

Programme académique de formation 2023 - 2024



La création des Ecoles académiques de la formation continue (EAFC) est une concrétisation de l'engagement #12 du Grenelle de l'éducation : "Faciliter l'accès à une formation continue davantage diplômante".

Créée en janvier 2022, l'EAFC de Versailles répond à trois enjeux essentiels :

- L'amélioration des apprentissages, des acquis et des résultats des élèves,
- La réduction des inégalités socio-scolaires à toutes les échelles,
- Le développement professionnel des personnels dans le contexte de la nouvelle politique ministérielle des ressources humaines et de la feuille de route académique.

Son ambition est de proposer une offre de formation plus lisible, plus accessible, plus cohérente et plus valorisante afin de mieux répondre aux besoins de tous les personnels académiques et de tous les territoires.

Le schéma directeur de la formation continue 2022-2025, le projet académique 2020-2024 et la feuille de route RH académique de 2021 structurent le programme de formation et l'offre de services, en répondant aux spécificités territoriales de l'académie de Versailles. L'offre de formation et de services en formation permettent à chaque personnel, selon ses fonctions et à chaque moment de sa carrière, de faire évoluer ses pratiques professionnelles et de s'inscrire dans une dynamique de développement professionnel.



SOMMAIRE

1. INTRODUCTION.....	8
1.1 Un programme de formation pour l'ensemble des personnels	8
1.2 Un programme de formation organisé en cycles et parcours	8
1.3 Guide de lecture du programme académique de formation	10
I - PERSONNELS ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRE	11
A - ENTRER DANS LE METIER	11
1 – PRISE DE FONCTION	11
2 – ACCOMPAGNEMENT DES NON-TITULAIRES	11
3 – PRISE DE FONCTION DES DIRECTEURS D'ECOLE	11
4 – PRISE DE FONCTION DES PERSONNELS AESH	11
5 – PRISE DE FONCTION DES NOUVEAUX FORMATEURS ET TUTEURS.....	11
6 – ETRE FORMATEUR POUR FIL DANS LE 95	11
B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	11
1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE.....	11
2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE L'ILLETRISME	11
3 - LUTTE CONTRE TOUTES FORMES DE DISCRIMINATION	12
4 - PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCE	12
5 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES TRANSVERSALES.....	12
6- ETRE FORMATEUR ET TUTEUR.....	12
7 - APPROCHES DISCIPLINAIRES OU METIER	12
C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES	13
COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES	13
D – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE.....	13
PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	13
II – PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'EDUCATION 2D, PSYEN, AED, AESH	14
A - ENTRER DANS LE METIER	14
1 – PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'EDUCATION.....	14
Stagiaires temps plein.....	14
Néotitulaires	14
Contractuelles / contractuels	16
2 - PERSONNELS AESH.....	17
AESH département 78	17
AESH département 91	17
AESH département 92	18
AESH département 95	18
3- PERSONNELS AED.....	18
B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	19
1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE.....	19
2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE L'ILLETRISME	19
Accompagner les élèves allophones et du voyage	19
Ecole inclusive.....	20
Education prioritaire.....	20
3 - LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION.....	20
Egalité filles / garçons	20
4 - PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCE	20
Climat scolaire	20
5 - POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	21
Les compétences psychosociales.....	21
Prévention des risques	21
Co-éducation	22
Qualité de vie au travail.....	22
6 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES PEDAGOGIQUES TRANSVERSALES.....	22
Oral.....	22
Sciences cognitives	23



Différenciation pédagogique	23
Evaluation	24
Coopération et créativité	24
Favoriser la persévérance scolaire	24
7 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES INTERDISCIPLINAIRES	24
Inter langues	25
8 - APPROCHES DISCIPLINAIRES, DE SPECIALITES OU METIER	26
AESH	26
PSY-EN	26
Arts appliqués	26
Arts plastiques	26
Biochimie génie biologique (BGB)	27
Conseiller principal d'éducation (CPE)	27
Documentation	27
Economie gestion LP	28
Economie gestion LT	29
Education musicale et chant choral	30
Education physique et sportive (EPS)	30
Histoire géographie, HGGSP	33
Langues-allemand et allemand-lettres	34
Langues-anglais et anglais-lettres	34
Langues-espagnol et espagnol lettres	35
Langues-autres langues	36
Lettres	36
Lettres histoire géographie	38
Mathématiques, NSI, SNT	38
Mathématiques physique chimie	40
Philosophie	40
Physique chimie	40
Sciences & techniques industrielles LP/LT (STI)	41
Sciences biologiques et sciences sociales appliquées (SBSSA)	43
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	43
Sciences économiques et sociales (SES)	44
Sciences et techniques médico-sociales (STMS)	44
Technologie	45
9 - COMPETENCES DU XXI EME SIECLE	45
10 - BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE	45
Lutte contre le décrochage scolaire	45
11 - PROJET D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE	45
12 - EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	45
13 - OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	46
Education artistique et culturelle	46
Ouverture européenne et internationale	48
14 - INNOVATION, RECHERCHE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES	48
C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES	48
1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES	48
D - PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE	50
1 - PREPARATIONS CONCOURS	50
Enseignements	50
2 - CERTIFICATIONS	52
3 - MOBILITE PROFESSIONNELLE	52
III - INTER-DEGRE	53
A - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	53
1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	53
2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES	53
Elèves allophones et enfants du voyage	53
Ecole inclusive	53
Milieu pénitentiaire	53
Education prioritaire	53



3 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES EDUCATIVES	54
Oral	54
Approches disciplinaires	54
B - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	54
Elèves allophones et enfants du voyage	54
Ecole inclusive	54
IV - PERSONNELS INGENIEURS ADMIN. TECH SOCIAUX SANTE	55
A - ENTRER DANS LE METIER	55
1 - PUBLIC INTER CATEGORIEL PERSONNELS IATSS	55
2 - METIERS DE LA PREVENTION	55
3 - SECRETAIRES EN EPLE	55
4 - PERSONNELS DE LABORATOIRE	55
5 - PERSONNELS INFIRMIERS	56
6 - MEDECINS	56
7 - PERSONNELS ADMINISTRATIFS DE GESTION EN EPLE	56
8 - PERSONNELS DE SERVICE SOCIAL	57
B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	57
1 - ADAPTATION EMPLOI ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL	57
2 - ADAPTATION À L'EMPLOI : ACTEURS ET MISSIONS	57
Métiers de la prévention	57
Secrétaires en EPLE	57
Personnels de laboratoire	57
Personnels infirmiers	58
Médecins	58
Personnels administratifs de gestion en EPLE	58
Personnels de service social	58
3 - FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTES/AGENTS	59
Public inter catégoriel personnels IATSS	59
4 - ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL ET CONNAISSANCES JURIDIQUES	59
Public inter catégoriel personnels IATSS	59
5 - EGALITE PROFESSIONNELLE LUTTE CONTRE LES STEREOTYPES	60
Pratiques managériales non discriminantes	60
Connaissance juridique en droit du travail	60
C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES	60
MAITRISE DE L'ENVIRONNEMENT NUMERIQUE	60
Public inter catégoriel personnel IATSS	60
D - PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE	60
PREPARATION DES CONCOURS ADMINISTRATIFS	60
Public inter catégoriel personnel IATSS	60
V - PERSONNELS D'ENCADREMENT	62
A - ENTRER DANS LE METIER	62
1 - Inspection	62
2 - Personnel de direction	62
3 - Personnel de direction et inspection	62
4 - Directrices/directeurs délégués aux formations	62
B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	62
1 - INCARNER TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE	62
Principes et valeurs de la republique	62
Egalite des chances et lutte contre les inégalités	63
2 - COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE	63
Animation d'un collectif de travail	63
Accompagner le developpement professionnel des personnels	64
3 - RENFORCER COMPETENCES TRANSVERSALES	64
Créativité, coopération, communication	64
Renforcement de l'expertise juridique	64
Renforcement de l'expertise budgétaire	64
Culture de l'évaluation des politiques publiques	64



