

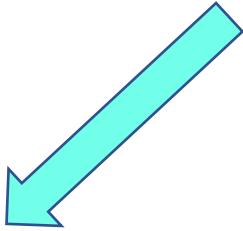
Les séries technologiques, une promesse d'avenir

Webinaire à destination des professeurs principaux de 3^e et 2^{de} &
PsyEN

Jeudi 10 Février 2022 – 16h-17h

La seconde : renforcer, découvrir, choisir

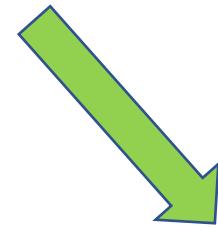
Après la seconde



Choisir la voie générale

Un tronc commun

12 enseignements de spécialité offerts au choix de l'élève



Choisir la voie technologique

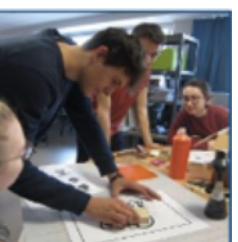
Un tronc commun

Chaque série tire son identité des enseignements de spécialité qu'elle propose

Des parcours en fonction des domaines d'appétence

- STI2D, Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- STL, Sciences et technologies de laboratoire
 - Option Biotechnologies
 - Option Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire (SPCL)
- ST2S, Sciences et technologies de la santé et du social
- STMG, Sciences et technologies du management et de la gestion
- STD2A, Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- STHR, Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration

- Sciences de l'ingénieur
- Sciences du vivant
- Sciences physiques et chimiques
- Santé, social, bien-être
- Management et gestion
- Art et design
- Hôtellerie et restauration



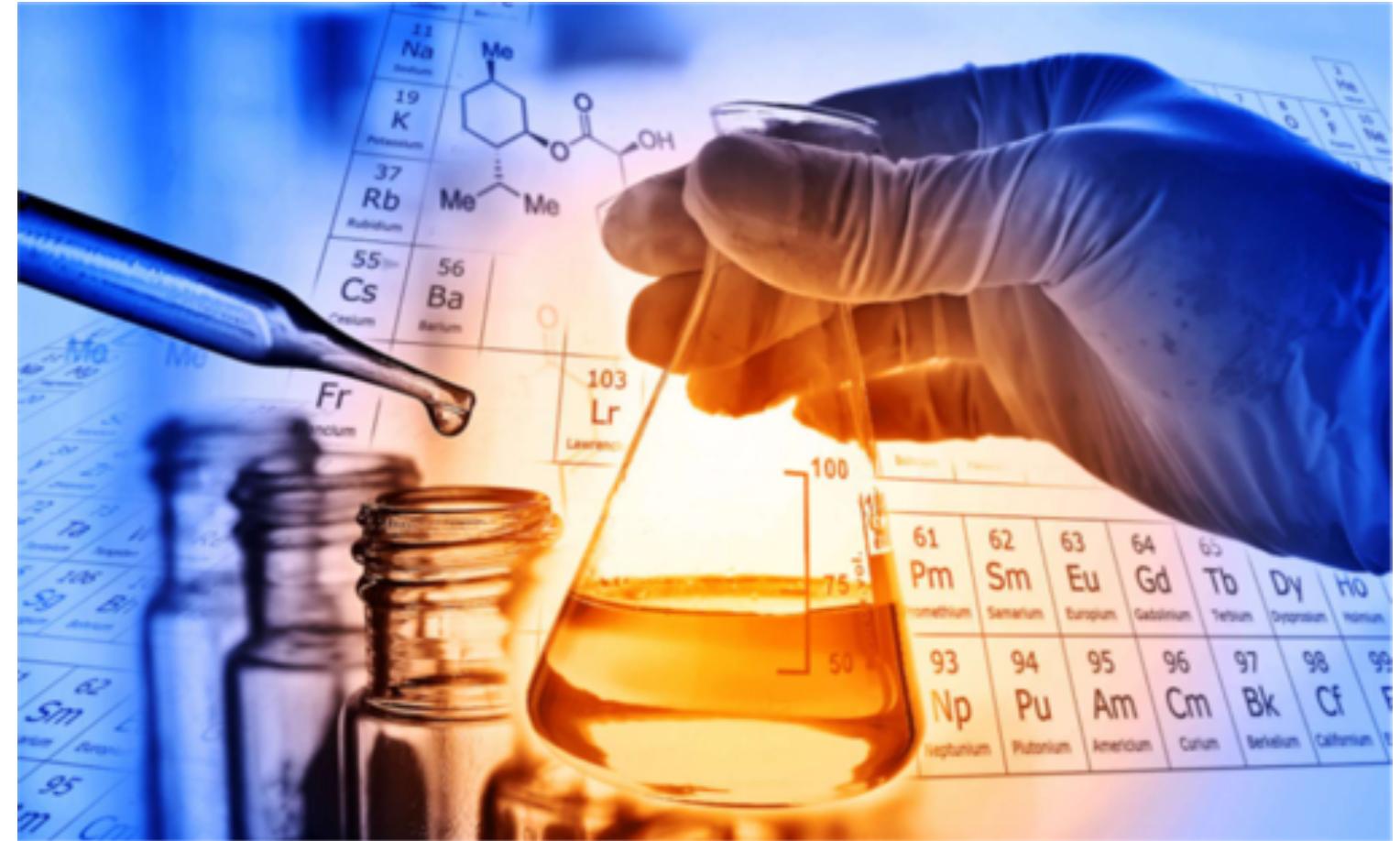
Spécificités des séries technologiques

- **Un contenu équilibré entre enseignements du tronc commun et enseignements de spécialité définis pour les 2 années**
 - Des enseignements du tronc commun qui participent à la construction des savoirs et compétences visés dans les enseignements de spécialité
 - L'enseignement technologique en langue vivante, un marqueur des séries technologiques
- **Des modalités d'enseignement et des objets de formation qui favorisent l'engagement et la mise en activité des élèves**
 - Démarche de projet semblable à celle qui est développée dans le Supérieur
 - Développement de compétences clés du 21e siècle
- **Un ancrage dans le réel**
 - Des questionnements concrets dans les domaines scientifique, social, artistique ou économique
 - Des sujets d'étude ayant une dimension d'actualité et de prospective
- **Des poursuites d'études où les élèves des voies générale et technologique se retrouvent jusqu'à bac + 5**

La mallette des séries technologiques

- Un outil de présentation des différentes séries de la voie technologique
 - A destination des professeurs, mais aussi des élèves et familles
 - Qui soit utilisable en classe ou hors la classe
 - Qui permet à l'élève d'être acteur dans son utilisation
- Une thématique en lien avec des préoccupations actuelles de la société
- L'eau et l'alimentation
- Cinq déclinaisons, chacune propre à chaque série
 - Analyse et recherche de solutions par les élèves

STL-SPCL



<https://view.genial.ly/6169488ec2f6e80dc77cfaef/presentation-presentation-stl-spcl>

Sciences et technologie de laboratoire – Sciences Physiques et chimiques en laboratoire

Une série dédiée aux élèves attirés par la physique et la chimie expérimentale

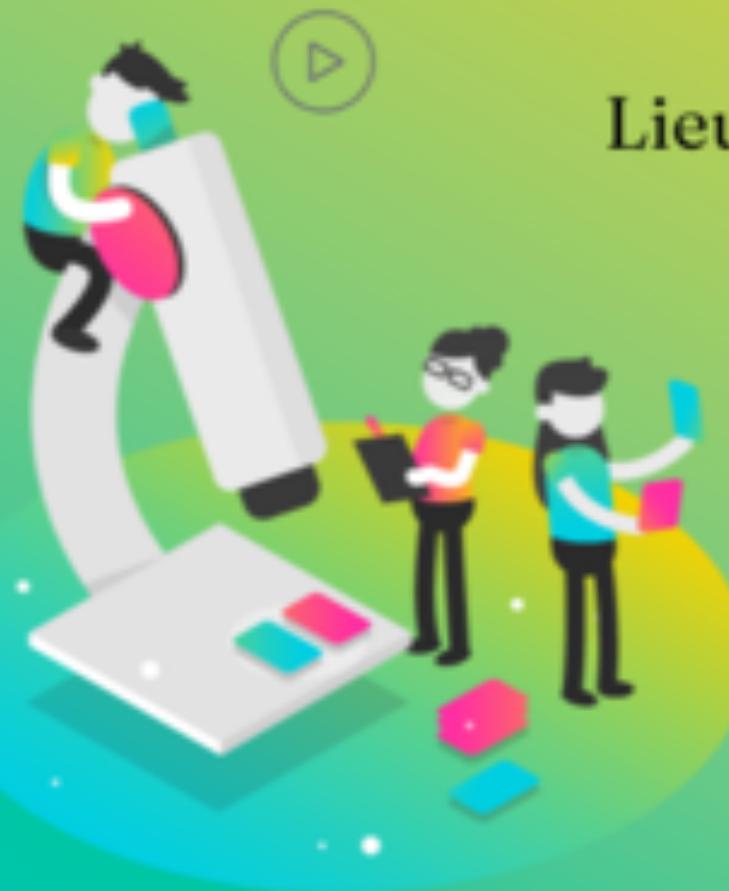
- Des élèves qui aiment manipuler et être autonomes en laboratoire
- Une construction des savoirs théoriques par l'expérience
- Développement de la coopération, du travail d'équipe, en projets

Objectifs de l'outil :

- Décrire la filière et les lieux de formation
- S'approprier la filière grâce à des témoignages
- Montrer la mise en œuvre de la démarche scientifique sur le thème commun
- Permettre à un élève de se positionner sur le choix de cette filière...
- ... et bien plus encore

Une contrainte : outil utilisable par n'importe quel enseignant ou élève en autonomie

STL SPCL



Atouts de la filière

$$\pi = 3,14$$

Elèves concernés

Une filière qui me correspond ?

