

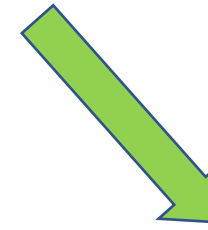
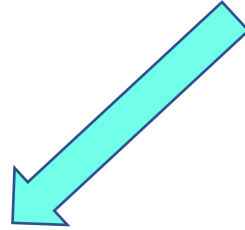
# Les séries technologiques, une promesse d'avenir

Webinaire à destination des professeurs principaux de 3<sup>e</sup> et 2<sup>de</sup> &  
PsyEN

Jeudi 10 Février 2022 – 16h-17h

# La seconde : renforcer, découvrir, choisir

Après la seconde



**Choisir la voie générale**

**Un tronc commun**

**12 enseignements de spécialité  
offerts au choix de l'élève**

**Choisir la voie technologique**

**Un tronc commun**

**Chaque série tire son identité des  
enseignements de spécialité  
qu'elle propose**

# Des parcours en fonction des domaines d'appétence

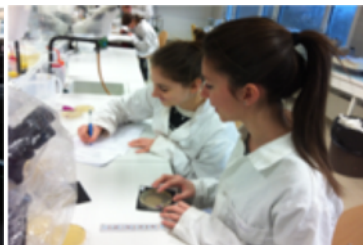
- STI2D, Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- STL, Sciences et technologies de laboratoire
  - Option Biotechnologies
  - Option Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire (SPCL)
- ST2S, Sciences et technologies de la santé et du social
- STMG, Sciences et technologies du management et de la gestion
- STD2A, Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- STHR, Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

- Sciences de l'ingénieur
- Sciences du vivant
- Sciences physiques et chimiques
- Santé, social, bien-être
- Management et gestion
- Art et design
- Hôtellerie et restauration

STI2D



STL-biotechnologies



STL-SPCL



ST2S



STMG



STD2A



STHR



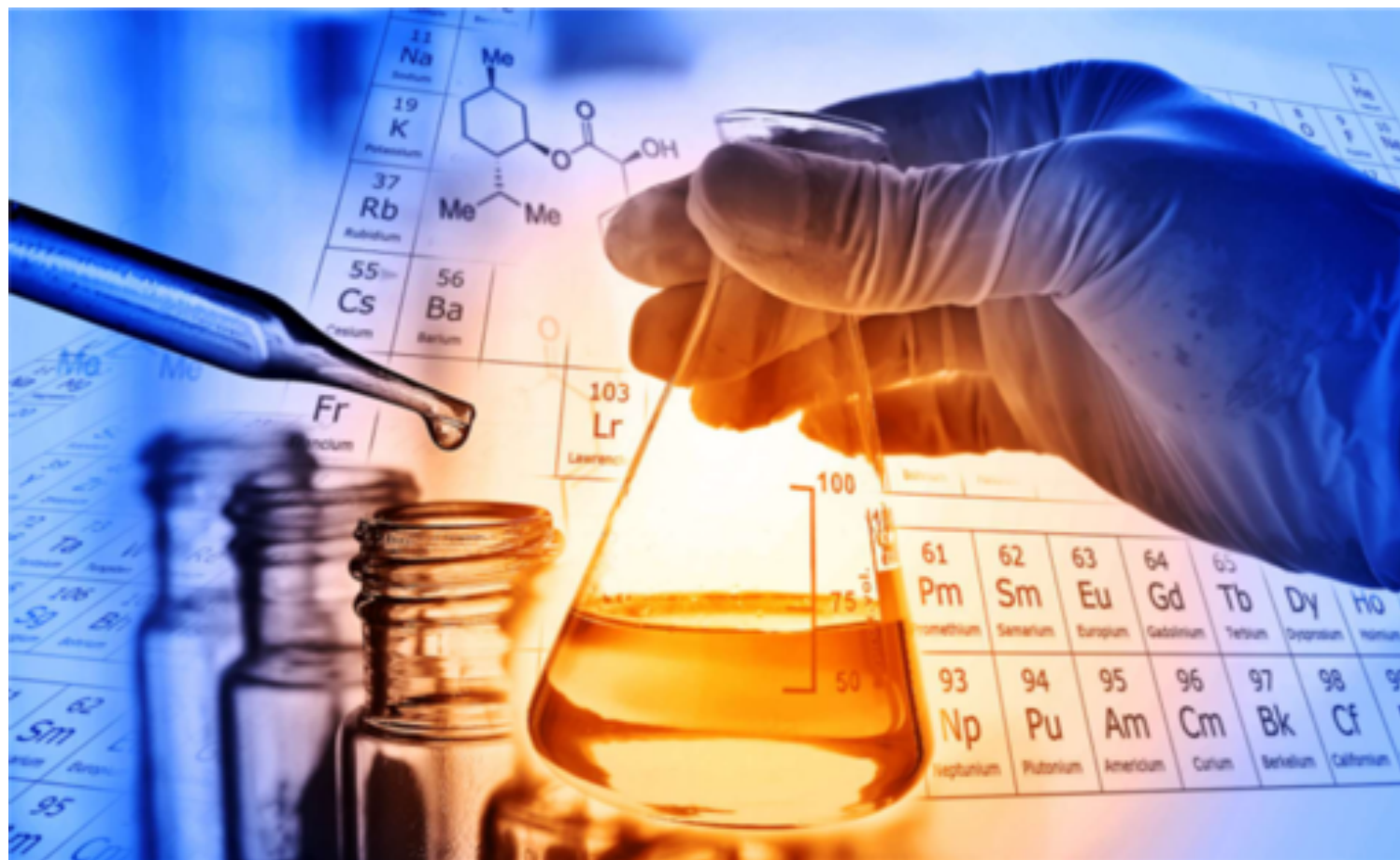
## Spécificités des séries technologiques

- Un contenu équilibré entre enseignements du tronc commun et enseignements de spécialité définis pour les 2 années
  - Des enseignements du tronc commun qui participent à la construction des savoirs et compétences visés dans les enseignements de spécialité
  - L'enseignement technologique en langue vivante, un marqueur des séries technologiques
- Des modalités d'enseignement et des objets de formation qui favorisent l'engagement et la mise en activité des élèves
  - Démarche de projet semblable à celle qui est développée dans le Supérieur
  - Développement de compétences clés du 21e siècle
- Un ancrage dans le réel
  - Des questionnements concrets dans les domaines scientifique, social, artistique ou économique
  - Des sujets d'étude ayant une dimension d'actualité et de prospective
- Des poursuites d'études où les élèves des voies générale et technologique se retrouvent jusqu'à bac + 5



# La mallette des séries technologiques

- Un outil de présentation des différentes séries de la voie technologique
  - A destination des professeurs, mais aussi des élèves et familles
  - Qui soit utilisable en classe ou hors la classe
  - Qui permet à l'élève d'être acteur dans son utilisation
- Une thématique en lien avec des préoccupations actuelles de la société
- L'eau et l'alimentation
- Cinq déclinaisons, chacune propre à chaque série
  - Analyse et recherche de solutions par les élèves



# STL-SPCL

<https://view.genial.ly/6169488ec2f6e80dc77cfaef/presentation-presentation-stl-spcl>

**Sciences et technologie de laboratoire – Sciences Physiques et chimiques en laboratoire**

# Une série dédiée aux élèves attirés par la physique et la chimie expérimentale

- Des élèves qui aiment manipuler et être autonomes en laboratoire
- Une construction des savoirs théoriques par l'expérience
- Développement de la coopération, du travail d'équipe, en projets

Objectifs de l'outil :

- Décrire la filière et les lieux de formation
- S'approprier la filière grâce à des témoignages
- Montrer la mise en œuvre de la démarche scientifique sur le thème commun
- Permettre à un élève de se positionner sur le choix de cette filière...
- ... et bien plus encore

Une contrainte : outil utilisable par n'importe quel enseignant ou élève en autonomie

# STL SPCL

Les spécialités

Lieux de formation

Atouts de la filière

Formations post-bac

Elèves concernés

Témoignages  
d'anciens élèves

Une filière qui me  
correspond ?