Prévention et gestion de crise	65
Environnement professionnel	65
4 - EGALITE PROFESSIONNELLE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS	65
Pratiques managériales non discriminantes	65
5 - DEVELOPPER UNE CULTURE QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	65
C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES	65
1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS	65
Maitrise de l'environnement numérique de travail	65
Usage et partage des communs du numériques	66
2 - CITOYENNETE NUMERIQUE	66
Identité et sécurité numériques RGPD	66
D - PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE	66
INTERNATIONALISER LES PARCOURS ET LA FORMATION	66
Personnels de direction/inspecteurs	66
VI – ACTRICES/ACTEURS DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE LA FORMATION	67
A - ENTRER DANS LES MISSIONS	67
1 - NEO-FORMATRICES/NEO-FORMATEURS	67
Socle commun	67
Des personnels enseignants et d'éducation	67
Par thématique de formation	67
2 - NEO-TUTRICES/NEO-TUTEURS	67
Des cadres	67
Des personnels enseignants et CPE	67
B - APPROFONDISSEMENT SES GESTES PROFESSIONNELS	68
1 – FORMATRICES/FORMATEURS	68
Impulser des dynamiques de coopération	68
Apprendre par la recherche	68
Outils et méthodes d'innovation	68
Pratiques d'enseignement disciplines et spécialités	68
Métiers	69
2 – TUTRICES/TUTEURS ET MENTORES/MENTORS	69
Des personnels enseignants et d'éducation	69
3 - THEMATIQUES TRANSVERSALES DE FORMATION	70
Egalité des chances et lutte contre les inégalités	70
Politique éducative sociale et de santé	70
Pratiques pédagogiques	70
Compétences numériques des référents numériques	70
Ecole inclusive	71
Développer la capacité de conseil	71
Orientation	71
Qualité de vie au travail	71
C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES	71
1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES	71
2 - APPORT DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE DE FORMATION	71
D - PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE	72
1 – PERSONNELS ENSEIGNANT ET D'EDUCATION	72
VII – JEUNESSE ET SPORTS	73
POLITIQUE DES METIERS DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS	73
VIII - INTERCATEGORIEL TOUS PUBLICS	74
A - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS	74
1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	74
2 - EGALITE DES CHANCES/LUTTE CONTRE LES INEGALITES	74
Relation école famille	74
Ecole inclusive	74
Egalité filles / garçons	75
3 - PREVENTION DE TOUTES FORMES DE VIOLENCE	75



Climat scolaire	75
Lutte contre le harcèlement et cyber harcèlement	75
4 - POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	76
Secourisme	76
Ecole promotrice de santé	76
Qualité de vie au travail	77
5 - COMPETENCES DU XXI EME SIECLE	77
Créativité, coopération, communication	77
6 - ORIENTATION ET CONTINUITE DU PARCOURS SCOLAIRE	77
Lutte contre le décrochage scolaire	77
Orientation	77
Relation école - entreprise	77
7 - EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	78
8 - OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	78
Education artistique et culturelle	78
Ouverture internationale	78
9 - INNOVATION, RECHERCHE ET PRATIQUES PROF	78
Recherche développement innovation	78
10 - EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE	78
Culture juridique droit du travail	78
B – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE	79
Préparation concours	79
Mobilité professionnelle	79

1. INTRODUCTION

1.1 Un programme de formation pour l'ensemble des personnels

Le programme académique de formation s'adresse aux 102 000 personnels de l'académie en proposant des formations catégorielles et des formations inter-catégorielles. À ce programme sont adossés les quatre plans départementaux élaborés en DSDEN à destination des enseignants du 1er degré.

1.2 Un programme de formation organisé en cycles et parcours

La conception d'un **programme de formation structuré en cycles et parcours**, impulsée en 2022, avec la création de l'école académique de la formation continue, se poursuit.

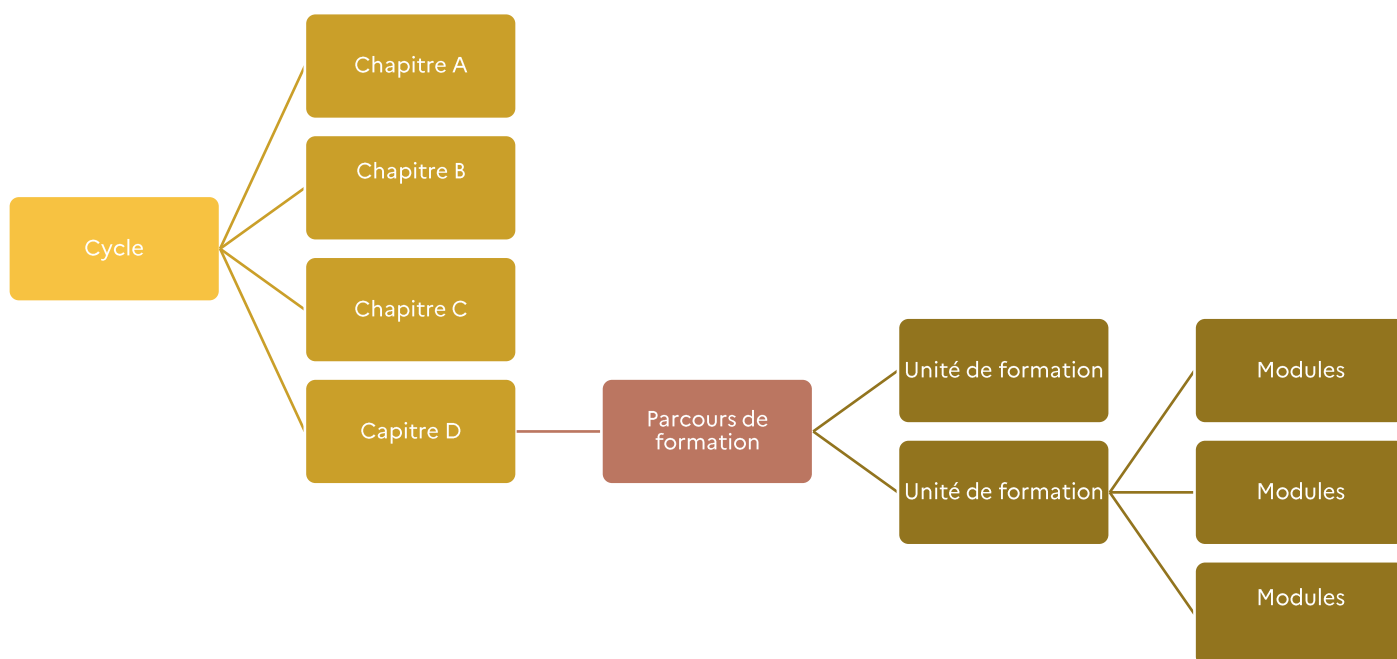
Cette réorganisation vise à :

- Renforcer la lisibilité et la cohérence de l'offre de formation ;
- Inciter à se former tout au long de la carrière et dans la durée ;
- Renforcer la synergie entre les acteurs de la formation ;
- Répondre au double objectif :
 - o Former en réponse aux besoins de l'institution en matière de développement des compétences professionnelles : priorités nationales et académiques ;
 - o Permettre aux agents de construire un parcours personnalisé de formation répondant à leurs besoins.

Le programme de formation est organisé en cycles, chapitres, parcours, unités de formation et modules.

Le cycle s'adresse à une même catégorie de personnels.

Huit cycles composent le programme de formation :



Cycle 1 : Personnels enseignants du 1^{er} degré

1. Volets départementaux du programme de formation
2. Parcours académiques premier degré

Cycle 2 : Personnels enseignants second degré, d'éducation, psy EN, AED, AESH

Cycle 3 : Cycle interdegré

Cycle 4 : Personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé

Cycle 5 : Personnels d'encadrement

Cycle 6 : Acteurs de l'accompagnement et de la formation

Cycle 7 : Cycle jeunesse et sport (en cours d'expertise)

Cycle 8 : Cycle intercatégoriel tous publics



Chacun des cycles est organisé en 4 **chapitres**, correspondant à des moments de la carrière ou des compétences spécifiques :

- A. Entrer dans le métier
- B. Approfondir ses gestes professionnels
- C. Consolider ses connaissances et compétences numériques
- D. Préparer son évolution professionnelle

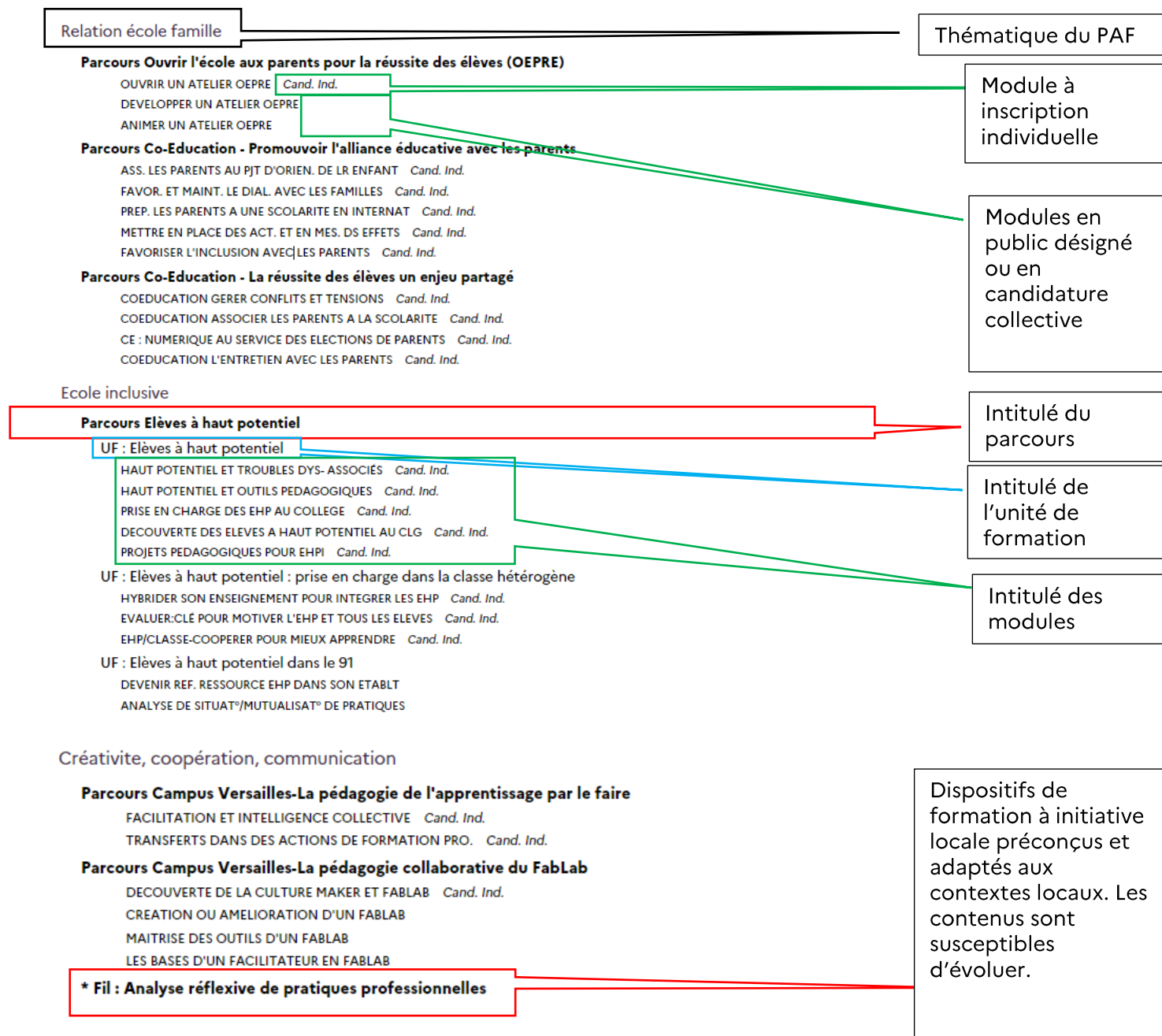
Dans chacun des chapitres, l'offre de formation est organisée en **parcours**. Le parcours est constitué en fonction d'un objectif d'apprentissage cohérent.