Lieux de formation

Formations post-bac

Témoignages d'anciens élèves



Pour en savoir plus

Les spécialités



Première :

SPCL : Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire



Image



Instrumentation



Chimie développement durable

PCM



Biologie Biochimie



Terminale :

SPCL : Sciences Physiques et Chimiques en Laboratoire



Ondes



Système et procédés

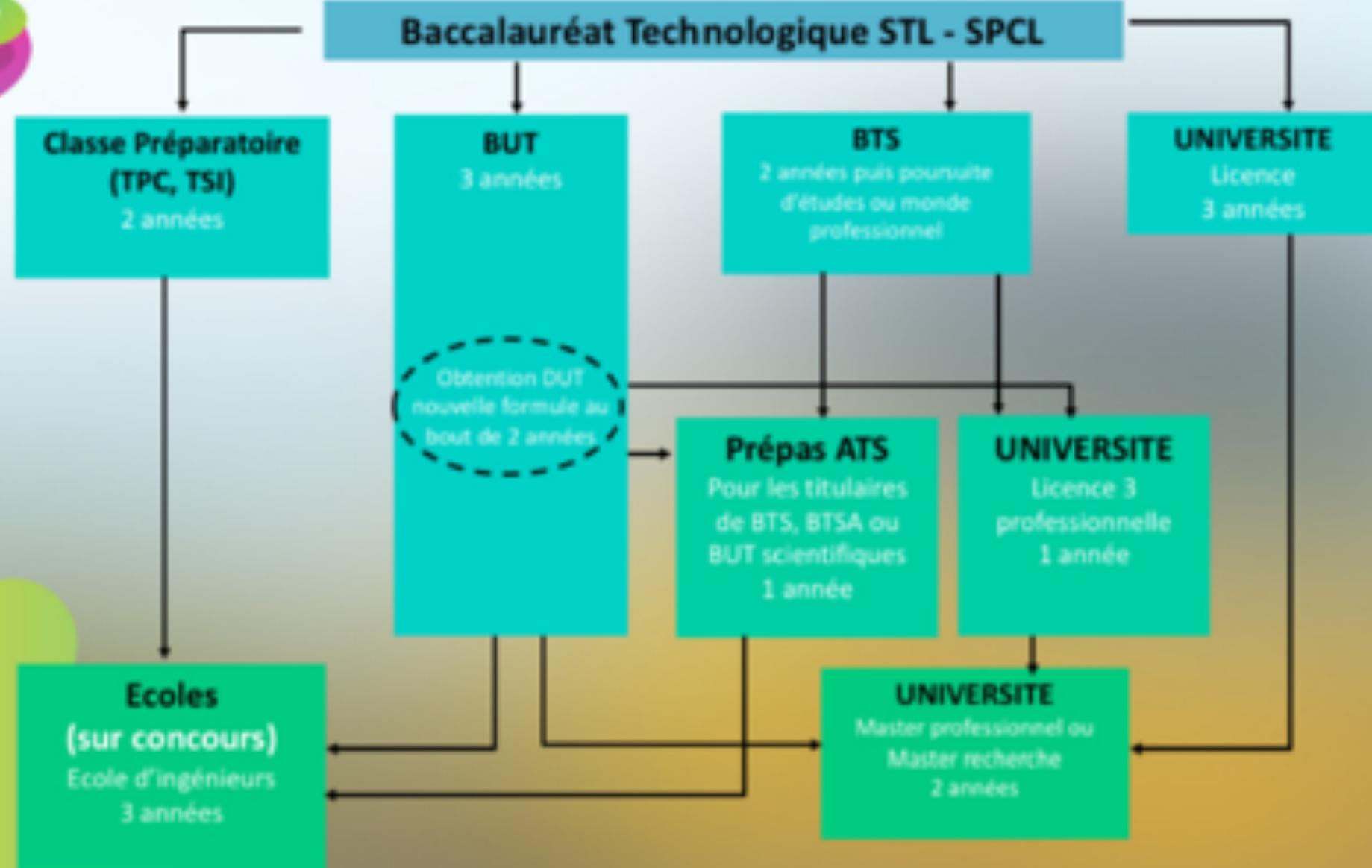


Chimie développement durable

PCM : Physique - Chimie Mathématiques



Formations post-bac



Lieux de formation



Lycée privé sous contrat ND
Vernouillet-sur-Seine

Lycée Mansart
St Cyr l'École

Lycée de la Vallée de
Chevreuse
Gif-sur-Yvette

Lycée Léonard de Vinci
St Michel-sur-Orge

Lycée Perrin
St Ouen l'Aumône

Lycée Corbin
Gonesse

Lycée Galilée
Gommerville

Lycée Langevin
Suresnes

Lycée Elliot
Épinay-sous-Sénart



Témoignages d'anciens élèves



Caroline

2ème année
prépa TPC après le
bac STL SPCL



Hugo

Ecole d'ingénieur
après une prépa TSI



Gaëtan

Master Pro chimie
analytique après un
IUT chimie



Carla

Ecole d'ingénieur
après un BTS MDC



Aldwin

Master Pro matériaux
et management
industriel après un
BTS MDC



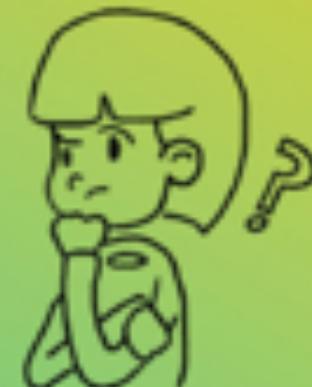
Est-ce que je peux choisir la filière STL SPCL quel que soit le lycée où je suis scolarisé(e) ?

En choisissant cette filière, est-ce que je ne me spécialise pas trop et je ne réduis pas mes choix de métiers ?



Est-ce que cette filière me permettra de devenir ingénieur ?

Est-ce que les langues vivantes sont adaptées à cette filière technologique ?



Présentation de la filière STL SPCL

Classes virtuelles du 12 et 14 mai 2020

Sciences et technologies de la santé et du social

<http://acver.fr/promotion-st2s>

ST2S: une série dédiée aux élèves intéressés par le domaine sanitaire ou le domaine social

- Des élèves

- montrant une grande curiosité par rapport à l'actualité
- concernés par les problématiques sociales ou les problématiques de santé

mais aussi

- Des élèves

- attirés par la connaissance du fonctionnement de l'organisme
- intéressés par les pathologies humaines: diagnostic, traitement, vocabulaire médical

Une série avec deux EDS bien différents mais complémentaires

ESCAPE GAME

Série ST2S



Système de soins



Physiopathologie



Génétique



Solidarité

La découverte des Sciences et Technologies
de la Santé et du Social



ST2S: 2 espaces différents pour mieux connaître la série

Approcher quelques axes des programmes des 2 spécialités « majeures », à partir de la thématique de l'alimentation

Au travers de cet exemple, comprendre les finalités des programmes des 2 spécialités « majeures » de la série

Témoignages d'anciens élèves

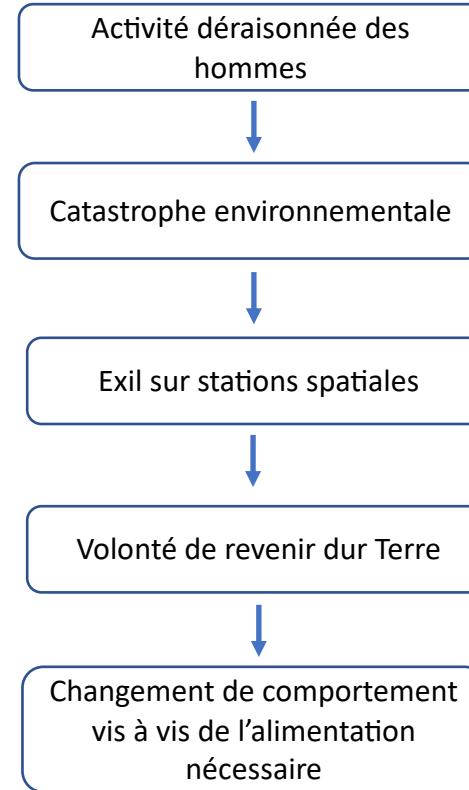
Outils d'aide à l'orientation
- STSS/SES
- BPH/SVT

