

CREG : CHRONIQUE VOIE PROFESSIONNELLE :

Développer la pratique réflexive au travers d'un dispositif d'oralisation en seconde professionnelle.

DIAB FATIMA ET ZOUAOUI KADA

Lycée de Bezons



CADRE THEORIQUE ET GENESE
DU PROJET



DEFINITION DES CONCEPTS



RETROPLANING



LIVRABLES

CADRE THEORIQUE ET GENESE DU PROJET



Lev Vygotski

Le socio constructivisme
Pensées et langages, réédité
en 1984



Nadine Fingold

Un dispositif d'analyse de
pratiques centré sur la
question que se pose le
narrateur, 2014



Pierre Vermersch

« L'entretien
d'explicitation »,
1994

CONSTAT

- Difficulté pour les élèves des secondes familles de métiers de la filière économie gestion à se positionner en posture réflexive dans les épreuves professionnelles qui exigent la mise en œuvre de cette démarche de mise en réflexivité.
- La réflexivité est une posture mentale qui n'est pas innée et qui demande de l'entraînement.
- Au regard du cadre théorique choisi, nous avons défini les interactions groupales comme levier de développement à la pratique réflexive.



PROBLEMATIQUE

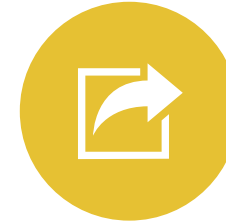


Comment accompagner les élèves de seconde professionnelle au développement de la pratique réflexive grâce à un dispositif groupal d'oralisation ?

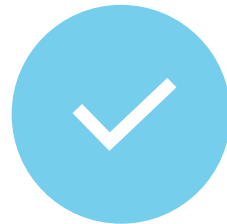
Définition des concepts utilisés dans l'expérimentation



Réflexivité selon le modèle de Schön : réfléchir dans l'action et sur l'action (1984).



L'effet perlocutoire : effet produit par la production de l'énoncé sur le co-énonciateur ou sur ses actes.



Conscientisation : rendre conscient, alerter l'esprit. Cela va de pair avec le phénomène de **décentration** de Piaget (1985). Déplacer son centre et comparer une action avec d'autres possibles.

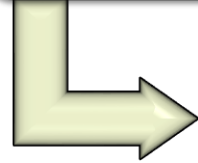
RETRO-PLANNING DE L'EXPERIMENTATION

Octobre



- Formalisation du projet

Novembre



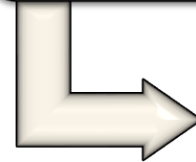
- Lectures scientifiques diverses

Décembre



- Définition du protocole d'analyse de pratique

Décembre
– Avril



- Mise œuvre de l'expérimentation

Avril

- Analyse et rédaction de l'article.



PROTOCOLE D'ANALYSE DE PRATIQUE



Présenter le cadre des échanges et les temps forts.



Réfléchir sur une situation professionnelle à proposer.



Un(e) volontaire choisit de narrer sa situation.



Le groupe pose des questions factuelles au narrateur.



Phase d'hypothèses (décentration pour le narrateur).



Retour du narrateur dans le groupe pour faire état de ses remarques.



Phase méta : questionnements portés sur compétences douces mobilisés dans l'exercice.

LIVRABLES

ARTICLE 1

Faire état du processus d'expérimentation mis en œuvre avec une vision clinique. L'objectif est de mettre en mot la démarche d'expérimentation simplifiée afin d'inciter les collègues à intégrer cet exercice dans leurs gestes professionnel.

Etayé par :

- le retroplanning
- Le diaporama de formalisation de l'expérimentation
- Un extrait de notre journal de recherche
- Des extraits des lectures scientifiques

ARTICLE 2

Proposer et analyser les résultats de l'expérimentation menée au prisme des concepts théoriques développés.

Etayé par :

- La vidéo : retour des élèves
- Les résultats empiriques basés sur l'observation.

Objectif



Outils



Mme DIAB Fatima
M. ZOUAOUI Kada