Les parcours peuvent être :

- Disciplinaires/ métiers et/ou transversaux ;
- Multimodaux (présentiel, distanciel...). Par exemple, sur un même thème, le parcours comprend un webinaire, un parcours M@gistère asynchrone, une journée en présentiel, des ateliers d'échange entre pairs, du mentorat ;
- Catégoriels ou inters-catégoriels ;
- Progressifs avec des niveaux différents : sensibilisation, approfondissement, expertise ;
- Construits sur l'articulation entre compétences métier et transversales ;
- Ouverts (possibilité de faire une partie des modules) ou fermés (tous les modules sont obligatoires) ;
- Annuels ou pluriannuels ;
- Certifiants/diplômants ou non.

Les parcours comprennent des **unités de formation et modules**. **Les modules sont l'unité de base du PAF**. Composant les parcours, ils sont définis par leurs objectifs, le ou les publics cibles, les compétences développées, les modalités, la durée. Les modules peuvent être regroupés dans des **unités de formation** pour renforcer la lisibilité et la cohérence du parcours.

1.3 Guide de lecture du programme académique de formation



Un même parcours de formation peut apparaître dans plusieurs cycles différents.
Seuls les modules correspondant au cycle concerné apparaissent dans ce document.



I - PERSONNELS ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRE

A - ENTRER DANS LE METIER

1 – PRISE DE FONCTION

Parcours d'accompagnement et de formation des fonctionnaires stagiaires 100%

2 – ACCOMPAGNEMENT DES NON-TITULAIRES

Parcours d'accompagnement et de formation des enseignants contractuels 1er degré

3 – PRISE DE FONCTION DES DIRECTEURS D'ECOLE

Parcours stage statutaire des directeurs d'école

PRISE DE FONCTION DES DIRECTEURS D'ECOLE

4 – PRISE DE FONCTION DES PERSONNELS AESH

Parcours d'accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH 78

Parcours d'accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH 92

Parcours d'accompagner la prise de fonction des personnels AESH dans le 95

Parcours d'accompagner la prise de fonction des personnels AESH dans le 91

5 – PRISE DE FONCTION DES NOUVEAUX FORMATEURS ET TUTEURS

Parcours entrer dans ses missions de formateur et de tuteur

Parcours être tuteur et savoir accompagner

6 – ETRE FORMATEUR POUR FIL DANS LE 95

Parcours Former en initiative locale

B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Parcours valeurs de la "République et laïcité"

ACCES LIBRE : PVR - LES JEUDIS DE L'EMC

ACCES LIBRE : CONFERENCE ET WEBINAIRE SEMAINE DE LA LAÏCITE, RENCONTRE DVLR 2024, RESEAU CANOPE
« LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS, LUTTE CONTRE LE RACISME, L'ANTISEMITISME ET LES LGBTIPHOBIES »

SEMINAIRE PARCOURS LAÏCITE CELLULE ACADEMIQUE

FORMATION FORMATEURS 1ER DEGRE

Parcours Mémorial de la Shoah : apport historique et littérature

Parcours Mémorial de la shoah apport historique et parcours citoyen

Parcours citoyen, mise en place d'un outil "Mon passeport citoyen"

2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE L'ILLETRISME

Séminaire : Instruction en famille

** Fil : ECOLE INCLUSIVE – GERER LES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS*



3 - LUTTE CONTRE TOUTES FORMES DE DISCRIMINATION

Accueil inclusion des élèves à besoins particuliers

ACCES LIBRE: WEBINAIRE FL'ASH ACADEMIQUE

*** Fil : CIRCONSCRIPTION – POLE ASH DEPARTEMENTAL - EAFC**

4 - PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCE

Séminaire : Politique éducative sociale de santé

5 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES TRANSVERSALES

Parcours évaluation et apprentissages au service de la réussite des élèves (partenariat avec le CNESCO)

Parcours neuro-éducation et enseignement

Parcours Formation - Action - Recherche - Motiv'Action

Parcours Compétences psycho-sociales

Séminaire ACTION-RECHERCHE - MOTIV ACTION

Parcours les ateliers philo, la web radio au service de l'oralité

Pour le département 95: Parcours Fils expérimental

6- ETRE FORMATEUR ET TUTEUR

Parcours Innover en formation

FORMER LES PROFESSIONNELS AVEC DES UNLOCK GAMES
FO2FO-QUESTIONNER SES FORMATIONS DESIGN THINKING
AMELIORER SA PRATIQUE AVEC LES LESSONS STUDIES
AMELIORER SA PRATIQUE PAR LA VIDEO-FORMATION
INNOVER EN FORMATION - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Etre formateur et tuteur

FORMER EN INITIATIVE LOCALE

Parcours Former les formateurs en analyse de pratique

DEVENIR FORMATEUR : ANALYSE DE PRATIQUE REFLEXIVE N1
DEVENIR FORMATEUR : ANALYSE DE PRATIQUE REFLEXIVE N2

Parcours Développer l'intelligence collective Formation de formateurs

FO2FO_MASTERCLASSE DE LA RECHERCHE A LA CLASSE
LES RENDEZ-VOUS DES FORMATEURS
JOURNEE PORTES OUVERTES EAFC

7 - APPROCHES DISCIPLINAIRES OU METIER

Accès libre : Gérer sa BCD avec Hibouthèque – partenaire CANOPE

Accès libre : Découverte de nouvelles modalités de formation avec ÊtreProf – Ecole Huma pour le 1D

Parcours fondamentaux mathématiques

PARCOURS 1: GRANDEURS ET MESURES
PARCOURS 2: RESOLUTION DE PROBLEMES
PLAN MATHEMATIQUES CALCUL MENTAL, PARCOURS 3

Parcours fondamentaux français

ATELIERS ECHOS ACADEMIQUES

Pour le département du 95: Parcours en Fil expérimental

Séminaire plan maternelle

Séminaire sciences EDD santé

Séminaire Education à la sexualité : enjeu et mise en œuvre – Partenaire CANOPE

Séminaire 30 APQ - EPS

Parcours Education artistique

LECTURE ORALITE, ECRITURE - MISE EN ŒUVRE DE PACTE DANS LA CLASSE
JEU DRAMATIQUE - DEMARCHE INCLUSIVE AVEC LA PARTICULARITE DE CHACUN
SEMINAIRE PILOTAGE DE L'EAC : ENJEUX ET MODALITES TEMPS 1
SEMINAIRE PILOTAGE DE L'EAC : ENJEUX ET MODALITES TEMPS 2

Parcours Innovation au service du pilotage pédagogique CARDIE – CANOPE

ACCES LIBRE: PILOTER UNE ECOLE LA CONSULTE DU CHANGEMENT
SEMINAIRE: MESURE D'IMPACT DES INNOVATIONS ET EXPERIMENTATION – PROGRAMME IDEE



C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES

COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES

Parcours Formation des brigades de formation numérique

Parcours Citoyen numérique : passeport numérique

Parcours Hybrider une formation

E-CAP 1 DECOUVRIR L'HYBRIDATION

E-CAP 1 DECOUVRIR L'HYBRIDATION FIL

E-CAP 2 CONCEVOIR UN PARCOURS MAGISTERE

E-CAP 3 ACCOMPAGNER UN PARCOURS MAGISTERE

FORMER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE

CO-MODALITE EN FORMATION

Parcours Enrichir une formation avec le numérique

FAVORISER LES INTERACTIONS SYNCHRONES-ASYNCHRONES

CREER UNE CAPSULE VIDEO DE FORMATION

Parcours Former, se former avec Sofia FMO dans le 92

D – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Parcours Préparation au CAFIPEMF