Ressources nationales

Escape-Game

Salle d'orientation

L'escape-game



Pour chaque salle de mission

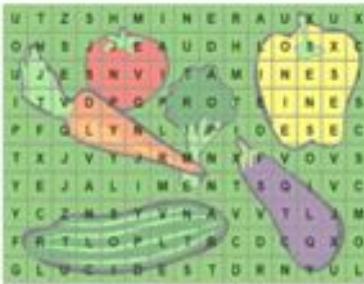


Résoudre des énigmes permettant de vérifier que la population a acquis suffisamment de connaissances pour pouvoir retourner sur terre et éviter les erreurs du passé

4 salles de missions



Différents types d'activités



1
2
3
4
5
6
7
8

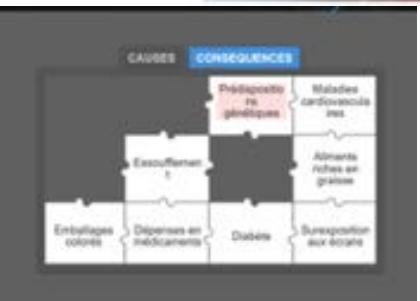
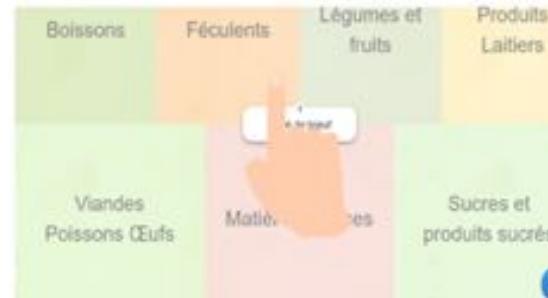


Question 1 (évidemment)

Transformation des protéines en glucose

Un décret des éléments

Résumé



Tester l'intérêt des élèves pour une thématique sanitaire

Portant sur des éléments des programmes de Biologie et physiopathologie humaines et de Sciences et techniques sanitaires et sociales

Une conclusion pour chaque activité puis un bilan



La salle d'orientation



MON ENFANT EST ATTIRÉ PAR LES MÉTIERS DE LA SANTÉ

COMMENT CHOISIR ENTRE

- LA SÉRIE ST2S DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE AVEC LA SPÉCIALITÉ **BIOLOGIE ET PHYSIOPATHOLOGIE HUMAINES** (BPH)
- ET
- UNE SPÉCIALITÉ SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT) EN VOIE GÉNÉRALE



MON ENFANT S'INTÉRESSE AUX QUESTIONS SOCIALES ET AUX RELATIONS HUMAINES



COMMENT CHOISIR ENTRE

- LA SÉRIE ST2S EN VOIE TECHNOLOGIQUE AVEC LA SPÉCIALITÉ SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES (STSS)
- ET
- LA SPÉCIALITÉ SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES (SES) EN VOIE GÉNÉRALE



Comment aime-t-il apprendre?

Comment est-elle abordée en STSS?

Un exemple de notion abordée dans les 2 spécialités : la socialisation

Comment est-elle abordée en SES?

ST2S

***Présentation de la série ST2S aux élèves :
organisation d'une Masterclasse le 22 mars de 14h à 15h***



STL-biotechnologies

Accéder au Jeu en ligne : <http://acver.fr/stlbiotechnologies2022>



*Présentation vidéo du jeu à destination
des Psy EN et des professeures ou
professeurs principaux : <http://acver.fr/r4f>*

Sciences et Technologies de Laboratoire

STL BIOTECHNOLOGIES

SPÉCIFICITÉS ?

- Domaine des sciences du vivant
- Scientifique expérimentale
- Démarche de projet
- Démarche d'analyse des risques
- Confrontation au réel

RESSOURCE



Comment utiliser la ressource ?

FAST -fashion et environnement

**UN DÉFI À RELEVER EN
STL-BIOTECHNOLOGIES**

genially

Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !

JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES

DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL

Bon jeu et bonne découverte !

A screenshot of a digital resource titled "FAST -fashion et environnement". The main title is "UN DÉFI À RELEVER EN STL-BIOTECHNOLOGIES". The resource is presented as a game, indicated by the text "Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !". It features two buttons: "JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES" and "DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL". The background is a stylized green and blue landscape with two cartoon characters: a man on the left and a woman on the right. The "genially" logo is in the bottom left corner. A lock icon is in the top right corner.

Quels messages ?



Bravo! Tu as découvert quelques particularités de la série STL-Biotechnologies,

On apprend les sciences en réalisant des expériences en laboratoire

On mène une démarche scientifique complète : conception, réalisation, exploitation et analyse des résultats



Ton avis nous intéresse, clique-ici pour répondre à ce petit questionnaire



genially

Les mathématiques et la physique chimie font partie des enseignements suivis pendant les 2 années de 1er et terminale.

Biotechnologies, Mathématiques, Physique-chimie, Anglais, ETLV

Nous travaillons par projet et en équipe sur des thématiques actuelles qui nous concernent

liens avec Philosophie, Histoire géographie, EMC, EPS, langues étrangères

Continue...

1^{er} parcours : Jeu de rôle avec 5 missions emblématiques de la série STL-biotechnologies

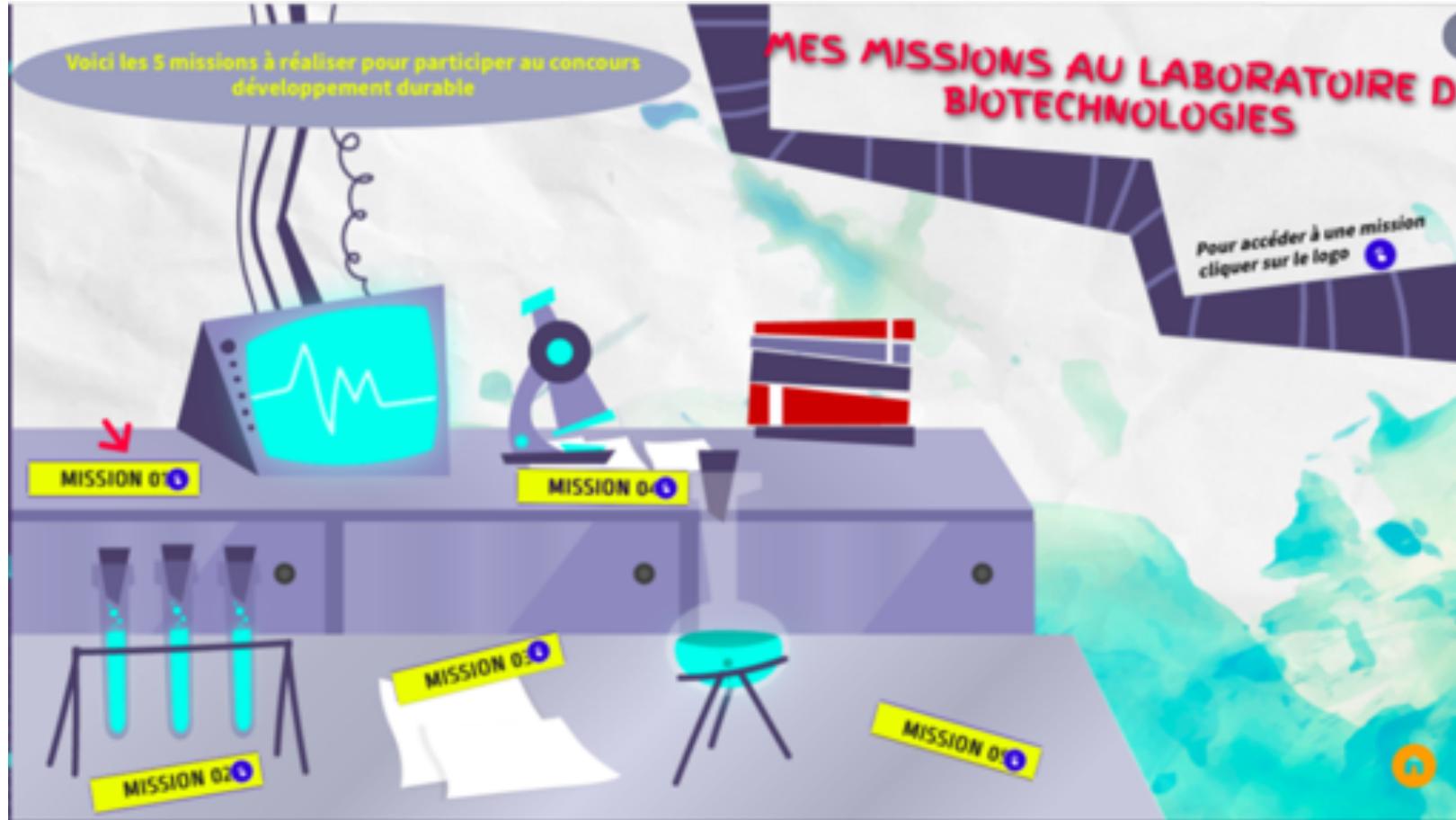
Démarche de
projet

Conception
d'expérience

Analyse des
risques

Réalisation
d'expérience

Exploitation des
résultats obtenus



Approcher la démarche de projet en engageant l'élève de 2de ou 3^e dans une activité contextualisée



Milo

Jeanne

Quelles activités pour passer quels messages ?