Pour en savoir plus





# Les spécialités



## Première :

*SPCL : Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire*

*PCM*

*Biologie  
Biochimie*



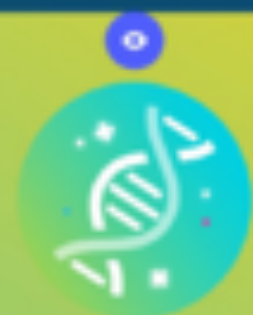
Image



Instrumentation



Chimie développement  
durable



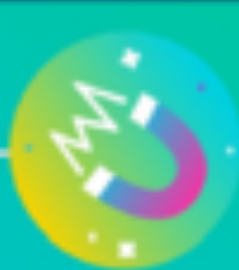
## Terminale :

*SPCL : Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire*

*PCM : Physique - Chimie  
Mathématiques*



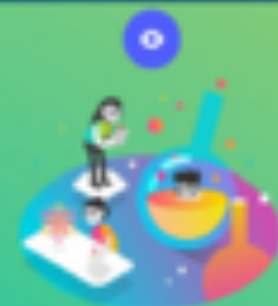
Ondes



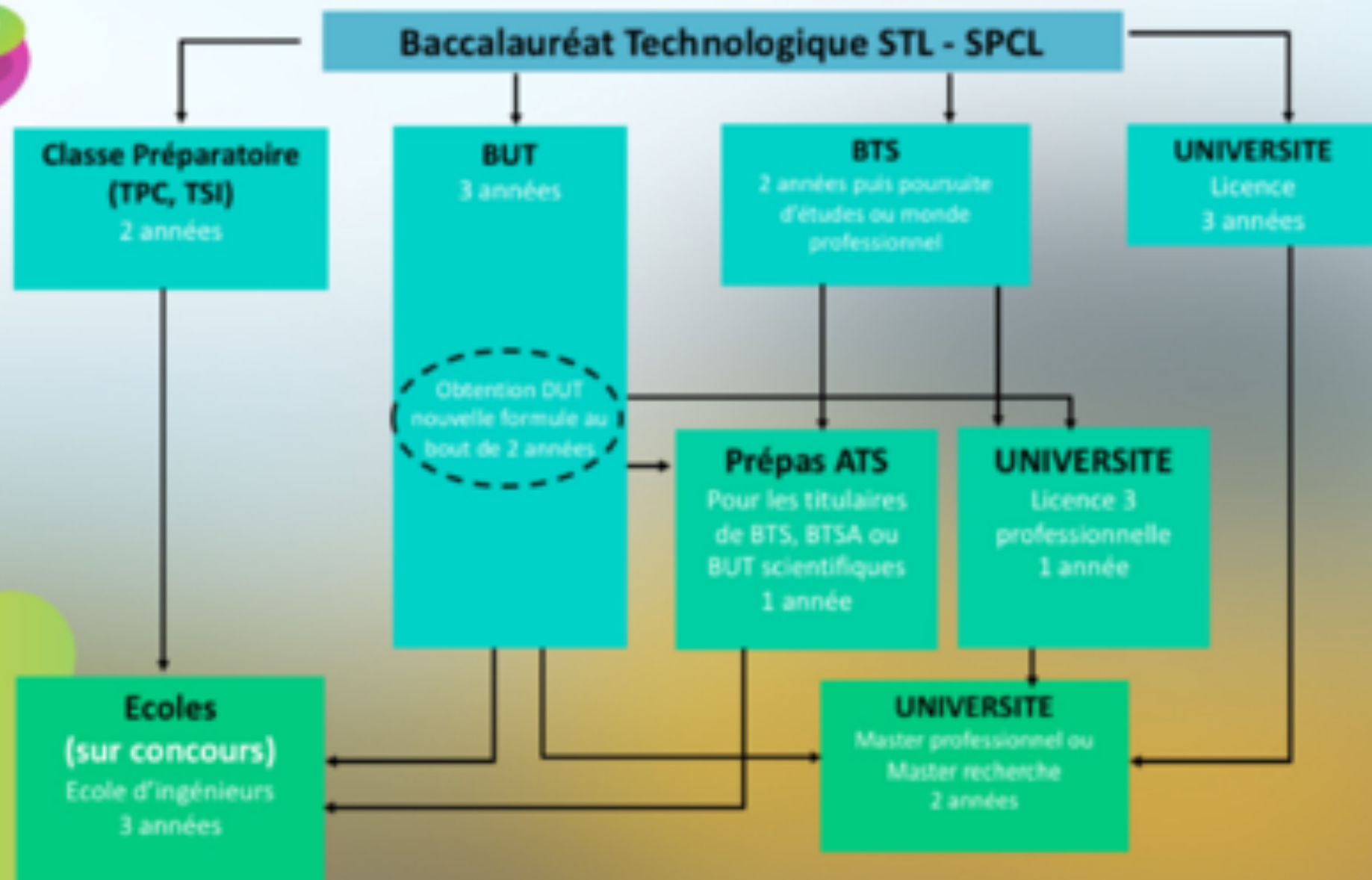
Système et  
procédés



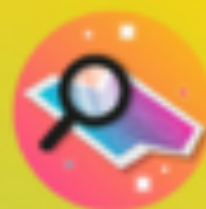
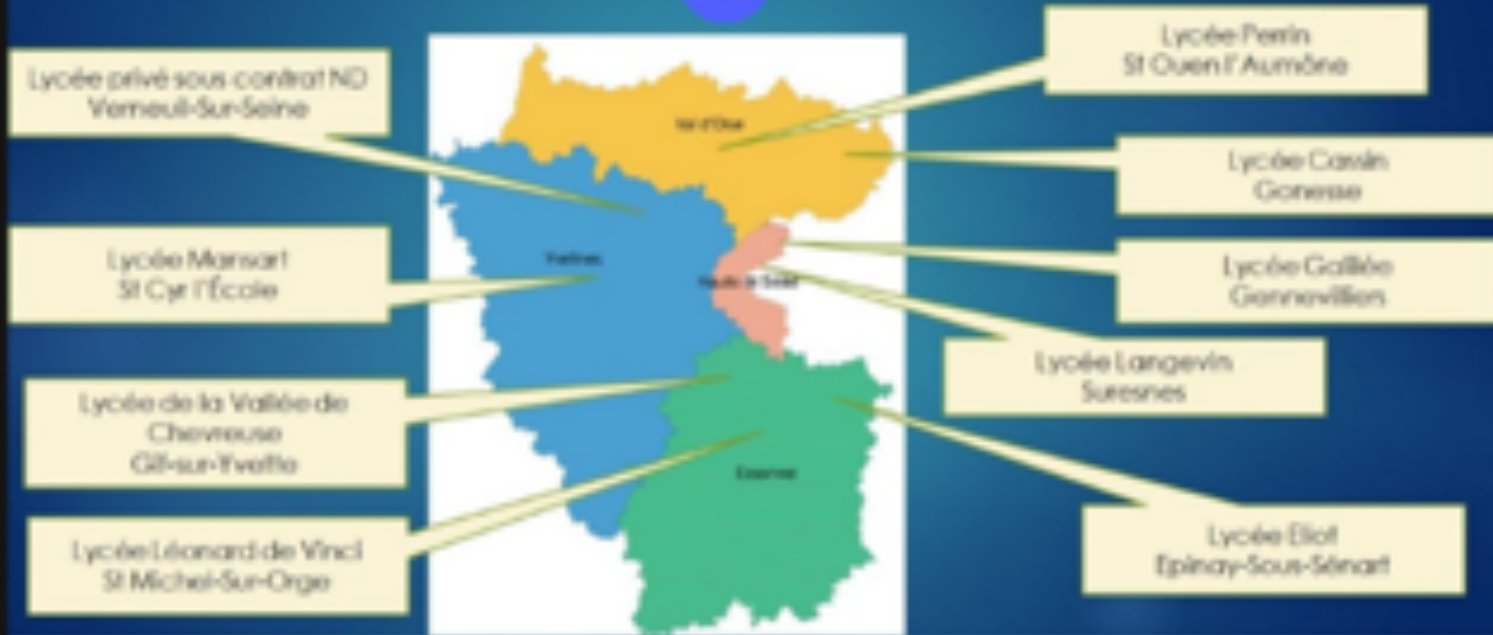
Chimie développement  
durable



# Formations post-bac



# Lieux de formation





# Témoignages d'anciens élèves



**Caroline**

2ème année  
prépa TPC après le  
bac STL SPCL



**Hugo**

Ecole d'ingénieur  
après une prépa TSI



**Gaëtan**

Master Pro chimie  
analytique après un  
IUT chimie



**Carla**

Ecole d'ingénieur  
après un BTS MDC



**Aldwin**

Master Pro matériaux  
et management  
industriel après un  
BTS MDC



Est-ce que je peux choisir la  
filière STL SPCL quel que soit  
le lycée où je suis scolarisé(e) ?