Parcours Préparation du CAPPEI

TUTORAT PAR LES PAIRS FORMATION CAPPEI



II – PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'EDUCATION 2D, PSYEN, AED, AESH

A - ENTRER DANS LE METIER

1 – PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'EDUCATION

Stagiaires temps plein

Parcours Accompagner et former les fonctionnaires stagiaires temps plein

Néotitulaires

Parcours Accompagner et former les fonctionnaires néotitulaires

UF : Année 1 - Consolider des compétences transversales

T1 - ACCUEIL INSTITUTIONNEL

T1 - CLIMAT SCOLAIRE ET GESTION DE GROUPE

T1 - LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGES

UF : Année 1 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

ALLEMAND T1- LA SCENARISATION EN COURS D'ALLEMAND

ANGLAIS T1-ACCUEIL DES ENSEIGNANTS NEOTITULAIRES

ANGLAIS T1- RENFORCER L'AUTONOMIE EN CO

ANGLAIS T1- CE:DEVELOPPER DES STRATEGIES DE LECTURE

ANGLAIS T1- SCENARISATION ET ANCRAGE CULT.CYC 3-4

ANGLAIS T1- FAVORISER LA PRISE DE PAROLE

ARABE T1 - CONSTRUIRE DES SEQUENCES DIDACTIQUES

APP T1234 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

BGB T1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

CPE T1- ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

DOC T1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

DOC T1234 - ANIMER LE PORTAIL ESIDOC

DOC T1234 - REAMENAGER LES ESPACES

DOC T1234 - PRATIQUE DES MEDIAS SCOLAIRES

DOC T1234 - ELABORER LE BILAN DE FIN D'ANNEE

EGLT T1 - CONSOLIDER SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

EGLT T1 - CLASSE SEREINE EN STMG

EPS T1 - ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

ESPAGNOL LP T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

ESPAGNOL T1 - ACCUEIL DES ENSEIGNANTS NEOTITULAIRES

HG T1 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

ITALIEN - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTIT ET NEOCTEN

LET T1 - LES LCA AUJOURD'HUI

LET T1 - ENTRER DANS LES APPRENTISSAGES

LET T1 - FAIRE LIRE

LHG T1 - ACCUEIL DES NEOTITULAIRES

LHG T1 - PENSER LA CLASSE POUR APPRENDRE EN LETTRES

LHG T1 - PENSER LA CLASSE POUR APPRENDRE EN HGEMC

LV T12 - ACCOMPAGNEMENT EN EP

MATHS T1 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

MPC T1 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

PC T1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

PC T1 - PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES

PC T1 - SPIRALISER SON ENSEIGNEMENT EN PHYS-CH.

PC T1 - ENSEIGNER A LA LUMIERE DES NEUROSCIENCES

PHILO T1 - ACCUEIL DISCIPLINAIRE DES NEOTITULAIRES

PHILO T1 - DROITS, OBLIGATIONS ET ÉTHIQUE PROFESSIONN

PORTUGAIS T1234 CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

RUSSE T1234 - CONSTRUIRE DES SEQUENCES DIDACTIQUES

SES T1 - ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS

SBSSA T1 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES - ACCUEIL

SBSSA T1234 - MUTUALISATION CHEF D'ŒUVRE, CO-INTERV.

SBSSA T1234 - DIDACTIQUE ET NUMERIQUE

SBSSA T1234 - APPROCHE ET EVALUATION PAR COMPETENCES

SII T1 - SEQUENCES DES PROGRAMMES

STI T1 - SEQUENCES DES PROGRAMMES

STMS T1 - ACCOMPAGNEMENT ET PROFESSIONNALISATION

SVT T1234 - DEBUT DE CARRIERE:OPTIMISER SES SEANCES



TECHNO T1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

UF : Année 2 - Consolider des compétences transversales

T2 - ECOLE INCLUSIVE ET BESOINS EDUCATIFS PART.

T2 - DIFFERENCIATION

T2 - EGALITE FILLES GARCONS

T2 - ENSEIGNER PAR PROJETS

T2 - FAVORISER LA PRATIQUE DE L'ORAL CLASSE

T2 - FORMER ET EVALUER AVEC LES COMPETENCES

T2 - LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT A L'ECOLE

T2 - NUMERIQUE EDUCATIF

UF : Année 2 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

ALLEMAND T2 - LES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

ANGLAIS T2 - DIFFERENCIER EN COURS D'ANGLAIS

ANGLAIS T2 - COLLABORATION ET OUTILS NUMERIQUES

ANGLAIS T2 - DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE ET NUMERIQUE

ANGLAIS T2 - UTILISER LA WEBRADIO:CO,CE,EE,EO:TOUT EN 1

CPE T2 - ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

DOC T2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

DOC T1234 - ANIMER LE PORTAIL ESIDOC

DOC T1234 - REAMENAGER LES ESPACES

DOC T1234 - PRATIQUE DES MEDIAS SCOLAIRES

DOC T1234 - ELABORER LE BILAN DE FIN D'ANNEE

EGLT T2 - CREER DES SEQUENCES EN ETLV

EPS T2 - ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

ESPAGNOL LP T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

LET T2 - GRAMMAIRE

LET T2 - ORAL

LHG T2 - COOPERER POUR QUE TOUS APPRENNENT LHG

LHG T2 - DIFFERENCIER POUR QUE TOUS APPRENNENT LHGM

LV T12 - ACCOMPAGNEMENT EN EP

MATHS T2 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

MPC T2 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

PC T2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

SES T2 - ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS

SVT T1234 - DEBUT DE CARRIERE:OPTIMISER SES SEANCES

SVT T2 - ENTRER SEREINEMENT DANS LE METIER

UF : Année 3 - Consolider des compétences transversales

EN COURS DE CONSTRUCTION

UF : Année 3 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

ALLEMAND T3 - MENER UN PROJET CULTUREL

CPE T3 - ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

DOC T3 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

DOC T1234 - ANIMER LE PORTAIL ESIDOC

DOC T1234 - REAMENAGER LES ESPACES

DOC T1234 - PRATIQUE DES MEDIAS SCOLAIRES

DOC T1234 - ELABORER LE BILAN DE FIN D'ANNEE

EGLT T3 - MATHS APPLIQUEES A LA GESTION EN STMG

EGLT T3 - MOBILISER UN JEU DE GESTION *

EPS T3 - ACCOMPAGNER LES NEOTITULAIRES

ESPAGNOL LP T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE

LET T3 - ECRITURE

LET T3 - WEBINAIRE GRAMMAIRE

LET T3 - WEBINAIRE HDA / LETTRES

LHG T3 - EVALUER POUR ACCOMPAGNER L'APPRENTISSAGE EN LETTRES

LHG T3 - EVALUER POUR ACCOMPAGNER L'APPRENTISSAGE HG

MATHS T3 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

MPC T3 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES

PC T3 - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT EN PHYS-CH.

PC T3 - SPIRALISER SON ENSEIGNEMENT EN PHYS-CH.

SES T3 - ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS

SVT T1234 - DEBUT DE CARRIERE:OPTIMISER SES SEANCES

UF : Année 4 - Consolider des compétences transversales

T4 : CONTINUUM DE FORMATION

UF : Année 4 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

DOC-T1234-ANIMER LE PORTAIL ESIDOC

DOC-T1234-REAMENAGER LES ESPACES

DOC-T1234-PRATIQUE DES MEDIAS SCOLAIRES

DOC-T1234-ELABORER LE BILAN DE FIN D'ANNEE

MATHS T4 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE



MPC T4 - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTITULAIRES
SVT T1234 - DEBUT DE CARRIERE:OPTIMISER SES SEANCES

UF : Parcours mentors

T1 : REUNIONS DANS LE CADRE DU MENTORAT
GT RESSOURCES MENTORAT

Contractuelles / contractuels

Parcours Accompagner et former les nouveaux personnels non titulaires

Les parcours de formation des contractuels sont déclenchés en amont de la prise de poste quelle que soit la date de recrutement. Ils peuvent avoir lieu lors des universités d'été, en juillet et/ou août, et d'automne.