Apporter une dimension ludique avec deux personnages qui parlent directement à l'élève

An interactive interface for a project presentation. At the top, a green oval encloses the text "Appel à projet". Below it, a green box contains the text: "Dans le cadre de la préparation de la COP-26, des éco-délégués d'un lycée proposent la participation des classes à un concours sur le développement durable". To the right, a green box contains the text: "Élèves engagés dans le groupe de projet". At the bottom, there is a large circular image of a group of students in lab coats, with the text "STL Biotech" at the bottom. On the left, two video player icons are shown: "Milo se présente" and "Jeanne se prés...". Orange arrows point from these icons to the text "Présentation de Milo" and "Présentation de Jeanne" respectively. On the right, there is a video player for "Jeanne et Milo présentent leur labo" with the text "Milo et Jeanne labo 3D mp3" and a "Continue..." button.

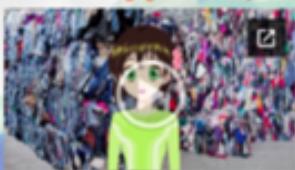
Montrer la place de la démarche expérimentale dans la série en s'appuyant sur des vidéos d'élèves de 1^{er} STL-biotechnologies en laboratoire

STL : Mener des projets en équipe sur des thématiques actuelles

Quel est le problème choisi par la classe ?



Comment s'engager dans le lycée ?



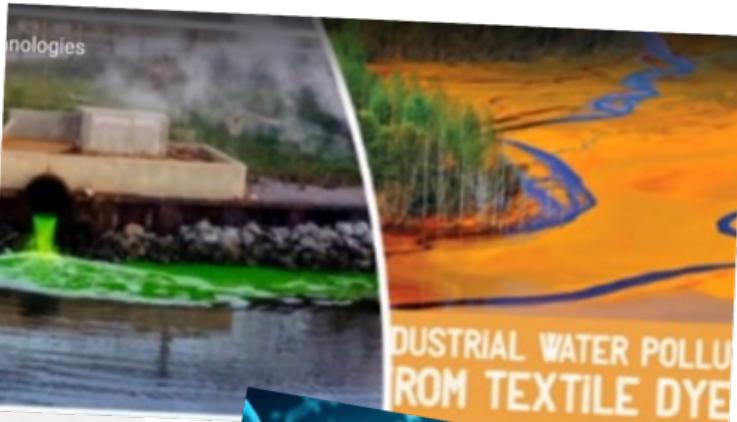
Retour
genially



Loup de Pouce ?
Sondage et résultats en direct



Continue...

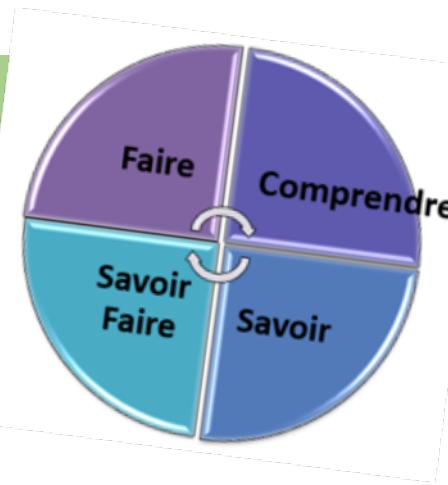


Contexte du projet :
gestion d'une pollution
permet de découvrir
les enjeux de
l'environnement

Ce projet permet de découvrir **un des secteur d'activité des biotech**
Et donne de la perspective sur des poursuites d'études (École d'ingénieur, BUT
Sciences de l'environnement et écotechnologies, BTS métiers de l'eau)

STL : Atteindre les concepts scientifiques en réalisant des expériences.

En STL-biotechnologies, il y a de **5 à 13 h de travail en laboratoire** : des petits groupes, une pédagogie de l'accompagnement



STL : Pratiquer l'anglais au laboratoire

The image shows a screenshot of a French micropipetting simulation on the LabXchange platform. At the top, the title 'Réaliser l'expérience au laboratoire de Biotechnologies' is displayed in pink. Below it, a sub-section title 'Entrain-toi au micropipetage sur LabXchange' is shown in orange. On the left, a character with blue hair says 'Rassure-toi, l'anglais est facile à comprendre ici.' Below that, another character says 'Choisis le niveau 1 et accroche-toi un peu pour faire cette simulation' with a smiley face icon. In the center, there is a simulation interface showing a pipette吸取 (吸取) a sample from a well labeled 'A' and dispensing it into a well labeled 'B'. The pipette has markings for 10, 20, 30, and 40 µL. On the right, a video player shows a person in a lab coat performing a pipetting task, with the text 'prélever un volume' above it. A yellow arrow points from the video player to the simulation interface. At the bottom, a button with a thumbs-up icon says 'À toi de jouer!' and a note says 'N'oublie pas de revenir sur cet onglet pour finir le parcours!'. The 'genially' logo is in the bottom right corner.

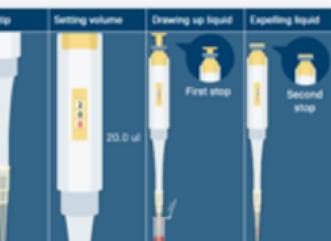
En STL-biotechnologies,
l'anglais a une place particulière avec l'ETLV,
enseignement technologique en langue vivante :

- Dimension vocabulaire scientifique
- Dimension culturelle

1. CONTEXT

Micropipettes are widely used in molecular biology labs to pipette small volumes of solutions in the microliter (μl) range. In this simulation, you will practice dispensing different volumes of liquid using a P20 micropipette.

HOW TO USE A MICROPIPETTE



Adding a tip	Setting volume	Drawing up liquid	Expelling liquid

1 CONTEXT

LAB NOTEBOOK
Using a micropipette

- MATERIALS
- PREDICTIONS
- PROTOCOL
- RESULTS
- REFLECTION
- SUMMARY

STL : Analyser les risques au laboratoire

Quels sont les risques particuliers au laboratoire de biotechnologies ?

mission 4

Entre dans le laboratoire de confinement

Clique pour lire la vidéo

Pourquoi analyse-t-on les risques au laboratoire de biotechnologies ? !!

Clique pour lire la vidéo

Regarder sur YouTube

Regarder sur YouTube

Retour

Continue...



STL : Des démarches scientifiques complètes de la conception à l'exploitation de résultats

Réaliser un schéma de l'expérience :

1er objectif expérimental : Sélectionner des souches bactériennes capables de biodégrader le colorant

Milo parle d'une goutte de 50 millilitres.

Es-tu d'accord avec Milo ?

Une goutte correspond à :