En choisissant cette filière,  
est-ce que je ne me spécialise  
pas trop et je ne réduis pas  
mes choix de métiers ?



Est-ce que cette filière me  
permettra de devenir  
ingénieur ?



Est-ce que les langues vivantes  
sont adaptées à cette filière  
technologique ?



# Présentation de la filière STL SPCL

## Classes virtuelles du 12 et 14 mai 2020

# Sciences et technologies de la santé et du social

<http://acver.fr/promotion-st2s>

# ST2S: une série dédiée aux élèves intéressés par le domaine sanitaire ou le domaine social

- Des élèves

- montrant une grande curiosité par rapport à l'actualité
- concernés par les problématiques sociales ou les problématiques de santé

*mais aussi*

- Des élèves

- attirés par la connaissance du fonctionnement de l'organisme
- intéressés par les pathologies humaines: diagnostic, traitement, vocabulaire médical

Une série avec deux EDS bien différents mais complémentaires



# ESCAPE GAME Série ST2S



Système de soins



Physiopathologie



Génétique



Solidarité

La découverte des Sciences et Technologies  
de la Santé et du Social



# ST2S: 2 espaces différents pour mieux connaître la série

Approcher quelques axes des programmes des 2 spécialités « majeures », à partir de la thématique de l'alimentation

Au travers de cet exemple, comprendre les finalités des programmes des 2 spécialités « majeures » de la série

Escape-Game

Témoignages d'anciens élèves

Outils d'aide à l'orientation

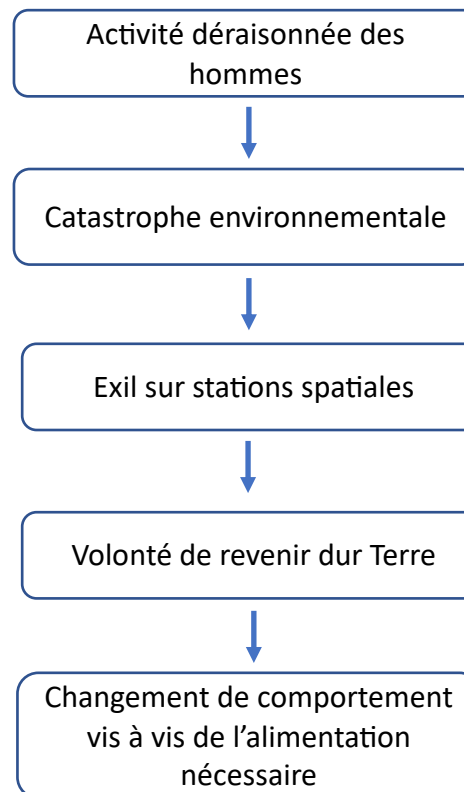
- STSS/SES
- BPH/SVT

Salle d'orientation

Ressources nationales



# L'escape-game



Pour chaque salle de mission

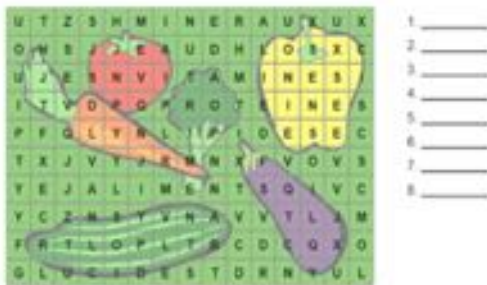


Résoudre des énigmes permettant de vérifier que la population a acquis suffisamment de connaissances pour pouvoir retourner sur terre et éviter les erreurs du passé

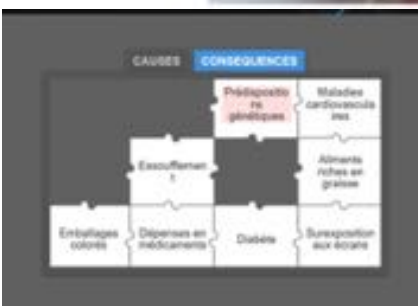
# 4 salles de missions



# Différents types d'activités



Portant sur des éléments  
des programmes de  
Biologie et  
physiopathologie  
humaines et de Sciences  
et techniques sanitaires et  
sociales



Tester l'intérêt des élèves  
pour une thématique  
sanitaire



# Une conclusion pour chaque activité puis un bilan



# La salle d'orientation



MON ENFANT EST ATTIRÉ PAR **LES MÉTIERS DE LA SANTÉ**

COMMENT CHOISIR ENTRE

- LA SÉRIE ST2S DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE AVEC LA SPÉCIALITÉ **BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINES (BPH)** ET
- UNE SPÉCIALITÉ **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)** EN VOIE GÉNÉRALE



MON ENFANT S'INTÉRESSE AUX QUESTIONS SOCIALES ET AUX RELATIONS HUMAINES



COMMENT CHOISIR ENTRE

- LA SÉRIE ST2S EN VOIE TECHNOLOGIQUE AVEC LA SPÉCIALITÉ **SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES (STSS)** ET
- LA SPÉCIALITÉ **SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (SES)** EN VOIE GÉNÉRALE



Comment aime-t-il apprendre?

Comment est-elle abordée en STSS?

Comment est-elle abordée en SES?

Un exemple de notion abordée dans les 2 spécialités : la socialisation

ST2S

***Présentation de la série ST2S aux élèves :  
organisation d'une Masterclasse le 22 mars de 14h à 15h***



# STL-biotechnologies

Accéder au Jeu en ligne : <http://acver.fr/stlbiotechnologies2022>



*Présentation vidéo du jeu à destination  
des Psy EN et des professeurs ou  
professeurs principaux : <http://acver.fr/r4f>*

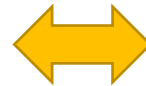


# Sciences et Technologies de Laboratoire STL BIOTECHNOLOGIES



## SPÉCIFICITÉS ?

- Domaine des sciences du vivant
- Scientifique expérimentale
- Démarche de projet
- Démarche d'analyse des risques
- Confrontation au réel



## RESSOURCE



# Comment utiliser la ressource ?

**Fast-fashion et environnement**

 **UN DÉFI À RELEVER EN STL-BIOTECHNOLOGIES**

Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !

**JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES**

 **DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL**

**Bon jeu et bonne découverte !**



The image is a screenshot of a Genially interactive presentation. The background is a light green and blue watercolor wash. At the top, the title 'Fast-fashion et environnement' is written in a pink, handwritten-style font. Below it, the STL-Biotechnologies logo is shown next to the text 'UN DÉFI À RELEVER EN STL-BIOTECHNOLOGIES'. A call to action 'JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES' is in a pink box, and another 'DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL' is in a purple box. An illustration of a scientist in a lab coat is on the right, and another on the left with a microscope. The Genially logo is in the bottom left corner.

# Quels messages ?



**Bravo! Tu as découvert quelques particularités  
de la série STL-Biotechnologies,**

**On apprend les sciences en  
réalisant des expériences  
en laboratoire**

**On mène une  
démarche scientifique complète :  
conception, réalisation, exploitation  
et analyse des résultats**

Biotechnologies,  
Mathématiques  
Physique-chimie  
Anglais, ETLV

**Ton avis nous  
intéresse, clique-ici  
pour répondre à ce  
petit questionnaire**



genially

**Les mathématiques et  
la physique chimie font partie des  
enseignements suivis pendant les  
2 années de 1er et terminale.**

**Nous travaillons par  
projet et en équipe  
sur des thématiques  
actuelles qui nous  
concernent**

liens avec  
Philosophie,  
Histoire géographie,  
EMC, EPS, langues  
étrangères

Continue...