UF : Niveau 1 - Consolider des compétences transversales

ACCUEIL INSTITUTIONNEL DES NEOCONTRACTUELS
CTEN1 - LES PRINCIPES DE LA LAICITE
CTEN1 - ENSEIGNER L'ORAL
CTEN1 - ECRITS PROFESSIONNELS
CTEN1 - LES OUTILS DU NUMERIQUE POUR LES ENSEIGNANTS

UF : Niveau 1 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

ALLEMAND CTEN1 : DEBUTER DANS LE METIER
ANGLAIS CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
ANGLAIS LP CTEN1 - CONSOLIDER PRATIQUES PEDAGOGIQUES
ANGLAIS LP CTEN1 - ACCOMPAGNER LES ENS. NEOCONTRACTUELS
APP CTEN123 - CONTRACTUELS EN ARTS APPLIQUES
BGB CTEN1 - PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS
CPE CTEN1-CONTRACTUELS ENTRANTS DANS LA FONCTION
CPE CTEN1-DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES CONTRACTUELS
DOC CTEN1 - ENTRER DANS LE METIER
EGSVP CTEN1 - ENTRER DANS LE METIER ENSEIGNANT 1
EGSVP CTEN1 - ENTRER DANS LE METIER ENSEIGNANT 2
EGSVP CTEN1 - ENTRER DANS LE METIER ENSEIGNANT 3
EGLT CTEN1 - MENTORAT DÉPARTEMENTAL
EGLT CTEN1 - DEBUTER COMME CONTRACTUEL
EGLT CTEN1 - ASSEOIR SA PRATIQUE D'ENSEIGNANT
ESPAGNOL LP T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
ESPAGNOL CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPL.
HG CTEN 123 - ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE
ITALIEN - ACCOMPAGNEMENT DES NEOTIT ET NEOCTEN
LET CTEN1 - ENSEIGNER LA LANGUE
LET CTEN1 - ENSEIGNER LES LETTRES
LET CTEN1 - FLS ENSEIGNER LES LETTRES
LET CTEN1 - MISE EN ACTIVITE ET GESTION DE CLASSE
LHG CTEN1 - LA DIVERSITE DES ECRITS
LHG CTEN1 - PROGRAMMES ET EXAMENS EN LETTRES LP
LHG CTEN1 - EVALUER POUR FORMER POUR CREER
MATHS CTEN1 - ASSURER SES PREMIERES HEURES DE COURS
MATHS CTEN1 - REALISER UNE SEANCE ET UNE SEQUENCE DE MATHS
MPC CTEN1 - DEBUTER DANS LE METIER
MPC CTEN1 - APPROFONDIR SS COMPETENCES EXPERIMENTALES
PC CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
PHILO CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE DES NEOCTEN
PHILO CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
PHILO CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE EN HLP
PORTUGAIS T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
SBSSA CTEN1 - LE TRAVAIL PEDAGOGIQUE
SII CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DANS LES ENSEIGNEMENTS
STMS CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
TECHNO CTEN1 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPL.

UF : Niveau 2 - Consolider des compétences transversales

REUNION DE RENTREE TRANSVERSALE
CTEN2 - LES PRINCIPES DE LA LAICITE
CTEN2 - ENSEIGNER L'ORAL
CTEN2 - ECRITS PROFESSIONNELS
CTEN2 - LES OUTILS DU NUMERIQUE POUR LES ENSEIGNANTS

UF : Niveau 2 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

ANGLAIS CTEN2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
ANGLAIS LP CTEN2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
EGSVP CTEN2 - DEVELOPPER SES COMPETENCES
ESPAGNOL LP T1234,CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
ESPAGNOL CTEN2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPL.



HG CTEN 123 - ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE
LET CTEN2 - FLS ENSEIGNER LES LETTRES
LET CTEN2 - ENSEIGNER LA LANGUE
LET CTEN2 - ENSEIGNER L'ECRITURE
LET- CTEN2 : ENSEIGNER LES LCA
LHG CTEN2 - LES ACTIVITÉS EN CLASSE
LHG CTEN2 - EVALUER LES ECRITS
SBSSA CTEN2 - LE TRAVAIL PEDAGOGIQUE
TECHNO CTEN2 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPL.

UF : Niveau 3 - Consolider des compétences transversales

REUNION DE RENTREE TRANSVERSALE
CTEN3 - LES PRINCIPES DE LA LAICITE
CTEN3 - ENSEIGNER L'ORAL
CTEN3 - ECRITS PROFESSIONNELS
CTEN3 - LES OUTILS DU NUMERIQUE POUR LES ENSEIGNANTS

UF : Niveau 3 - Consolider des compétences disciplinaires et de spécialité

NEOCTEN3 : EGSVP TRANSFERT FORMATION A LA CLASSE
ESPAGNOL LP T1234, CTEN - ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE
ESPAGNOL CTEN3 - ACCOMPAGNEMENT DISCIPL.
HG CTEN 123 - ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE
LET CTEN3 - ENSEIGNER LA LECTURE
LET CTEN3 - ENSEIGNER L'ORAL
LET CTEN3 - STRATEGIES D'APPRENTISSAGE
LET CTEN3 - GRAMMAIRE POUR LES PROFESSEURS
LHG CTEN3 - AMELIORER LES ECRITS DES ELEVES
LHG CTEN3 - LA PAROLE DE L'ELEVE ET APPRENTISSAGES
MATHS CTEN 3 - APPROFONDIR SES COMPETENCES MATHEMATIQUES
MATHS CTEN4 - APPROFONDIR SES COMPETENCES
SBSSA CTEN3 - LE TRAVAIL PEDAGOGIQUE

*** Fil : Entrants dans le métier néotitulaires et contractuels**

MA DISCIPLINE CLE D'UNE CLASSE SEREINE

2 - PERSONNELS AESH

AESH département 78

Parcours Accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH dans le 78

ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES
PSC1, GESTES DE PREMIERS SECOURS
ACCOMPAGNER : UNE JUSTE PROXIMITE
ACCOMPAGNER UN ELEVE AVEC MPA
MPA PRISE EN MAIN DES OUTILS NUMERIQUES
ETRE AESH DANS UN DISPOSITIF COLLECTIF
LES REPERES INSTITUTIONNELS
RESPONSABILITE PROFESSIONNELLE DES AESH
TROUBLES DU LANGAGE ET APPRENTISSAGES
DYSPRAXIE OU TROUBLES MOTEURS
ACCOMPAGNER LES TROUBLES AUTISTIQUES
ACCOMPAGNER UN ELEVE ADOLESCENT
ACCOMPAGNER ELEVE TROUBLES COMPORTEMENT
ACCOMPAGNER LA DEFICIENCE VISUELLE
ACCOMPAGNER LA DEFICIENCE AUDITIVE
DEVELOPPEMENT COGNITIF AFFECTIF SOCIAL
PRISE DE FONCTION DES AESH REFERENTS
LES BESOINS DES AESH NOUVELLEMENT NOMMES
ACCOMPAGNER LES TROUBLES AUTISTIQUES

AESH département 91

Parcours Accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH dans le 91

UF : AESH 91 - Les missions

LES MISSIONS DE L'AESH
LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE ET DE L'EVALUATION
L'ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE
COMPREHENSION-AIDE A LA REALISATION DES CONSIGNES
L'ADAPTATION DES DOCUMENTS
METHODE DE COMMUNICATION ET VISUALISATION
LES USAGES DU NUMERIQUE

UF : AESH 91 - Les besoins des élèves en situation de handicap

GRANDES ETAPES DU DEVELOPPEMENT ENFANT ET ADOS



BESOINS ENFANT ADOLESCENT : THEORIE ATTACHEMENT
LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA)
TROUBLES COMPORTEMENT ET DE LA CONDUITE (TCC)
TROUBLES SPECIFIQUES LANGAGE APPRENTISSAGES (TSLA)
LES TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES (TFC)
LES TROUBLES DES FONCTIONS MOTRICES (TFM)

UF : AESH 91 - Entrée dans le métier

LES GRANDS PRINCIPES DE LA LOI DE 2005
ORGANISATION FONCTIONNEMENT DES ETABLISSEMENTS
LES DISPOSITIFS DEDIES

UF : AESH 91 - Regulation, formation intrapial

LA COOPERATION ENSEIGNANT AESH
MUTUALISATION DE PRATIQUES 1/3
MUTUALISATION DE PRATIQUES 2/3
MUTUALISATION DE PRATIQUES 3/3

AESH département 92

Parcours Accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH dans le 92

MODULE 1 COMPRENDRE LE CONTEXTE INSTITU. ET PRO
MODULE 2 EXERCER LES MISSIONS D'AESH
MODULE 3 ACCOMPAGNER TROUBLES DE LA COGNITION
MODULE 4 DIFFICULTES A EXPRESSION COMPORTEMENTALE
MODULE 5 ACCOMPAGNER TSA NIVEAU 1
MODULE 6 ACCOMPAGNER TS APPRENTISSAGES NIVEAU 1
MODULE 7 ACCOMPAGNER LE POLYHANDICAP
MODULE 8 ACCOMP. TROUBLES SENSORIEL AUDITIF VISUEL

AESH département 95

Parcours Accompagnement de la prise de fonction des personnels AESH dans le 95

UF : Entrée dans la fonction

L'ECOLE INCLUSIVE
REPOINDRE AUX BESOINS DES ELEVES

UF : Le développement de l'enfant

PSYCHOPATHOLOGIE ET PARENTALITE
ACCOMPAGNEMENT ET AUTONOMIE 1ER DEGRÉ
ACCOMPAGNEMENT ET AUTONOMIE 2ND DEGRÉ

UF : Connaissance des troubles

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME
SCOLARISER ELEVES RELEVANT DIFF COMPORTEMENTALES
TROUBLES DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE
TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ECRIT
TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES
TROUBLES PRAXIQUES
TROUBLES SPECTRE DE L' AUTISME
AUTISME : APPROFONDISSEMENT
ACCUEIL AUTISTES AU SECOND DEGRE
DIFFICULTÉS EXPRESSION COMPORTEMENTALE NIV2
DIFFICULTÉS A EXPRESSION COMPORTEMENTALE COLLEGE
TROUBLE DEFICIT ATTENTION/HYPERACTIVITE COLLEGE
TROUBLES COGNITIFS: APPROFONDISSEMENT
TROUBLES DES FONCTIONS VISUELLES
TROUBLES DES FONCTIONS AUDITIVES