- 50 microlitres
- 50 millilitres

Retour



Méthodes de production, d'analyse, de qualité mais aussi de recherche

Exploiter les résultats pour répondre à la problématique

Voici les résultats obtenus après 7 jours d'incubation à température ambiante

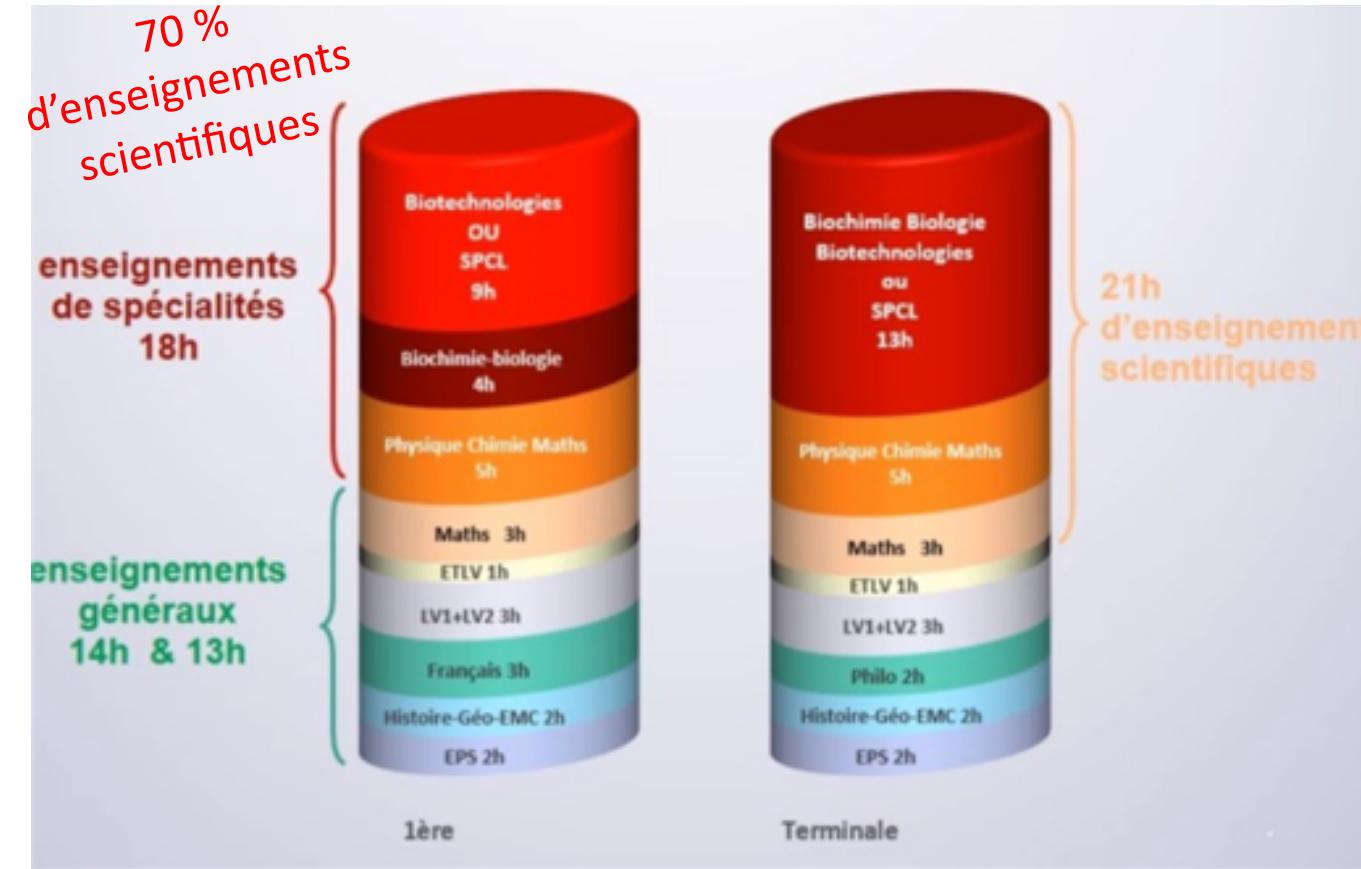
Mission 5

	Témoin	Echantillon
T1		
T2		
T3		
T4		



Différentes méthodes expérimentales : autant de situations déclenchantes de choix d'orientation.

STL : Une série scientifique équilibrée



En STL-biotechnologies, les **mathématiques** et la **physique-chimie** sont essentielles et mobilisées au travers des activités de laboratoire de biotechnologies

Mission 5
Exploitation quantitative des résultats expérimentaux

Regarde les expériences effectuées par l'équipe de Jeanne et Milo en 1ère STL-biotechnologies

Ils ont comparé les propriétés des deux souches et trouvé celle qui a la vitesse maximale de dégradation des colorants !

Pour les experts !

Mission 5

Cinétique de disparition du colorant bleu en présence de S1 et S2
 $A_{360\text{nm}} - F(1)$

Exploitation des résultats

Retour

Temps (min)	A _{360nm} S1	A _{360nm} S2	A _{360nm} S1	A _{360nm} S2	A _{360nm} S1	A _{360nm} S2
0	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1	0.95	0.90	0.95	0.90	0.95	0.90
2	0.85	0.75	0.85	0.75	0.85	0.75
3	0.75	0.65	0.75	0.65	0.75	0.65
4	0.65	0.55	0.65	0.55	0.65	0.55
5	0.55	0.45	0.55	0.45	0.55	0.45

STL Biotechnologies POUR QUI ?

Intéressés par le laboratoire et la biologie

Des élèves curieux, dynamiques

Qui aiment comprendre
« comment ça marche »

Qui ont besoin de faire pour comprendre

Comment utiliser la ressource ?

2^{ème} parcours

Fast-fashion et environnement

**UN DÉFI À RELEVER EN
STL-BIOTECHNOLOGIES**

genially

Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !

JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES

DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL

Bon jeu et bonne découverte !

genially

A screenshot of a digital resource titled "Fast-fashion et environnement" about STL-biotechnologies. The title is in large pink letters at the top. Below it, the text "UN DÉFI À RELEVER EN STL-BIOTECHNOLOGIES" is displayed in a stylized font. In the center, there is a callout box with the text "Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !" and two buttons: "JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES" and "DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL". The "DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL" button is highlighted with a pink oval. The background features a green and blue abstract design with two stylized figures: one sitting and one standing. The "genially" logo is visible in the bottom left corner.

Une page pour en savoir plus sur la STL et ses spécificités

Des témoignages d'anciens élèves actuellement en CPGE, en BUT, en BTS, en école d'ingénieur

Des témoignages d'anciens élèves actuellement en CPGE, en BUT, en BTS, en école d'ingénieur

Qu'est-ce que les élèves disent de la STL-biotechnologies ?

Quelles études pourrai-je suivre après une STL-biotechnologies ?

Où puis-je trouver un lycée proposant la série STL-biotechnologies ?

Quels métiers pourrai-je faire après une STL-biotechnologies ?

J'aime les sciences du vivant ! Comment choisir entre STL-biotechnologies et voie générale SUT ?

Est-ce que la série STL Biotechnologies peut me convenir ?

Le point de vue d'un enseignant-chercheur sur la STL-biotechnologies

Qu'en disent les professeurs ?

Ouverture sur des mini-stages

Des parcours dans le supérieur pour devenir ingénieur, vétérinaire, médecin, technicien supérieur dans des domaines variés

Des outils pour comparer voie générale SVT et STL-biotechnologies

Un auto-positionnement pour mieux identifier la formation qui pourrait correspondre aux appétences et compétences de l'élève

Comment utiliser la ressource ?

Fast -fashion et environnement

UN DÉFI À RELEVER EN
STL-BIOTECHNOLOGIES

genially

Tu as besoin d'écouteurs pour jouer !

JOUER POUR DÉCOUVRIR LA SÉRIE STL-BIOTECHNOLOGIES

DES TÉMOIGNAGES ET DES INFOS SUR LA STL

En classe, si possible

... Bon jeu et bonne découverte !



Bravo! Tu as découvert quelques particularités de la série STL-Biotechnologies,



On apprend les sciences en réalisant des expériences en laboratoire

On mène une démarche scientifique complète : conception, réalisation, exploitation et analyse des résultats



Les mathématiques et la physique chimie font partie des enseignements suivis pendant les 2 années de 1er et terminale.

Biotechnologies, Mathématiques, Physique-chimie Anglais, ETLV

Nous travaillons par projet et en équipe sur des thématiques actuelles qui nous concernent

liens avec Philosophie, Histoire géographie, EMC, EPS, langues étrangères



Ton avis nous intéresse, clique ici pour répondre à ce petit questionnaire

Continue...

Masterclasse

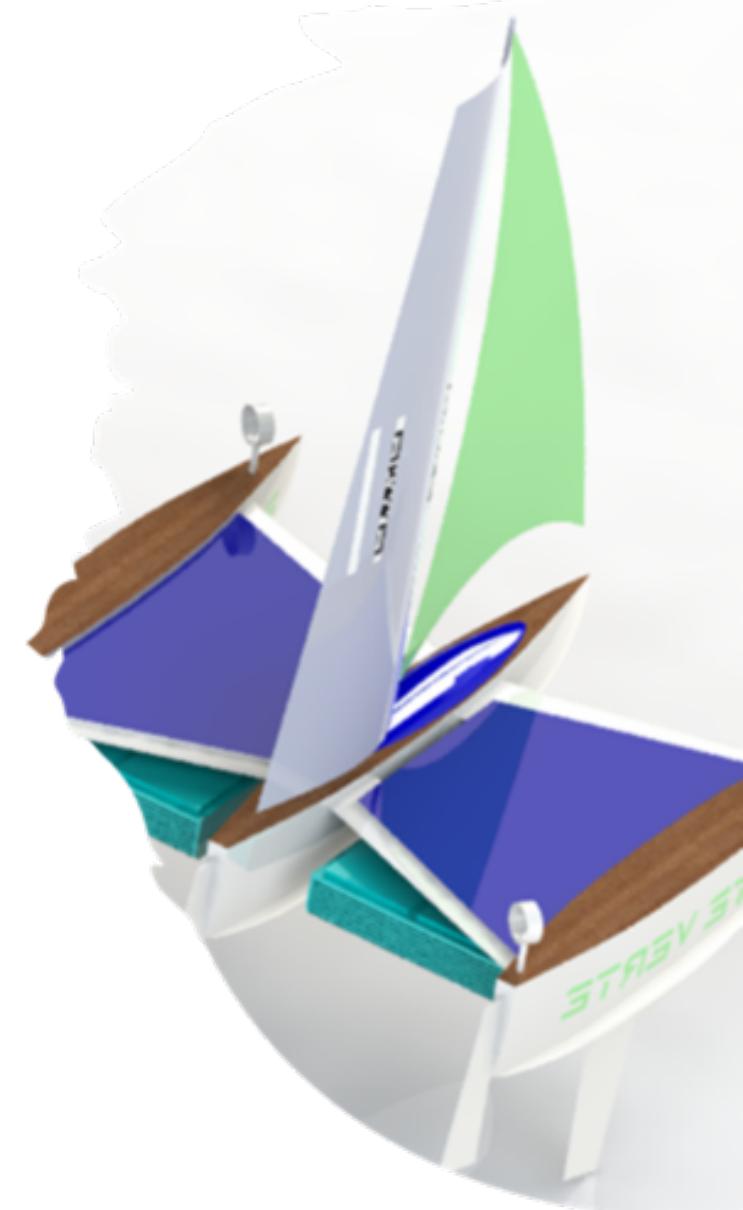
- Présentation de la série STL-biotechnologies
- Les élèves de STL-biotechnologies parlent aux élèves
- Le vendredi 25 mars de 16h à 17h



<http://acver.fr/r1t>

STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie
et du Développement Durable



Une ressource multiple

A la découverte de la série STI2D c'est plusieurs ressources à destination des professeurs, des conseillers d'orientation et de toutes celles et ceux qui souhaitent en savoir plus !