## Exploitation des résultats obtenus



Approcher la **démarche de projet** en engageant l'élève de 2<sup>de</sup> ou 3<sup>e</sup> dans une activité contextualisée



Milo

Jeanne

Quelles activités pour passer quels messages ?

Apporter une **dimension ludique** avec deux personnages qui parlent directement à l'élève

**Appel à projet**

Dans le cadre de la préparation de la COP-26, des éco-délégués d'un lycée proposent la participation des classes à un concours sur le **développement durable**

**Élèves engagés dans le groupe de projet**

**Jeanne et Milo présentent leur labo**  
Séance : Cycle de Biologie (Académie de Versailles)

Milo se présente  
Jeanne se prés...

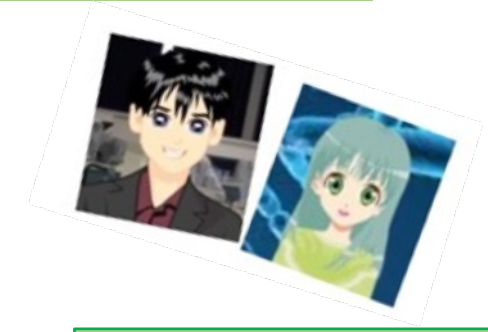
Présentation de Milo  
Présentation de Jeanne

STL Biotech

Continue...

Montrer la **place de la démarche expérimentale** dans la série en s'appuyant sur des vidéos d'élèves de 1<sup>er</sup> STL-biotechnologies en laboratoire

# STL : Mener des projets en équipe sur des thématiques actuelles

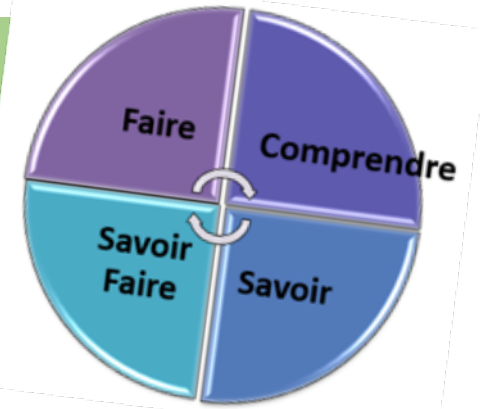


Contexte du projet :  
gestion d'une pollution  
permet de découvrir  
les enjeux de  
l'environnement

Ce projet permet de découvrir **un des secteur d'activité des biotech**  
Et donne de la perspective sur des poursuites d'études (École d'ingénieur, BUT  
Sciences de l'environnement et écotechnologies, BTS métiers de l'eau)



STL : Atteindre les concepts scientifiques en réalisant des expériences.



En STL-  
biotechnologies, il y  
a de **5 à 13 h de  
travail en  
laboratoire** : des  
petits groupes, une  
pédagogie de  
l'accompagnement

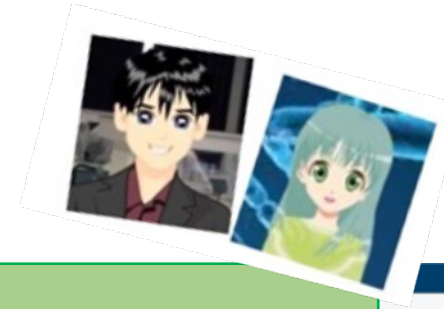
Observe le matériel dans le laboratoire de Biotechnologies

Mission  
3





# STL : Pratiquer l'anglais au laboratoire



Réaliser l'expérience au laboratoire de Biotechnologies

Entraîne-toi au micropipetage sur LabXchange

Rassure toi, l'anglais est facile à comprendre ici.

Choisit le niveau 1 et accroche-toi un peu pour faire cette simulation

À toi de jouer !

Regarde un tuto proposé par des élèves

Continue

En STL-biotechnologies, l'anglais a une place particulière avec l'ETLV, enseignement technologique en langue vivante :

- Dimension vocabulaire scientifique
- Dimension culturelle

1. CONTEXT

Micropipettes are widely used in molecular biology labs to pipette small volumes of solutions in the microliter ( $\mu\text{L}$ ) range. In this simulation, you will practice dispensing different volumes of liquid using a P20 micropipette.

HOW TO USE A MICROPIPETTE

Adding a tip	Setting volume	Drawing up liquid	Expelling liquid

20.0  $\mu\text{L}$

First stop

Second stop

LAB NOTEBOOK  
Using a micropipette

- CONTEXT
- MATERIALS
- PREDICTIONS
- PROTOCOL
- RESULTS
- REFLECTION
- SUMMARY

# STL : Analyser les risques au laboratoire

Quels sont les risques particuliers au laboratoire de biotechnologies ?

Mission 4

Entre dans le laboratoire de confinement

Clique pour lire la vidéo

Pourquoi analyse-t-on les risques au laboratoire de biotechnologies ? !!

Clique pour lire la vidéo

M4 risques

STOP !

À regarder ... Partager

IMPULSION SÉCURITÉ.

PROJET

ANALYSE DES RISQUES.

Regarder sur YouTube

Analyse de risques-milo-jeanne

À regarder ... Partager

Regarder sur YouTube

Retour

Continue...

# STL : Des démarches scientifiques complètes de la conception à l'exploitation de résultats

**Réaliser un schéma de l'expérience :**

1er objectif expérimental : Sélectionner des souches bactériennes capables de biodégrader le colorant



Milo parle d'une goutte de 50 millilitres.

Es-tu d'accord avec Milo ?

Une goutte correspond à :