UF : Les outils numériques

PRISE EN MAIN DES OUTILS NUMERIQUES
LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

UF : développement professionnel

GROUPE D'ANALYSE DE PRATIQUES
ACCOMPAGNER DANS LES CHAMPS PROFESSIONNELS
COLLABORATION PE/AESH
ETRE AESH CO DANS UN DISPOSITIF ULIS ECOLE
ETRE AESH CO DANS UN DISPOSITIF ULIS COLLEGE/LYCEE

UF : AESH Référent

NOUVEAUX AESH REFERENTS
AESH REFERENTS EN POSTE

3- PERSONNELS AED

Parcours Formation des AED en internat



FORMATION DES AED EN INTERNAT
J1 PRATIQUE DU TUTORAT A DESTINATION DES ELEVES

*** Fil : Former les assistants d'éducation AED**

FORMER LES ASSISTANTS D'EDUCATION AED NIV.1
FORMER LES ASSISTANTS D'EDUCATION AED NIV.2

B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Parcours Valeurs de la République et Laïcité

UF : Travailler les Valeurs de la République et Laïcité dans son environnement professionnel

QUAND LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POSENT QUESTION
LVR-PEDAGO. ACTIVES-TRANSMETTRE VALEURS REPUBLIQUE
LVR-DES PROJETS PEDAGOGIQUES LIES AU PROJET EPLE
LVR-FONDEMENTS ET ORIGINES DE LA LAICITE EN FRANCE
LVR - SEMINAIRE LAICITE, RELIGIONS, ECOLES
LVR-DERIVES SECTAIRES-PREVENIR, AGIR EN MILIEU SCO
LVR - COMPRENDRE LA LAICITE AVEC LA BNF *Cand. Ind.*
LVR - LA LAICITE AU PRISME DE L'UPE2A *Cand. Ind.*
LVR - ENSEIGNEMENT EN MILIEU CARCERAL ET LAICITE *Cand. Ind.*
LVR - APPROCHES DES PHENOMENES DE RADICALISATION
LVR - LAICITE ET MONDE DU TRAVAIL *Cand. Ind.*
LVR - FORMATION LAICITE A DESTINATION DES CPE
LVR-COLLOQUE DU TRINOME ACAD. PR LES PERS. RELAIS
LVR - FAIT ETABLISSEMENT
CASNAV-LVR - ABORDER LES QUESTIONS VIVES
CASNAV-LVR - CONSTRUIRE LA LAICITE AU MUSEE *Cand. Ind.*

UF : Valeurs de la République et Laïcité et développement de l'esprit critique

EMI - INFO. ET LIBERTE D'EXPRESSION: DTS ET LTES
EMI - SE DISTANCIER DES RESEAUX SOCIAUX
EMI - LE DESSIN DE PRESSE ET HUMOR., OBJS S- CULT.

UF : Mettre en œuvre des projets pour faire vivre les Valeurs de la République et Laïcité

FORMER DES DELEGUES AMBASSADEURS *Cand. Ind.*

UF : Mettre en œuvre des projets pour faire vivre les Valeurs de la République et Laïcité

LVR - FORMER DES DELEGUES AMBASSADEURS *Cand. Ind.*

Parcours Climat Scolaire - Transversal

UF : Formation classe défense et sécurité globale
FORMATION CLASSES DEFENSE ET SECURITE GLOBALE

Parcours EMI - Education aux Médias et à l'Information

EMI - COMPRENDRE ET EVAL. L'INFO. SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*

*** Fil : Laïcité et Valeurs de la République**

2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME

Accompagner les élèves allophones et du voyage

Parcours Développement professionnel en Français Langue Seconde

REFERENTS FLS : FORMER, ACCOMPAGNER EN FLS

Parcours Accueillir, former et insérer les Elèves Allophones Nouvellement arrivés en lycée Fond Social Européen (FSE)

CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE EN LYCEE FSE
MUTUALISER LES PROJETS PEDAGOGIQUES LYCEE FSE
ACCOMPAGNER A LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET FSE
GIP FESI CONSOLIDER LE PARTENARIAT
GT-ACCOMPAGNER A LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET FSE

Parcours Enseigner en Unité pédagogique Pour Elèves allophones Arrivants (UPE2A)

HABILITATION EXAMINATEURS CORRECTEURS DCL
APPRENDRE, PUBLIER, INTERAGIR AVEC PEARLTREES *Cand. Ind.*
ENSEIGNANTS EN UPE2A NOUVELLEMENT NOMMES
CONSOLIDER SES COMPETENCES EN UPE2A
MUTUALISER LES PRATIQUES EN UPEA

Parcours Accompagner un Elèves Allophones Nouvellement arrivés EANA en classe ordinaire

ACCUEILLIR UN EANA EN MATHS, FRANCAIS ET HG *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner le parcours scolaire des Enfant de Familles Itinérantes et de voyageurs (EFIV)

PATRIMOINE RELIGIEUX, PATRIMOINE CULTUREL



DAAC-CASNAV-ORALITE ARTS DE LA PAROLE A VERSAILLES
DAAC-CASNAV- LECTURES A VOIX HAUTES ET BASSES
CASNAV-ECRIRE ET APPRENDRE AVEC ECRIVAIN AU MUSEE
CONSTRUIRE UN ATELIER D'ECRITURE AVEC EANA/LYCEE

Parcours Construire un projet d'éducation artistique et culturel en FLS

ECRIRE ET APPRENDRE AVEC ECRIVAIN AU MUSEE *Cand. Ind.*
CONSTRUIRE UN ATELIER D'ECRITURE AVEC EANA/LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Entrer dans l'écrit avec les EANA et les EFIV

APPRENDRE A LIRE EN ELEMENTAIRE ET COLLEGE
APPRENDRE A LIRE EN LYCEE PROFESSIONNEL *Cand. Ind.*
APPRENDRE A LIRE AVEC LES EFIV
DEVELOP. PROJETS D'EAC AVEC EANA-EFIV M1
DEVELOP. PROJETS D'EAC AVEC EANA-EFIV M2

Parcours Accueillir un Elève Allophone Nouvellement Arrivé en mathématiques, en français et en histoire-géographie

CASNAV-ACCUEILLIR UN EANA EN MATHS

*** Fil : Elèves allophones ou enfants du voyage**

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER UN EFIV EN CLASSE ORDINAIRE (CLGE, LGT, LP)
ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER UN EANA EN CLASSE ORDINAIRE (CLGE, LGT, LP)
OUVRIR FAIRE VIVRE UN DISPOSITIF ALLOPHONE EN EPLE

Ecole inclusive

Parcours Enseigner la Langue des Signes Française

PRATIQUES COLLABORATIVES *Cand. Ind.*
PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET EVALUATIVES *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner au développement professionnel

ANIMATION GROUPE DES PREI

Parcours Inclure la différenciation pédagogique dans son enseignement

ANALYSE PRATIQUES PRO. CADRE ECOLE INCLUSIVE *Cand. Ind.*
COLLEGE INCLUSIF ET PRATIQUES COLLABORATIVES *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE *Cand. Ind.*
DEV. COMPETENCES ACCESSIB. PED. GRAND ORAL *Cand. Ind.*

Parcours Mettre en oeuvre dans les disciplines

LES FONDAMENTAUX DE L ECOLE INCLUSIVE
ENSEIGNER AUX ELEVES A BESOINS PARTICUL
LHG-DIVERSITE DES ELEVES, PRATIQUES INCLUSIVES
MATHS-ELEVES A BESOINS PARTICULIERS
MATHS-ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES ALLOPHONES
PC-PRATIQUES INCLUSIVES EN PHYSIQUE-CHIMIE
SVT-LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS
EPS-APTITUDE PARTIELLE EBP AVEC HANDICAP

*** Fil : Ecole inclusive**

PRINCIPES ET MISE EN ŒUVRE
PRATIQUES INCLUSIVES ET ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE
INTER DEGRE-CONSTRUIRE ET ACCOMPAGNER LES PARCOURS DES ELEVES
FORMER LES PERSONNELS DU PIAL