Le guide "**La série Technologique STI2D - Pourquoi, comment, pour qui ?**" présente les enjeux de la série STI2D, explicite le contenu de la formation et présente les modalités pédagogiques mises en œuvre.

Une vidéo "**7 élèves de terminale STI2D témoignent en répondant à 5 questions**".

Une carte interactive des établissements de l'académie de Versailles où sont implantée la série STI2D et les enseignements spécifiques AC, EE, SIN et ITEC

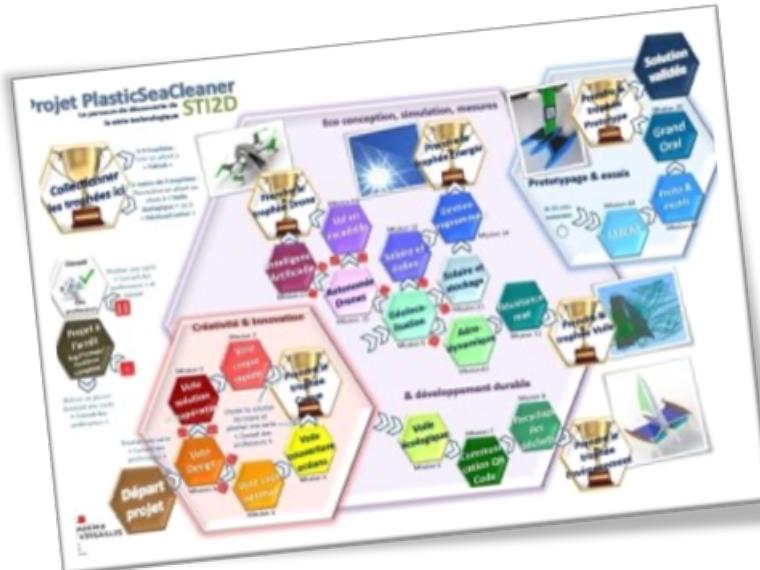
Le parcours de découverte de la série STI2D «Projet PlasticSeaCleaner » qui se présente sous forme d'une activité "gamifiée" qui s'adresse aux élèves de 3^{ème} et de seconde.

Un parcours unique... ...de multiples usages !



Le parcours de découverte de la série STI2D « Projet PlasticSeaCleaner » peut se décliner de plusieurs façons :

Basé sur un jeu de plateau qui permet aux élèves de vivre une situation de projet en 20 missions possibles, ce parcours de découverte peut être utilisé au collège ou au lycée !

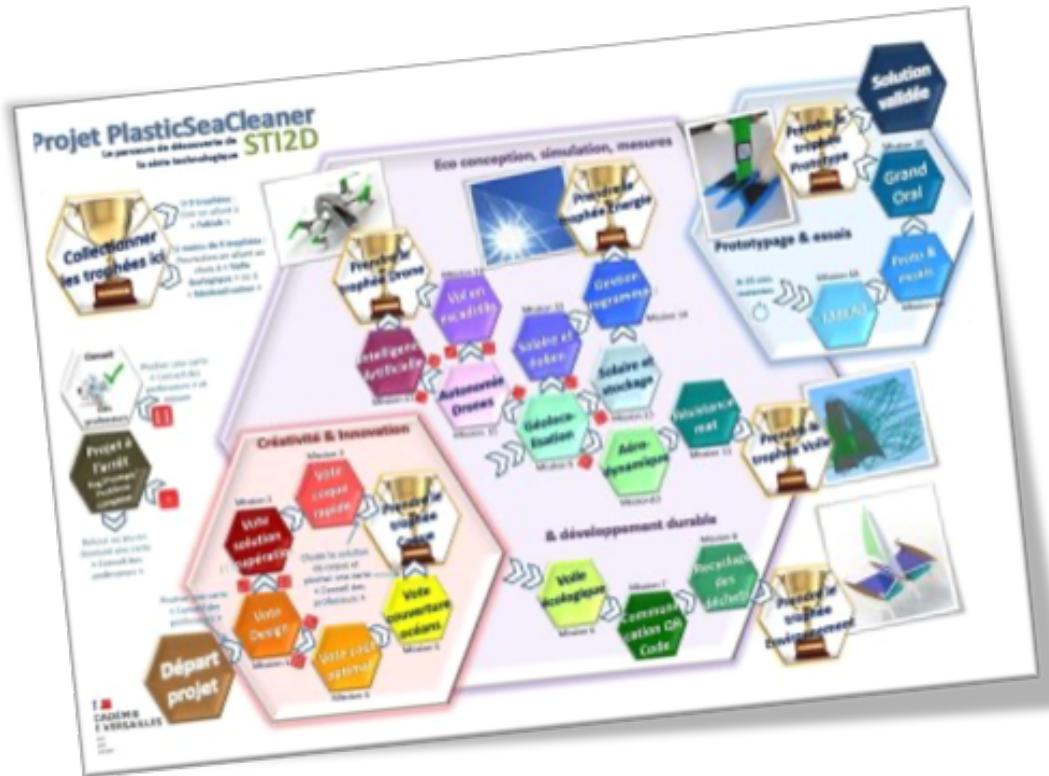


- ✓ Activité complète en 3 temps : Mise en situation / Jeu de découverte / Restitution dont la durée peut être facilement modulée de 2 à 4 heures.
- ✓ Activité « rapide » sous forme de diaporama reprenant un des parcours possibles du jeu accessible en ligne [sous forme de diaporama genial.ly](http://genial.ly).



Une activité ludique & pédagogique !

Le projet « PlasticSeaCleaner » est directement inspiré des projets qui peuvent être proposés aux élèves en formation et vise à faire découvrir les réponses qui peuvent être apportées par des élèves de STI2D à la problématique « **Comment réduire la quantité des déchets plastiques sur les océans, sans polluer ?** » en lien avec la **thématique de l'eau**.



- ✓ Un parcours de 20 missions possibles illustrant les activités et démarches mises en œuvre.
- ✓ Une activité qui reprend toutes les étapes de la démarche de projet de la création à la vérification du produit !
- ✓ Un véritable scénario avec les aléas, les coups de pouce tout au long du projet à réaliser.
- ✓ Une version interactive du plateau avec plus de 250 écrans (Plateau, fiche « mission » et fiches « Aide des professeurs »)
- ✓ Un carnet de mission à compléter, des ressources à exploiter (fiche de calcul Excel, vidéos, modèles 3D...)

Parcours de découverte en 3 temps



- **Lancement** (25 minutes) - Verbalisation de la problématique
Brainstorming reposant sur l'élaboration d'une carte mentale.