☐ 50 microlitres

☐ 50 millilitres

**Exploiter les résultats pour répondre à la problématique**

Voici les résultats obtenus après 7 jours d'incubation à température ambiante

	Témoins	Echantillon
T1		
T2		
T3		
T4		

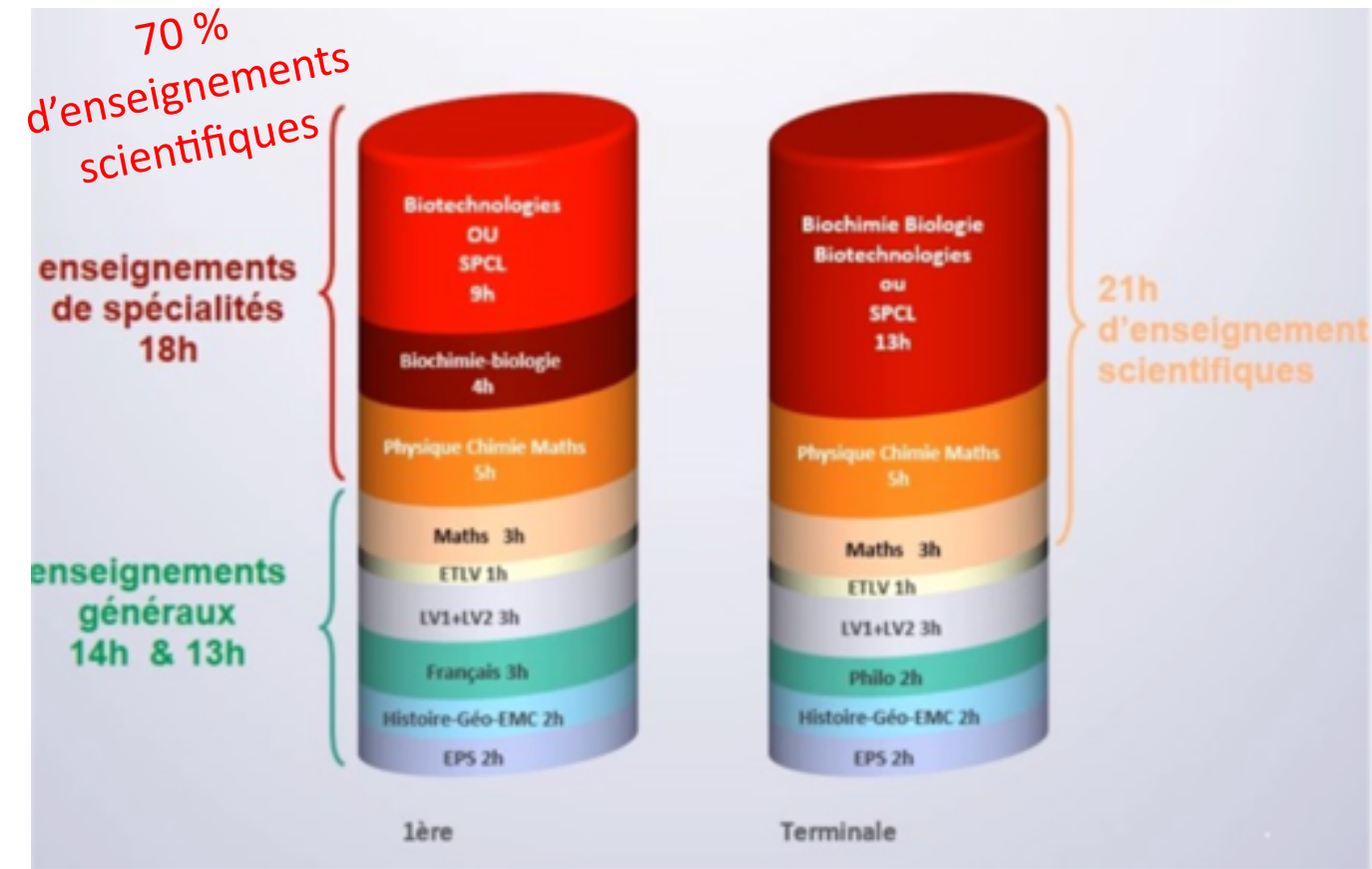
Mission 5

Méthodes de **production**, d'**analyse**, de **qualité** mais aussi de **recherche**

Différentes **méthodes expérimentales** : autant de situations déclenchantes de **choix d'orientation**.



# STL : Une série scientifique équilibrée



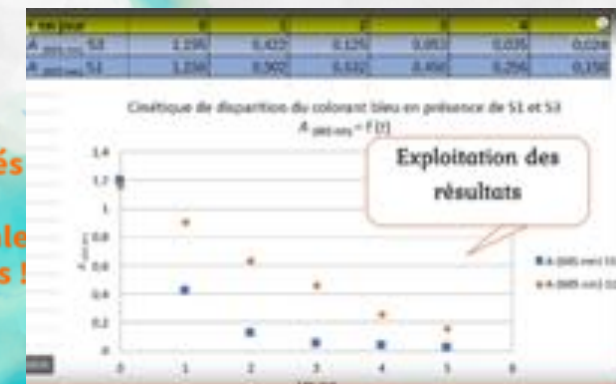
En STL-biotechnologies, les **mathématiques** et la **physique-chimie** sont essentielles et mobilisées au travers des activités de laboratoire de biotechnologies

Mission 5  
Exploitation **quantitative** des résultats expérimentaux

Regarde les expériences effectuées par l'équipe de Jeanne et Milo en 1ère STL-biotechnologies

Ils ont comparé les propriétés des deux souches et trouvé celle qui a la vitesse maximale de dégradation des colorants !

Pour les experts !





# STL Biotechnologies POUR QUI ?

Intéressés par le laboratoire et la biologie

Des élèves curieux, dynamiques

Qui aiment comprendre  
« comment ça marche »

Qui ont besoin de faire pour  
comprendre

# Comment utiliser la ressource ?

## 2<sup>ème</sup> parcours



# Une page pour en savoir plus sur la STL et ses spécificités

Des **témoignages** d'anciens élèves actuellement en CPGE, en BUT, en BTS, en école d'ingénieur

Des outils pour **comparer** voie générale SVT et STL-biotechnologies

Des **parcours** dans le supérieur pour devenir ingénieur, vétérinaire, médecin, technicien supérieur dans des domaines variés



Un auto-positionnement pour mieux identifier la formation qui pourrait correspondre aux **appétences et compétences** de l'élève

# Comment utiliser la ressource ?

The image is a screenshot of a Genially interactive presentation. At the top, the title 'Fast-fashion et environnement' is written in a pink, handwritten-style font. Below the title, there is a logo for 'STL-BIOTECHNOLOGIES' consisting of three hexagons in red, green, and blue. To the right of the logo, the text 'UN DÉFI À RELEVER EN STL-BIOTECHNOLOGIES' is displayed in a bold, black, sans-serif font. Below this, there are two main interactive buttons. The first button, outlined in pink, says 'JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES'. A red arrow points from the text 'En classe, si possible' to this button. The second button, below the first, says 'DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL' and features an eye icon. To the left of the buttons, the text 'Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !' is written in a black, handwritten-style font. At the bottom, the text 'Bon jeu et bonne découverte !' is displayed in a bold, black, sans-serif font. The background of the presentation is a light blue and green watercolor wash. There are two cartoon illustrations of people in lab coats: one on the left holding a flask and a beaker, and one on the right holding a folder. The Genially logo is in the bottom left corner.

Fast-fashion et environnement

UN DÉFI À RELEVER EN  
STL-BIOTECHNOLOGIES

Tu as besoin d'écouteurs  
pour jouer !

JOUER POUR DÉCOUVRIR LA  
SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES

DES TÉMOIGNAGES ET  
DES INFOS SUR LA STL

En classe, si possible

Bon jeu et bonne découverte !

genially





**Bravo! Tu as découvert quelques particularités  
de la série STL-Biotechnologies,**

On apprend les sciences en  
réalisant des expériences  
en laboratoire

On mène une  
démarche scientifique complète :  
conception, réalisation, exploitation  
et analyse des résultats

Biotechnologies,  
Mathématiques  
Physique-chimie  
Anglais, ETLV

Nous travaillons par  
projet et en équipe  
sur des thématiques  
actuelles qui nous  
concernent

liens avec  
Philosophie,  
Histoire géographie,  
EMC, EPS, langues  
étrangères

Les mathématiques et  
la physique chimie font partie des  
enseignements suivis pendant les  
2 années de 1er et terminale.

Ton avis nous  
intéresse, clique-ici  
pour répondre à ce  
petit questionnaire



genially



Continue...

# Masterclasse

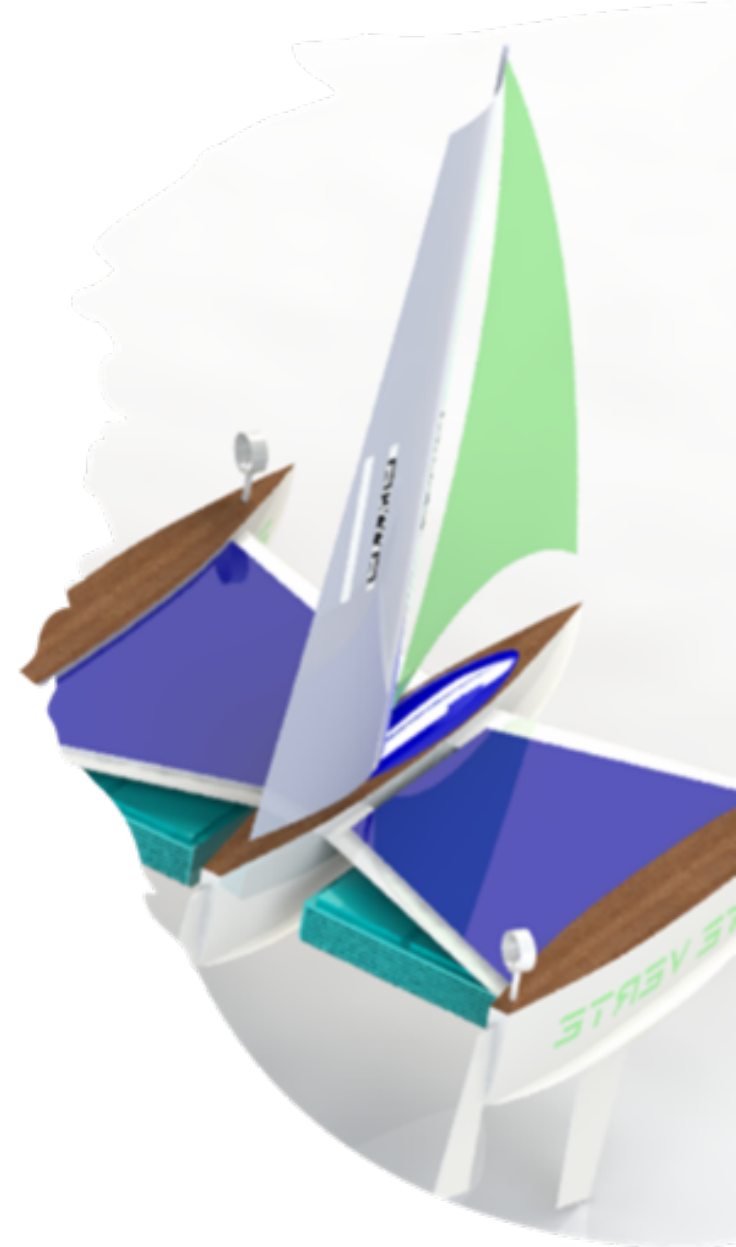
- Présentation de la série STL-biotechnologies
- Les élèves de STL-biotechnologies parlent aux élèves
- Le vendredi 25 mars de 16h à 17h