Education prioritaire

Education prioritaire

3 - LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION

Egalité filles / garçons

*** Fil : Pratiques éducatives et pédagogies égalitaires**

*** Fil : Education à la sexualité**

*** Fil : Prévention et lutte contre les LGBTQIphobies**

*** Fil : Sensibilisation à l'éducation à l'égalité filles-garçons et préventions des violences sexistes et sexuelles**

4 - PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCE

Climat scolaire

Parcours Climat Scolaire

REINVESTISSEMENT DU ADOLESCENTS DIFFICILES EN ETS



DU ADOLESCENTS DIFFICILES
DU COOTOPIA
GERER LA CRISE EN MILIEU SCOLAIRE

*** Fil : Climat scolaire**

GERER SON STRESS ET CELUI DE L'ELEVE
GERER LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS

Parcours Climat scolaire - Parcours interne au CAAEE

UF : Formation interne
FORMATION INITIALE DES ENTRANTS AU CAAEE
PREVENTION DU SUICIDE FORMATION DES SENTINELLES
FORMATION INTERNE CAAEE
ANALYSE REFLEXIVE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE
PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES (PSC1)

UF : Formation de formateurs
FORMATION DE FORMATEURS : FORMATEURS ASSOCIES
ANALYSE REFLEXIVE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE
FORMATION DE FORMATEURS - PERMANENTS CAAEE
FORMATION DE FORMATEURS - PENA

Parcours Climat scolaire - CAAEE - Parcours Assistants de Prévention et de Sécurité (APS)

FORMATION DES APS RECRUTES EN COURS D'ANNEE
FORMATION DES APS 78
FORMATION DES APS 91
FORMATION DES APS 92
FORMATION DES APS 95

5 - POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE

Les compétences psychosociales

Parcours Développer les compétences psychosociales au service de la réussite des élèves

UF : Découvrir et comprendre les compétences psychosociales
DECOUVERTE DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES *Cand. Ind.*

UF : Aider l'élève à construire son autonomie
CONNAITRE SES POINTS FORTS ADAPTER SES STRATEGIES *Cand. Ind.*
METTRE SES COMPETENCES AU SERVICE D'UN OBJECTIF *Cand. Ind.*
PRISE DE DECISIONS OPTIMALES EN SITUATION COMPLEXE *Cand. Ind.*

UF : Aider l'élève à persévérer dans les apprentissages
IDENTIFIER SES EMOTIONS, APPRIVOISER SON RESSENTI *Cand. Ind.*
REGULER SES EMOTIONS POUR CONTROLER SES REACTIONS *Cand. Ind.*

UF : Aider les élèves à coopérer efficacement
COMMUNIQUER DE FACON ADAPTEE AU CONTEXTE *Cand. Ind.*
S'AFFIRMER POSITIVEMENT POUR RESOUDRE DES CONFLITS *Cand. Ind.*
SAVOIR INTERAGIR AU SEIN DU COLLECTIF *Cand. Ind.*

UF : Organiser des projets pour le développement des CPS en établissement
FAIRE DU STRESS UN ALLIE DE LA REUSSITE *Cand. Ind.*
METTRE EN ŒUVRE UN ATELIER CPS AVEC LES ELEVES *Cand. Ind.*
MENER UN PROJET CPS EN EQUIPE
TECHNIQUES DE PREPARATION MENTALE SCOLAIRE *Cand. Ind.*

*** Fil : Motivation**

*** Fil : Gérer sa motivation et celle de l'élève**

*** Fil : Les compétences psychosociales en classe**

*** Fil : Faire face aux comportements inappropriés**

Prévention des risques

Parcours Prévention des Risques professionnels

DEPLOIEMENT DES OUTILS TUTOPREV'
SENSIBILISATION A LA PREVENTION DES RISQUES PRO

Parcours Sauveteur Secouriste du Travail

DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST) *Cand. Ind.*
MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPETENCES SST *Cand. Ind.*

Parcours PRAP IBC

DEVENIR ACTEUR PRAP IBC (INDUS. BAT. COMMERCE) *Cand. Ind.*
MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPETENCES PRAP IBC *Cand. Ind.*

Parcours PRAP 2S

DEVENIR ACTEUR PRAP 2S (SANITAIRE ET SOCIAL)



MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPÉTENCES EN PRAP 2S *Cand. Ind.*

Parcours ES et ST

MODULE 1 : COMPÉTENCES EN PREVENTION *Cand. Ind.*

MODULE 2 : COMPÉTENCES PÉDAGOGIE DE LA PRÉVENTION *Cand. Ind.*

Co-éducation

COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC LES FAMILLES

*** Fil : Co-éducation**

Qualité de vie au travail

Parcours bien être pour les enseignants

UF : actualiser ses connaissances sur les questions du bien-être à l'Ecole
CONFERENCE JUMELLE CNESCO

UF : apprendre les bons gestes pour exercer son activité professionnelle

OPTIMISER ET PROTÉGER SA VOIX *Cand. Ind.*

MAL AU DOS A L'EPAULE LIEN AU STRESS *Cand. Ind.*

UF : apprendre à gérer les conflits

COMPRENDRE LES DYNAMIQUES DES INTERACTIONS EN CLASSE *Cand. Ind.*

6 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES PEDAGOGIQUES TRANSVERSALES

Oral

Parcours Niveau 1 : les fondamentaux

UF : L'oral et les arts de la parole

LES PILIERS DE L'ORAL - LES FONDAMENTAUX *Cand. Ind.*

AMENER L'ELEVE DE COLLEGE A DEVENIR ORATEUR *Cand. Ind.*

UF : L'oral dans les disciplines niveau 1

ORAL EN DISCIPLINES : LES FONDAMENTAUX *Cand. Ind.*

LET-RENOUVELER SA PRATIQUE DE L'ORAL AU LYCEE *Cand. Ind.*

MATH : PRATIQUES DE L'ORAL EN MATHS AU COLLEGE *Cand. Ind.*

UF : L'oral et les examens niveau 1

BGB-DEMARCHE DE PROJET ET ORAL EN STL BIOTECH (J2) *Cand. Ind.*

EGLT - GRAND ORAL ET ORIENTATION EN STMG *Cand. Ind.*

LHG - PREPARATION ORAL DE CONTROLE BAC PRO EN LHG *Cand. Ind.*

PREPARER EVALUER ELEVES A L'ORAL LES FONDAMENTAUX

STMS-DEVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES EN VUE G.O. *Cand. Ind.*

Parcours Niveau 2 : Avancé

UF : L'oral et les arts de la parole

LES PILIERS DE L'ORAL - NIVEAU AVANCE *Cand. Ind.*

CONSTRUIRE COLLECTIVEMENT UNE PEDAGOGIE DE L'ORAL *Cand. Ind.*

UF : L'oral dans les disciplines niveau 2

ORAL EN DISCIPLINES NIVEAU AVANCE *Cand. Ind.*

ORAL DANS LES DISCIPLINES - ARTS PLASTIQUES *Cand. Ind.*

ANGLAIS - PERFECTIONNEMENT EN LANGUE ORALE *Cand. Ind.*

COMPREHENSION DE L'ORAL ET DE L'ECRIT EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

DEVELOPPER L'EXPRESSION ORALE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

EXPRESSION ORALE EN CLASSE D'ITALIEN *Cand. Ind.*

HG - ENTRAÎNER/EVALUER L'ORAL DU COLLEGE AU LYCEE *Cand. Ind.*

LET-ORAL PRATIQUES ORALES INNOVANTES EN LETTRES *Cand. Ind.*

MATHS:L'ORAL EN MATHS AU LYCEE ET SON EVALUATION *Cand. Ind.*

PC-TRAVAILLER L'ORAL DU COLLEGE AU LYCEE *Cand. Ind.*

SII-TECHNOLOGIE:FORMATION A L'ORAL DES ELEVES *Cand. Ind.*

UF : L'oral et les examens niveau 2

NIVEAU AVANCE ETRE MEMBRE DE JURY D'EXAMEN

PREPARER EVALUER LES ELEVES A L'EXAMEN NIV AVANCE

SES-PREPARER SES ELEVES AU GO (2nde/TLE) *Cand. Ind.*

Parcours Niveau 3 : Expert

UF : L'oral et les arts de la parole

ORAL ET INCLUSION *Cand. Ind.*

ORAL, DEBATS ET CONTROVERSES *Cand. Ind.*

LES PILIERS DE L'ORAL NIVEAU EXPERT *Cand. Ind.*



CORPS VOIX AUTORITE *Cand. Ind.*

UF : L'oral dans les disciplines

ORAL EN DISCIPLINES NIVEAU EXPERT *Cand. Ind.*

LETTRES ET ORAL, PEDAGOGIES INNOVANTES *Cand. Ind.*

PORTUGAIS - FAVORISER L'EXPR ORALE : RENFORCEMENT *Cand. Ind.*

SES – EXPERIMENTER L'ORAL POUR ENSEIGNER *Cand. Ind.*

SVT-CONTRIBUER A LA FORMATION A L'ORAL *Cand. Ind.*

UF : L'oral et les examens niveau 3

ORAL : SE PREPARER PAR LA PRATIQUE MEDIATIQUE *Cand. Ind.*

*** Fil : Oral et arts de la parole**

PREMIERE APPROCHE / LES FONDAMENTAUX DE L'ORAL AU SERVICE DE L'ART ORATOIRE

APPROFONDISSEMENT / L'ORAL AU COLLEGE OU AU LYCEE OU EN INTERDEGRE

*** Fil : Oral dans les disciplines**

PREMIERE APPROCHE / ORAL ET TRAVAIL DE L'ELEVE

APPROFONDISSEMENT / ORAL, DEBATS ET CONTROVERSES

*** Fil : Oral et examens**

PREMIERE APPROCHE / PREPARER L'ORAL DE L'EXAMEN: ORAL DU DNB, GRAND ORAL, ORAL DU CHEF D'OEUVRE

APPROFONDISSEMENT / ÊTRE JURY A UN EXAMEN NATIONAL : ORAL DU DNB, GRAND ORAL, ORAL DU CHEF D'OEUVRE

Sciences cognitives

Parcours Utiliser les apports des sciences cognitives dans sa pédagogie

UF : Découverte

METACOGNITION ET MEMORISATION NIVEAU 1 *Cand. Ind.*

FONCTIONNEMENT DU CERVEAU ET SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