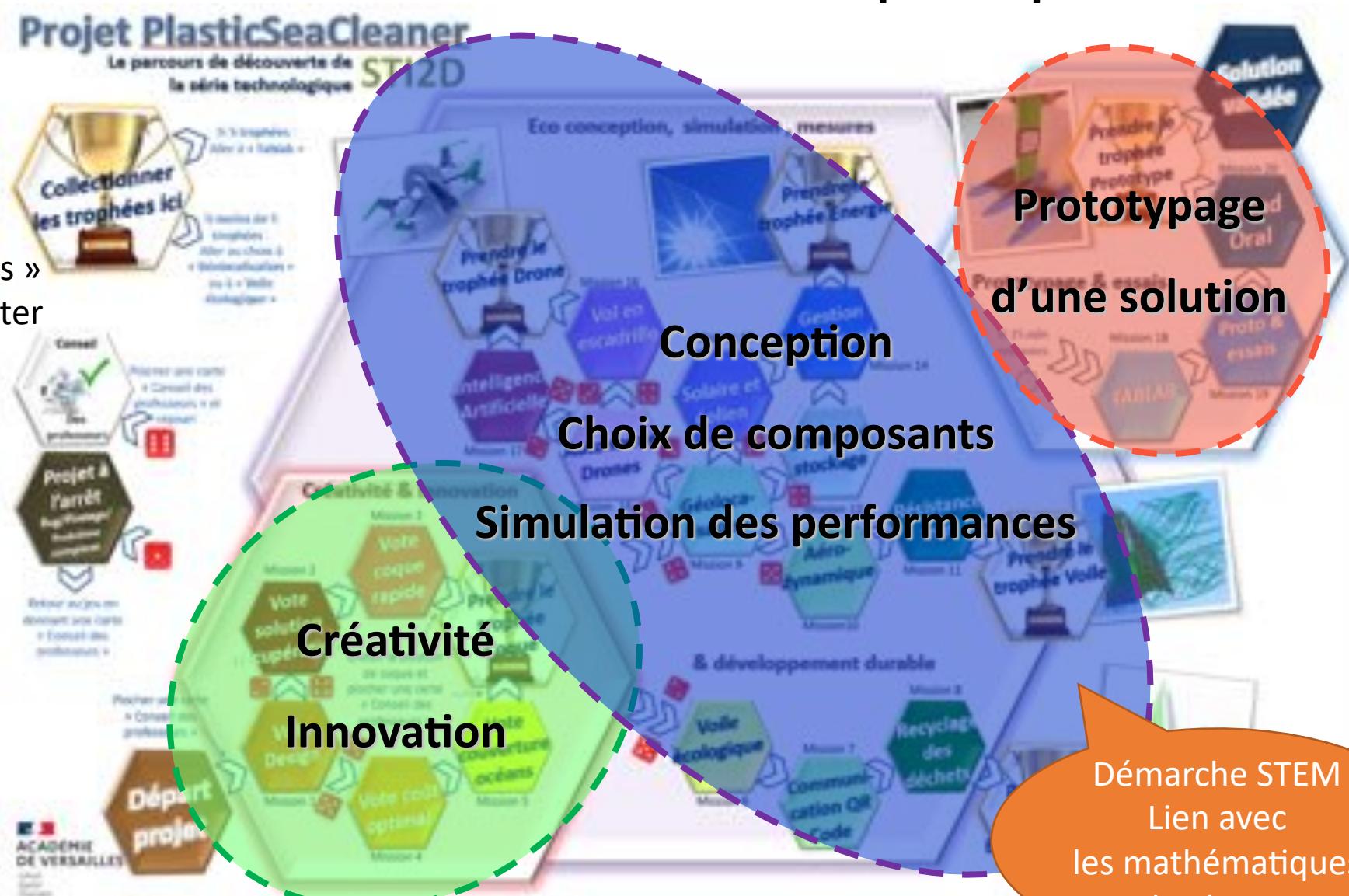
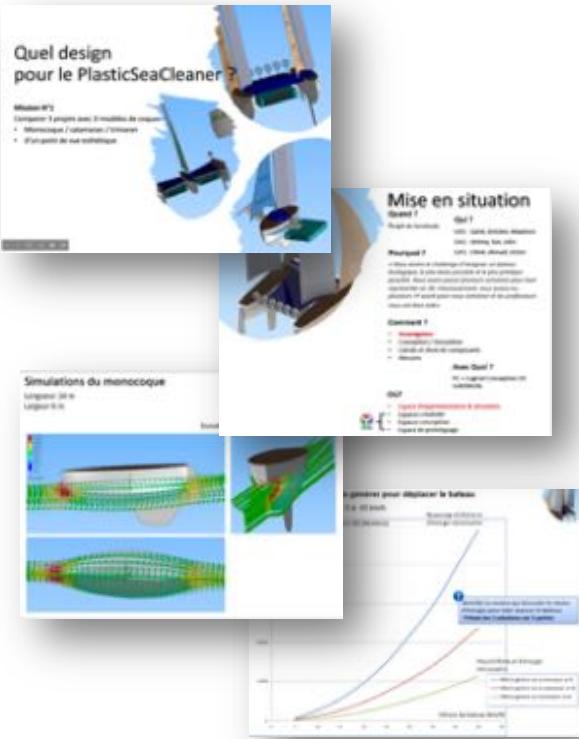


- **Jeu de plateau** (1 à 3 heures) - Activités de découverte de activités des équipements, des lieux – Illustration de la démarche projet mélant investigation et résolution de problèmes techniques.
- **Restitution orale et échanges** (25 minutes) - « 180s pour présenter notre solution » Confrontation d'idées – Mise en perspective sur le modèle du Grand Oral.

Vivre une démarche de projet

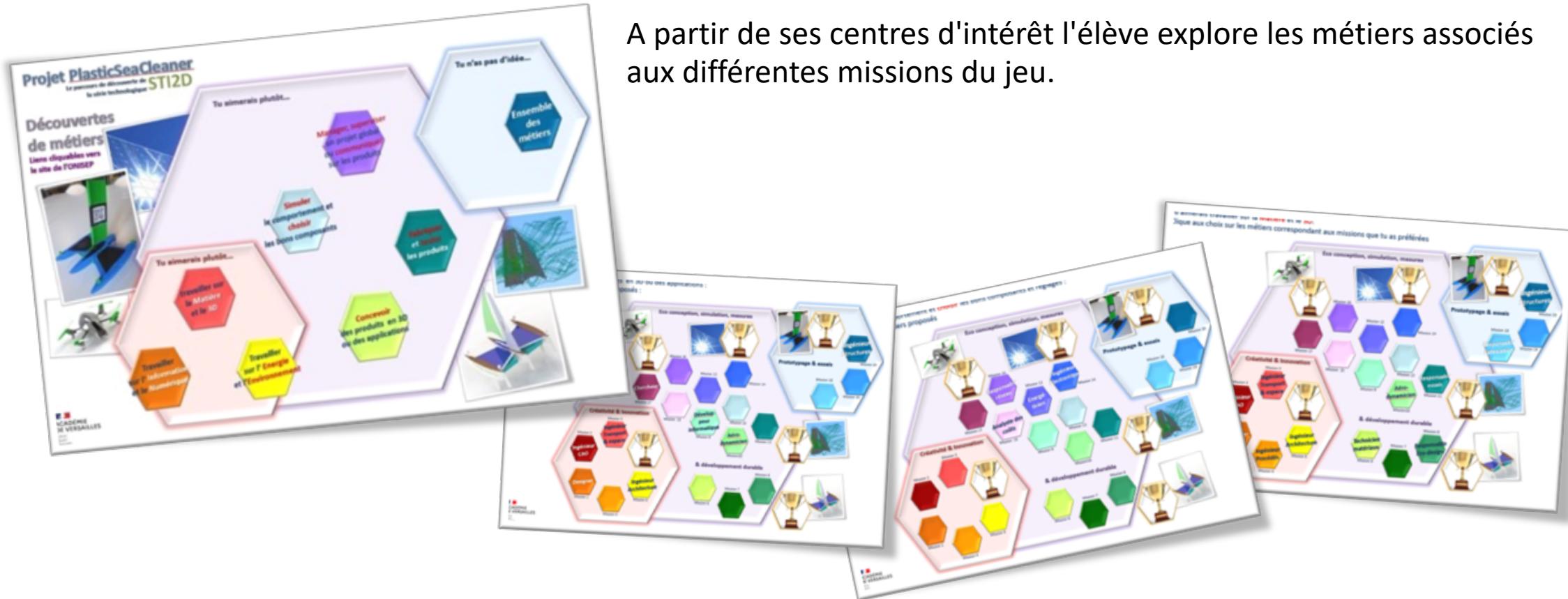
Des parcours multiples possibles

- 20 missions possibles
- 20 fiches élèves
- 20 fiches « aide des professeurs »
- Un carnet de mission à compléter



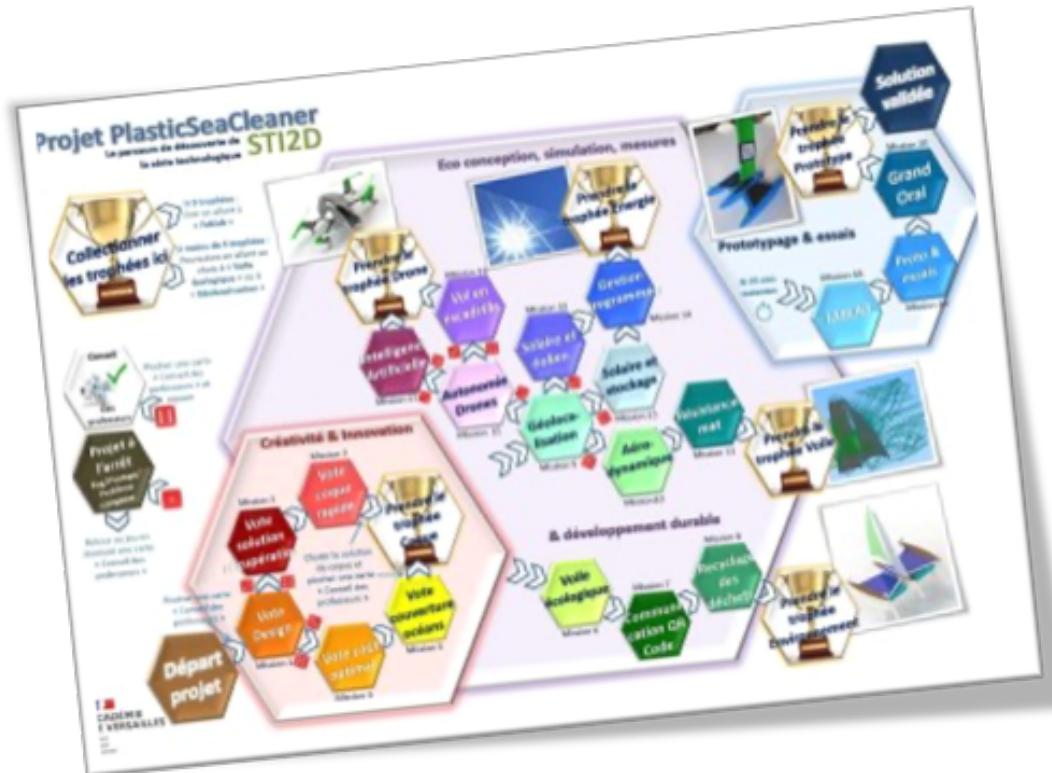
Découvrir les métiers...