<http://acver.fr/r1t>

# STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie  
et du Développement Durable



# Une ressource multiple

**A la découverte de la série STI2D** c'est plusieurs ressources à destination des professeurs, des conseillers d'orientation et de toutes celles et ceux qui souhaitent en savoir plus !



Le guide "**La série Technologique STI2D - Pourquoi, comment, pour qui ?**" présente les enjeux de la série STI2D, explicite le contenu de la formation et présente les modalités pédagogiques mises en œuvre.

Une vidéo "**7 élèves de terminale STI2D témoignent en répondant à 5 questions**".

**Une carte interactive des établissements de l'académie de Versailles** où sont implantée la série STI2D et les enseignements spécifiques AC, EE, SIN et ITEC

**Le parcours de découverte de la série STI2D «Projet PlasticSeaCleaner »** qui se présente sous forme d'une activité "gamifiée" qui s'adresse aux élèves de 3<sup>ème</sup> et de seconde.

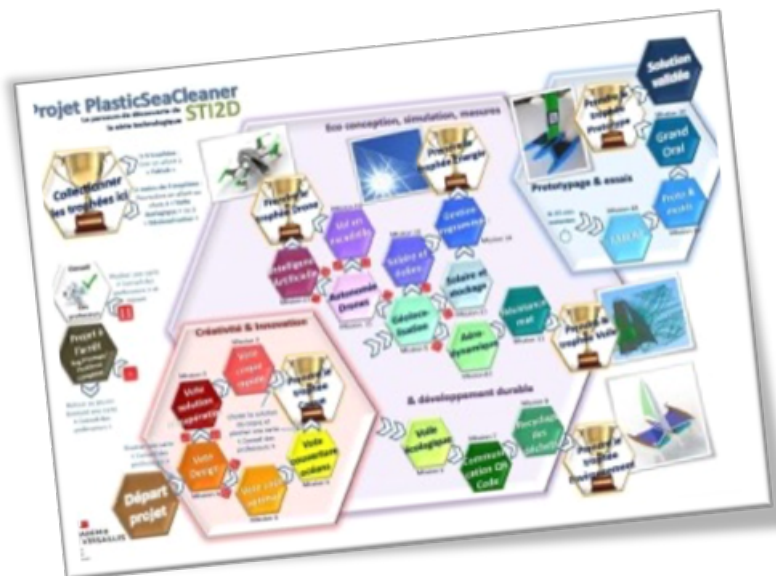


# Un parcours unique... ...de multiples usages !



Le parcours de découverte de la série STI2D « Projet PlasticSeaCleaner » peut se décliner de plusieurs façons :

Basé sur un jeu de plateau qui permet aux élèves de vivre une situation de projet en 20 missions possibles, ce parcours de découverte peut être utilisé au collège ou au lycée !

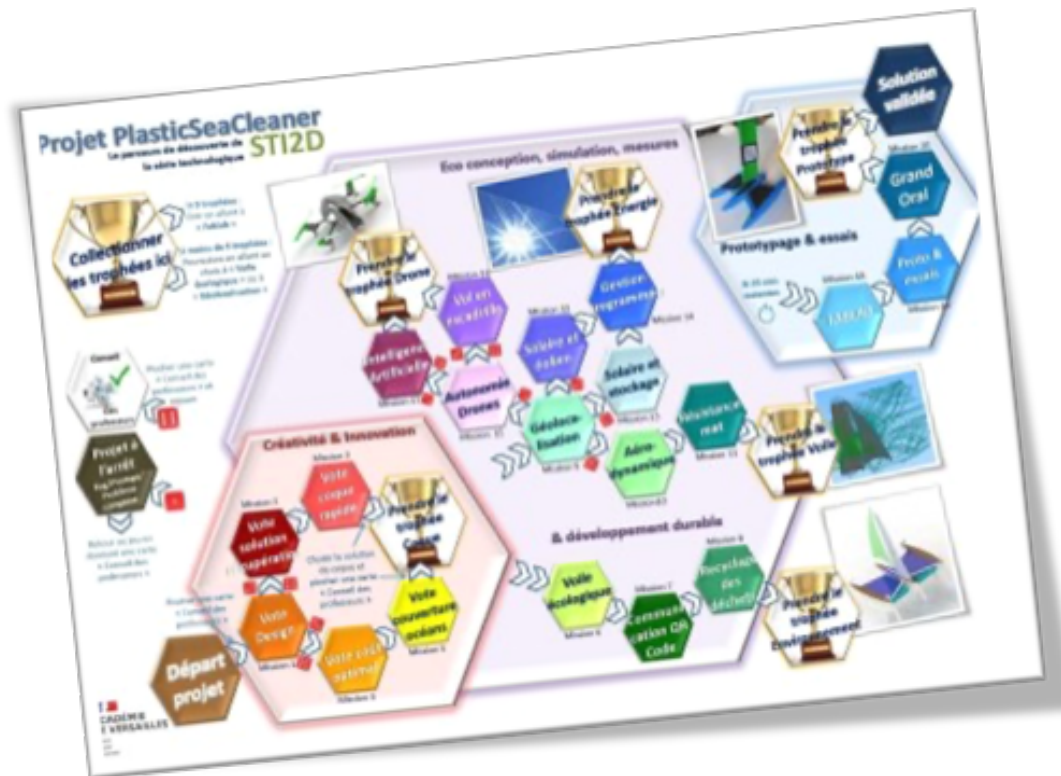


- ✓ Activité complète en 3 temps : Mise en situation / Jeu de découverte / Restitution dont la durée peut être facilement modulée de 2 à 4 heures.
- ✓ Activité « rapide » sous forme de diaporama reprenant un des parcours possibles du jeu accessible en ligne sous forme de diaporama genial.ly.



# Une activité ludique & pédagogique !

Le projet « PlasticSeaCleaner » est directement inspiré des projets qui peuvent être proposés aux élèves en formation et vise à faire découvrir les réponses qui peuvent être apportées par des élèves de STI2D à la problématique « **Comment réduire la quantité des déchets plastiques sur les océans, sans polluer ?** » en lien avec la **thématique de l'eau**.



- ✓ Un parcours de 20 missions possibles illustrant les activités et démarches mises en œuvre.
- ✓ Une activité qui reprend toutes les étapes de la démarche de projet de la création à la vérification du produit !
- ✓ Un véritable scénario avec les aléas, les coups de pouce tout au long du projet à réaliser.
- ✓ Une version interactive du plateau avec plus de 250 écrans (Plateau, fiche « mission » et fiches « Aide des professeurs »)
- ✓ Un carnet de mission à compléter, des ressources à exploiter (fiche de calcul Excel, vidéos, modèles 3D...)

# Parcours de découverte en 3 temps



- **Lancement** (25 minutes) - Verbalisation de la problématique Brainstorming reposant sur l'élaboration d'une carte mentale.



