du parcours ?
   assez bien
8. Comment évaluez-vous le niveau de difficulté global de ce chapitre ?
   il ya pas de difficulté.
9. Seriez-vous d'accord pour continuer à travailler de cette manière ? Préparation à la maison et remédiation au lycée.
   pourquoi pas.

Questionnaire – Analyse Parcours Préparation à l'épreuve d'Economie-Droit

1. Avez-vous rencontré des difficultés pour accéder à certaines informations (textes, tests, etc.) ? Non
2. Que pensez-vous de la phase de découverte à la maison à travers les tests ?
3. Qu'avez-vous pensé du rythme de ce chapitre ?
   Il était bien car chacun pouvait aller à son rythme.
4. Que pensez-vous de la durée de ce chapitre ?
   La durée était car chaque chapitre étaient différents donc avait une ~~du~~durée plus ou moins longue.
5. Quelle étape vous a semblé le plus utile et le moins utile ?
   Plus utile : Etape 4 *Moins utile :* Etape 2
6. Sur une échelle de 1 à 10, pensez-vous que les outils utilisés pendant ce chapitre ont simplifié la compréhension de ce chapitre ?
7. Globalement, qu'avez-vous pensé du parcours ?
   c'était bien car on a pu en apprendre un peu plus sur le domaine du commerce mais aussi analyser des doc.
8. Comment évaluez-vous le niveau de difficulté global de ce chapitre ?
   La difficulté des chapitres étaient différents.
9. Seriez-vous d'accord pour continuer à travailler de cette manière ? Préparation à la maison et remédiation au lycée.
   Oui je serais d'accord.