Le plateau "Découverte des métiers" permet à l'élève d'explorer les métiers possibles après les cursus accessibles avec un baccalauréat STI2D



Un parcours de découverte... ...mais pas que !

Une ressource pédagogique complète à intégrer dans le cours de technologie du cycle 4 du collège.



Un webinaire de prise en main sera proposé
le jeudi 17 mars 2022 à 16h00

STMG



Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

<https://view.genial.ly/614266c187eee90d5ac31c5b/guide-escape-game-presentation-stmg>

Les qualités requises pour s'épanouir en STMG



- Avoir une vraie curiosité pour l'actualité et le monde des entreprises.
- Aimer travailler en groupe.
- Apprécier les études de cas concrets.
- Aimer utiliser les outils informatiques.
- Avoir un intérêt pour les langues (1h d'ETLV par semaine : enseignement technologique en langue vivante).
- Aimer les mathématiques.

Les atouts de la série STMG

Travailler sur des **études de cas** nécessitant observations et analyses mais aussi des **propositions de solutions** face aux **problématiques d'une organisation réelle ou fictive**

Découvrir de nouvelles disciplines directement liées à **l'environnement économique actuel**

Appréhender des connaissances et acquérir des compétences grâce à une approche concrète, orientée vers les organisations (*)

Utiliser **des outils informatiques** (logiciels bureautiques, internet) et **numériques** tout au long de la formation

Développer des compétences appréciées par le monde de l'entreprise : **autonomie, travail collaboratif, créativité, adaptabilité** grâce à des travaux de groupe

Un outil clé-en-main pour découvrir la série STMG



Une approche **ludique** et **exigeante** pour découvrir la richesse de la série STMG

LES ORGANISATIONS ?

C'est quoi une organisation ? Il s'agit d'un groupe de personnes réunis autour d'un **objectif commun** (tout le contraire d'une foule) un organigramme coordonne les tâches à accomplir et utilise plusieurs ressources (humaines, matérielles, financières, immatérielles et technologiques) pour atteindre son but. Quand ce groupe veut durer dans le temps, il s'organise juridiquement et devient une **organisation**.

On distingue 3 types d'organisations en fonction de la finalité qu'elles veulent atteindre :

- les entreprises
- les administrations publiques
- les associations

Question 4/4

Combien d'étapes comprend le recrutement ?

3 4 5

PASSEZ À LA PRATIQUE

Calculer la valeur ajoutée en utilisant la calculatrice

Coûts d'opérations	122 000	Transport	4 000
Activité de matière première	100 000	Prise en charge et utilisation	3 000
Activité de matières et fournisseurs	21 000	Recherche et évaluation	2 000
Coûts immobiliers	22 000	Établissement et fonctionnement	200 000
Prise d'assurance	1 000	Amélioration	40 000
Fabrication	22 000	Indemnité fonctionnaire	11 000

Calculatrice

Félicitations !

Voici une nouvelle partie du mot de passe :

5

Retour au menu

Une première étape pour penser son orientation



BRAVO ! C'EST GAGNÉ !

La filière STMG c'est une filière d'avenir : le vôtre !

Le monde des organisations est fabuleux et plein de surprises.

En choisissant la filière STMG, vous comprendrez leur fonctionnement, leur gestion, leur rôle économique et leurs aspects juridiques.

Préparez dès maintenant votre avenir et votre projet professionnel avec la filière qui vous préparera au mieux à votre avenir.

Prolongez votre exploration avec ces différents sites et n'hésitez pas à prendre contact avec les professeurs d'économie-gestion de votre lycée pour plus de renseignements.

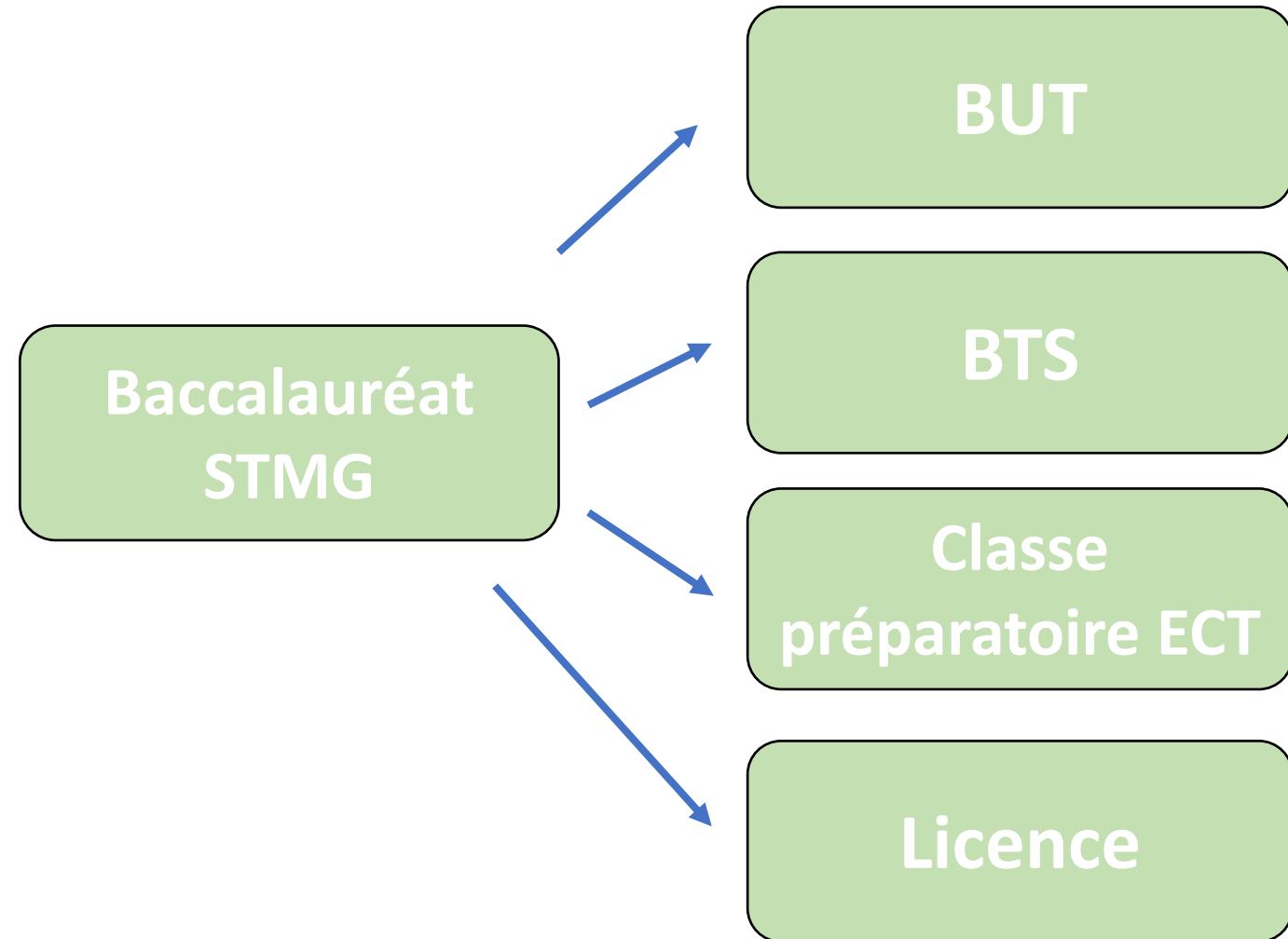


Poursuivez
l'aventure
STMG ici



Pilez d'informations
avec vos Professeurs
d'éco-gestion

Poursuites d'études et perspectives professionnelles



Les métiers :

- Assistant de direction
- Assistant responsable de point de vente
- Assistant/gestionnaire import-export
- Chargé de clientèle banque
- Contrôleur de gestion
- Chef de produit marketing
- Assistant de gestion PME-PMI
- Développeur d'applications
- Technicien réseau
- Analyste financier
- Responsable de point de vente ...

Accès aux sites disciplinaires

- STL-SPCL : <https://phychim.ac-versailles.fr/>
- ST2S : <https://stms.ac-versailles.fr/>
- STL-Biotechnologies : <https://genie-bio.ac-versailles.fr/>
- STI2D : <https://sti.ac-versailles.fr/>
- STMG : <https://creg.ac-versailles.fr/>