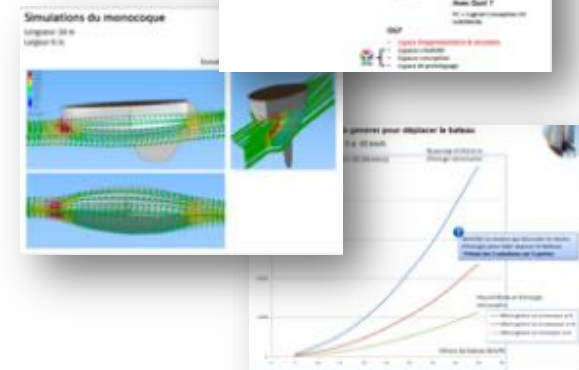
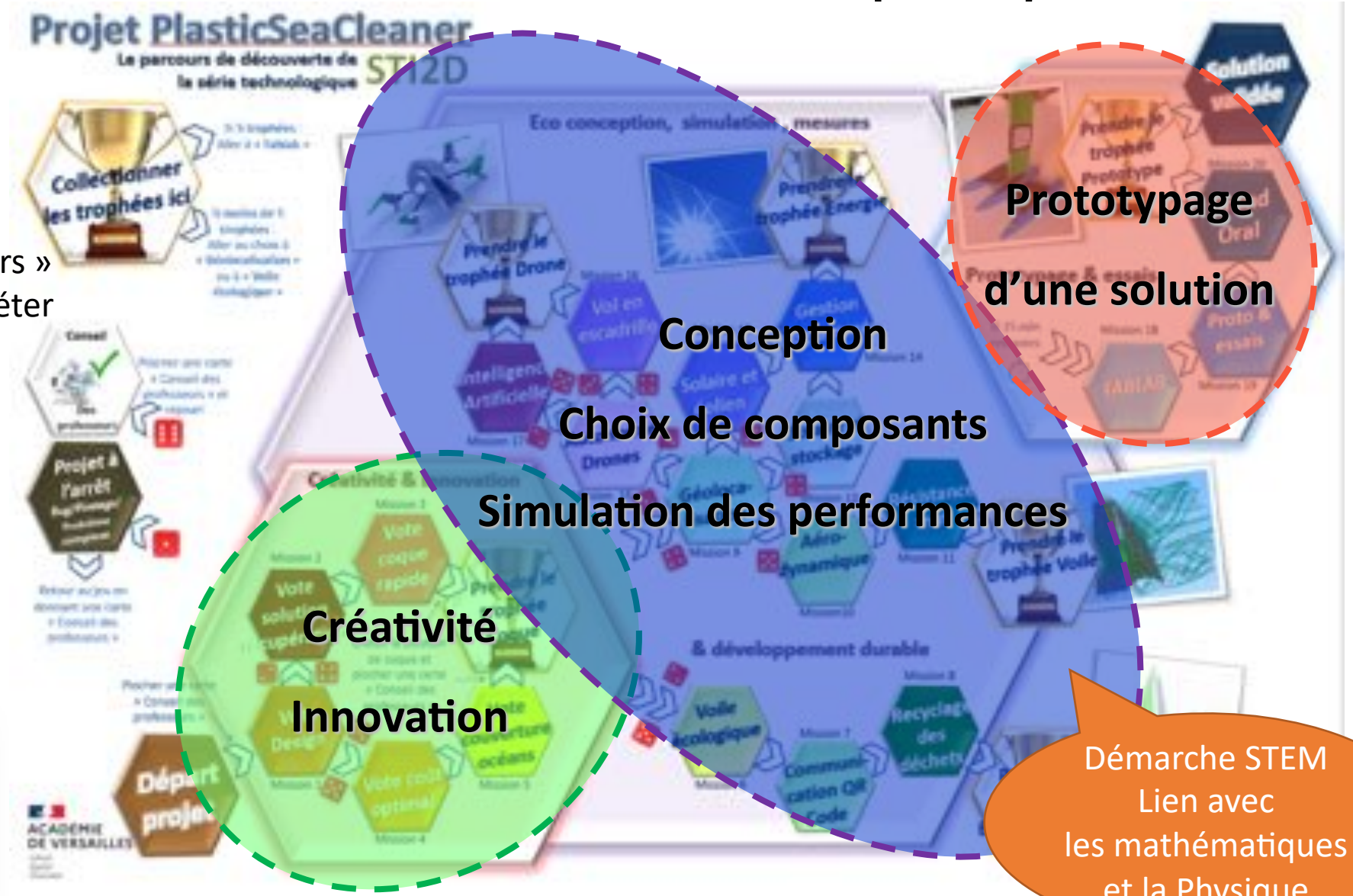
- **Jeu de plateau** (1 à 3 heures) - Activités de découverte de activités des équipements, des lieux – Illustration de la démarche projet mêlant investigation et resolution de problèmes techniques.
- **Restitution orale et échanges** (25 minutes) - « 180s pour présenter notre solution » Confrontation d'idées – Mise en perspective sur le modèle du Grand Oral.



# Vivre une démarche de projet

Des parcours multiples possibles

- 20 missions possibles
- 20 fiches élèves
- 20 fiches « aide des professeurs »
- Un carnet de mission à compléter





# Découvrir les métiers...

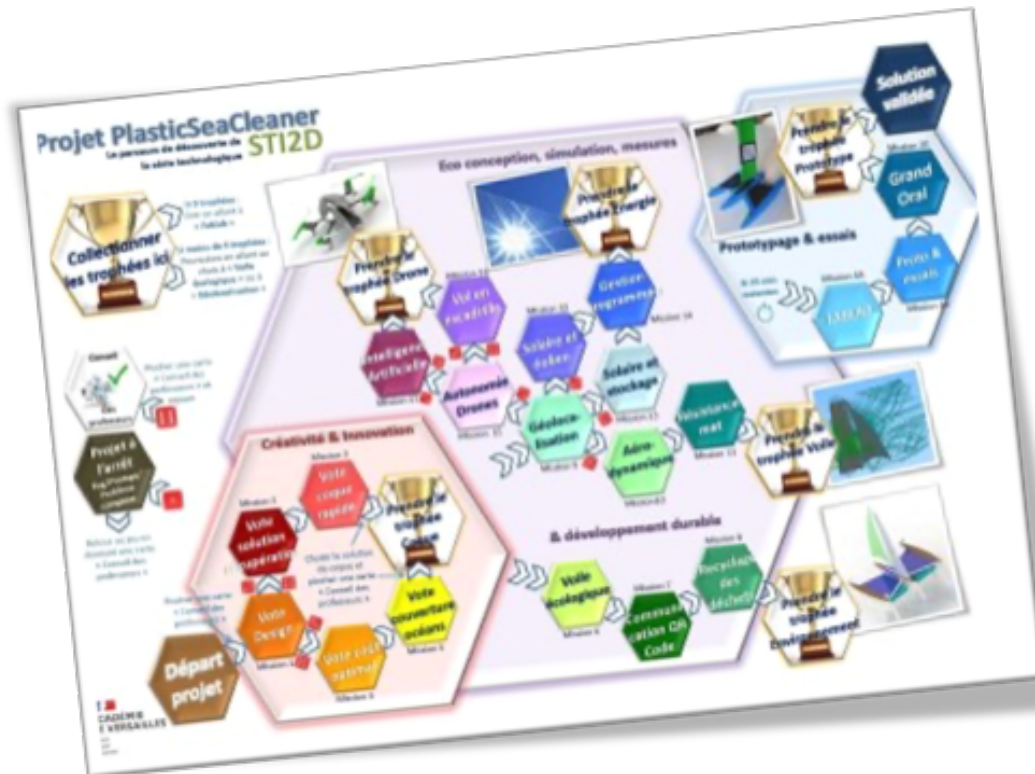
Le plateau "Découverte des métiers" permet à l'élève d'explorer les métiers possibles après les cursus accessibles avec un baccalauréat STI2D

A partir de ses centres d'intérêt l'élève explore les métiers associés aux différentes missions du jeu.



# Un parcours de découverte... ...mais pas que !

Une ressource pédagogique complète à intégrer dans le cours de technologie du cycle 4 du collège.



Un webinaire de prise en main sera proposé  
le **jeudi 17 mars 2022 à 16h00**



# STMG

Sciences et Technologies du **M**anagement et de la **G**estion

<https://view.genial.ly/614266c187eee90d5ac31c5b/guide-escape-game-presentation-stmg>

# Les qualités requises pour s'épanouir en STMG



Crédit image : <https://www.istockphoto.com>

- Avoir une vraie curiosité pour l'actualité et le monde des entreprises.
- Aimer travailler en groupe.
- Apprécier les études de cas concrets.
- Aimer utiliser les outils informatiques.
- Avoir un intérêt pour les langues (1h d'ETLV par semaine : enseignement technologique en langue vivante).
- Aimer les mathématiques.



# Les atouts de la série STMG

Travailler sur des **études de cas** nécessitant observations et analyses mais aussi des **propositions de solutions** face aux **problématiques d'une organisation réelle** ou **fictive**

**Découvrir** de nouvelles disciplines directement liées à **l'environnement économique actuel**

**Appréhender des connaissances et acquérir des compétences grâce à une approche concrète, orientée vers les organisations (\*)**

Utiliser **des outils informatiques** (logiciels bureautiques, internet) et **numériques** tout au long de la formation

Développer des compétences appréciées par le monde de l'entreprise : **autonomie, travail collaboratif, créativité, adaptabilité** grâce à des travaux de groupe

(\*) organisations : entreprises, organisations publiques et associations

# Un outil clé-en-main pour découvrir la série **STMG**



Une approche ludique et exigeante pour découvrir la richesse de la série STMG

## LES ORGANISATIONS ?

C'est quoi une organisation ? Il s'agit d'un groupe de personnes réunies autour d'un **objectif commun** (pour la création d'une foule) un organe de direction coordonne les tâches à accomplir et utilise plusieurs ressources (humaines, matérielles, financières, immatérielles et technologiques) pour atteindre son but. Quand ce groupe veut durer dans le temps, il s'organise juridiquement et devient une **organisation**.

On distingue 2 types d'organisations en fonction de la finalité qu'elles veulent atteindre



the endogenous factors



les sciences sociales politiques



**See also:** [Bibliography](#)

### PASSEZ À LA PRATIQUE

Costo de depósitos	723 000	Transferir	6 000
Activos de depósitos garantidos	100 000	Para pagar el seguro	1 000
Activos de depósitos de los clientes	70 000	Impagos de los clientes	21 000
Costos de administración	22 000	Salarios de administrativos	200 000
Primas de seguros	1 000	Amortización	60 000
Publicidad	33 000	Intereses bancarios	11 000

Essayez de calculer la valeur ajoutée en vous aidant de la calculatrice



Question 4/4



**Combien d'étapes comprend le recrutement ?**

3

4

5



**Félicitations !**

Voici une nouvelle partie du mot de passe :

2

Retour au menu

Une première étape pour penser son **orientation**

# BRAVO ! C'EST GAGNÉ !



## La filière STMG c'est une filière d'avenir : le vôtre !

Le monde des organisations est fabuleux et plein de surprises.

En choisissant la filière STMG, vous comprendrez leur fonctionnement, leur gestion, leur rôle économique et leurs aspects juridiques.

Préparez dès maintenant votre avenir et votre projet professionnel avec la filière qui vous préparera au mieux à votre avenir.

Prolongez votre exploration avec ces différents sites et n'hésitez pas à prendre contact avec les professeurs d'économie-gestion de votre lycée pour plus de renseignements.



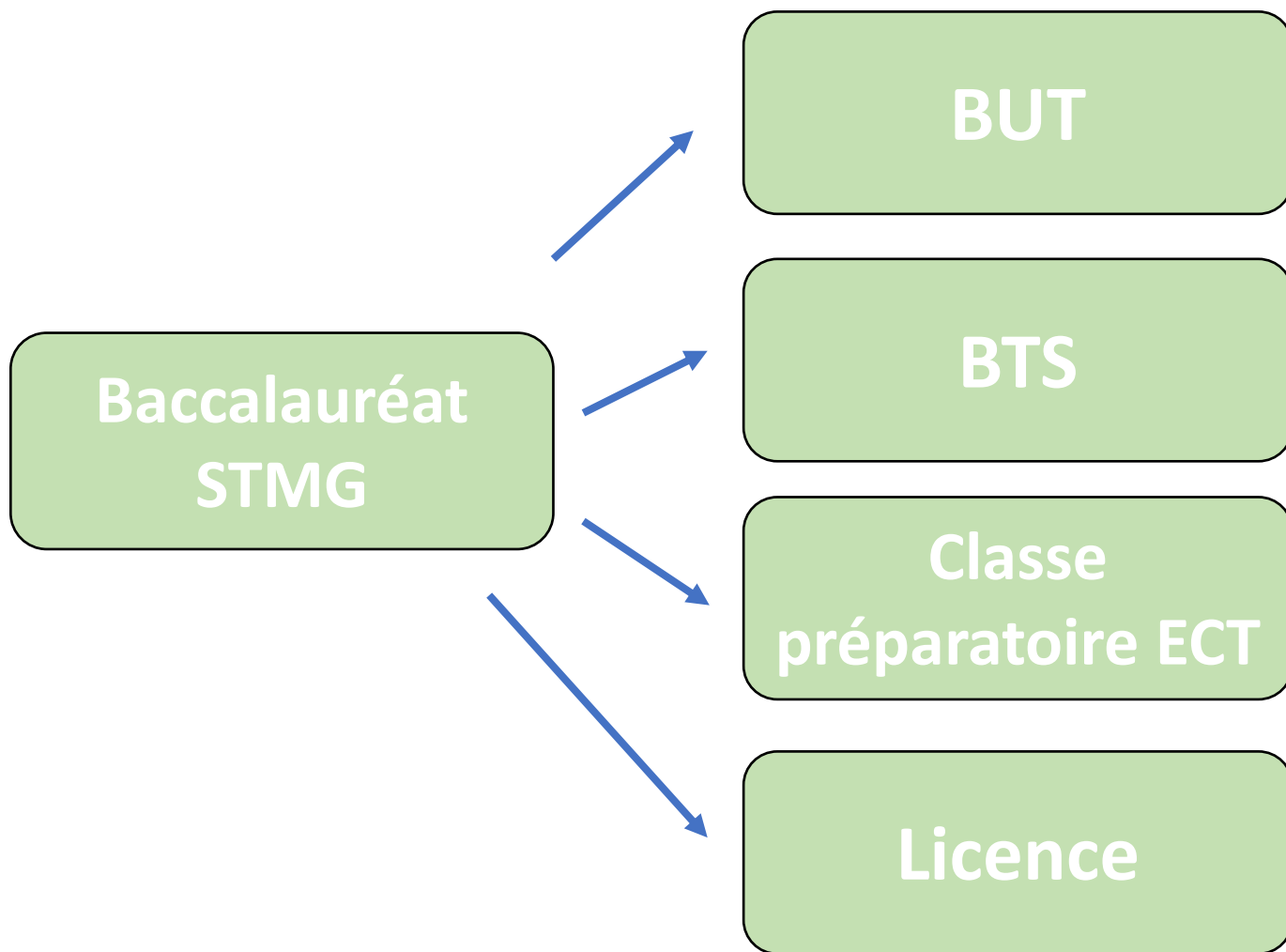
Poursuivez  
l'aventure  
STMG ici



Plus d'informations  
avec vos professeurs  
d'éco-gestion



# Poursuites d'études et perspectives professionnelles



## Les métiers :

- Assistant de direction
- Assistant responsable de point de vente
- Assistant/gestionnaire import-export
- Chargé de clientèle banque
- Contrôleur de gestion
- Chef de produit marketing
- Assistant de gestion PME-PMI
- Développeur d'applications
- Technicien réseau
- Analyste financier
- Responsable de point de vente ...

# Accès aux sites disciplinaires

- STL-SPCL : <https://phychim.ac-versailles.fr/>
- ST2S : <https://stms.ac-versailles.fr/>
- STL-Biotechnologies : <https://genie-bio.ac-versailles.fr>
- STI2D : <https://sti.ac-versailles.fr>
- STMG : <https://creg.ac-versailles.fr/>