UF : Approfondissement

ATTENTION ET COMPREHENSION NIVEAU 2 *Cand. Ind.*

UF : Expert

MOTIVATION CONSTRUIRE UN PROJET EN ETAB NIV 3 *Cand. Ind.*

UN LEARNING LAB AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

SCIENCES COGNITIVES ET EDUCATION FORMATION DE FORMATEURS

UF : Sciences cognitives et disciplines

ANGLAIS - ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

HG - ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

LET – ENSEIGNER LE FRANCAIS AVEC LES SCIENCES-CO *Cand. Ind.*

LV - ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

SES - ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

SVT-ENSEIGNER LES SVT AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

*** Fil : Sciences cognitives - apports scientifiques et gestes professionnels**

APPRENDRE ET ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES

FAIRE VIVRE UN PROJET SCIENCES COGNITIVES SUR UN TEMPS LONG

Parcours Utiliser les outils des sciences cognitives dans sa pédagogie en LP

UF : Découverte

LES GRANDS PRINCIPES DE LA NEUROEDUCATION *Cand. Ind.*

UF : Approfondissement

PRATIQUE PEDAGOGIQUE ET NEUROEDUCATION *Cand. Ind.*

METACOGNITION ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES *Cand. Ind.*

BIAIS COGNITIFS ET ESPRIT CRITIQUE. *Cand. Ind.*

UF : Expert

LA CREATIVITE A L'ECOLE

Différenciation pédagogique

Parcours Développer ses compétences pédagogiques et relationnelles

UF : Agir sur la motivation des élèves

AGIR SUR LA MOTIVATION DES ELEVES *Cand. Ind.*

UF : Différencier : prendre en compte la diversité des élèves

PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES *Cand. Ind.*

LA COOPERATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

AGIR EN INTERDISCIPLINARITE FAIRE REUSSIR LES ELEV *Cand. Ind.*

CLASSE INVERSEE: UNE APPROCHE PEDAGOGIQUE INNOVANTE *Cand. Ind.*

UF : Evaluer les progrès et les acquis des élèves

PRATIQUES D'EVALUATION POUR LES APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

UF : Agir contre le décrochage scolaire

CONDUIRE UN ENTRETIEN DE TUTORAT AVEC UN ELEVE *Cand. Ind.*



UF : Apaiser le climat de classe

DEVELOPPONS L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE *Cand. Ind.*
ALLEGGER SA CHARGE MENTALE POUR EXERCER SEREINEMENT *Cand. Ind.*
UNE POSTURE POUR ENSEIGNER SEREINEMENT *Cand. Ind.*
L'IMPROVISATION THEATRALE AU SERVICE DE LA CLASSE *Cand. Ind.*

*** Fil : Prendre en compte la diversité des élèves**

METTRE EN ŒUVRE DES FORMATS PEDAGOGIQUES ET DES OUTILS INNOVANTS AU SERVICE DE LA DIVERSITE

Evaluation

*** Fil : Evaluer les progrès et les acquis de tous les élèves**

*** Fil : Evaluations 6e, un outil pour agir**

*** Fil : Un projet de classe compétences**

Coopération et créativité

Parcours La conduite de projet adaptée au chef d'oeuvre

LA DEMARCHE DE PROJET EN ACTION *Cand. Ind.*
INTRO. AU CHEF D'OEUVRE ET A LA DEMARCHE DE PROJET *Cand. Ind.*

Parcours Pédagogies actives : le jeu en pédagogie

UF : Introduction : Intégrer le jeu à sa pédagogie
INTEGRER LE JEU A SA PEDAGOGIE : INTRODUCTION *Cand. Ind.*
DECOUVERTE CREATION D'UN ESCAPE GAME PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*
LUDOPEDAGOGIE : LE JEU AU SERVICE DE LA CLASSE *Cand. Ind.*
DECOUVRIR ESCAPE GAME NUMERIQUE CREER PROTOTYPE *Cand. Ind.*

UF : Découverte création d'un espace game pédagogique
UTILISER LES JEUX CADRES THIAGI CREER UN PROTOTYPE

Parcours Pédagogies actives : l'engagement actif

L'APPRENTISSAGE PAR LA COOPERATION *Cand. Ind.*
LA PEDAGOGIE INVERSEE *Cand. Ind.*
LE PLAN DE TRAVAIL *Cand. Ind.*

Parcours Motiver les élèves par la création

ENRICHISSEMENT NUMERIQUE D'UN DISCOURS *Cand. Ind.*
MARATHON CREATIF *Cand. Ind.*
RETOUR D'USAGE *Cand. Ind.*
VALORISATION DES CREATIONS DES ELEVES *Cand. Ind.*
LES ECRITURES CREATIVES *Cand. Ind.*

*** Fil : Une équipe pour apprendre à apprendre**

*** Fil : La coopération au service des apprentissages de tous les élèves**

*** Fil : Classe inversée : une approche pédagogique**

*** Fil : La démarche de projet en éducation**

MOBILISER LA DÉMARCHE DE PROJET DANS LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
MOBILISER LA DÉMARCHE DE PROJET DANS LA RÉALISATION DES CDO

*** Fil : Former à l'intelligence collective les équipes pédagogiques**

LE PROJET : ENSEIGNER ET APPRENDRE AUTREMENT

*** Fil : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation**

ENSEIGNER ET EVALUER LES COMPETENCES DANS LA VOIE PRO
L'ACCOMPAGNEMENT RENFORCE EN CAP ET EN BAC PRO
MIXITE DES PUBLICS, DES PARCOURS ET PEDAGOGIES DE L'ALTERNANCE

Favoriser la persévérance scolaire

Parcours Devoirs faits

DEVOIRS FAITS - WEBINAIRE

*** Fil : Devoirs faits**

COOPERER AVEC LES PARENTS
FAVORISER LE TPE
DEVOIRS FAITS 6e

7 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES APPROCHES INTERDISCIPLINAIRES

Parcours Intersciences-Enrichir sa culture scientifique

PYTHON POUR LA MESURE EN TP *Cand. Ind.*
GRANDEURS ET CALCULS : POUR REDONNER DU SENS *Cand. Ind.*
SCIENCES ET SOCIETE AUTOUR DE L'ANTHROPOCENE *Cand. Ind.*
ASTRONOMIE, CROYANCES ET ESPRIT CRITIQUE *Cand. Ind.*



LE SYNCHROTRON SOLEIL, SCIENCES ET INNOVATIONS *Cand. Ind.*

CHIMIE : SON HISTOIRE ET SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ *Cand. Ind.*

Parcours Ouverture culturelle - Valorisation des Maths

JOURNÉE LYCÉE-UNIVERSITÉ (UFR SCIENCES, ORSAY)

Inter langues

Parcours Interlangues - Utiliser un langage clair et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves

INTERLANGUES - DEBATS CITOYENS EN LV *Cand. Ind.*

LV - ARTICULER LES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

UF : Hétérogénéité et différenciation pédagogique en LV-niv.1

HÉTÉROGÉNÉITÉ ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN LV *Cand. Ind.*

NUMÉRIQUE ET STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EN LV *Cand. Ind.*

UF : Hétérogénéité et différenciation pédagogique en LV-niv.2

E-EDUCATION, CLASSE INVERSÉE ET PERSPECTIVE ACTIONNELLE EN LV *Cand. Ind.*

ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES EN LV *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

INTERLANGUES - EMI EN COURS DE LV *Cand. Ind.*

LA PÉDAGOGIE ÉGALITAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LV *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

CROISEMENTS INTERDISCIPLINAIRES EN LV

INTERLANGUES-COORDONNER LV-CONSTRUIRE PROJET D'ÉQUIPE

INTERLANGUES-ACCOMPAGNER LES RÉFORMES EN LV

LUDIFICATION ET APPRENTISSAGES

ENTRÉES CULTURELLES EN LV AU LYCÉE *Cand. Ind.*

LV - TRAVAILLER AVEC L'ASSISTANT DE LANGUE *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

UF : Gestion de classe, optimisation des apprentissages en LV - niv.1

LV - MA DISCIPLINE CLÉ D'UNE CLASSE SÉRÈNE

TRAVAIL COLLABORATIF DES ÉLÈVES EN LV *Cand. Ind.*

UF : Gestion de classe, optimisation des apprentissages en LV - niv.2

LV- ENSEIGNER LES LANGUES VIVANTES AVEC LE THÉÂTRE *Cand. Ind.*

EXPRESSIONS ARTISTIQUES ET APPRENTISSAGES EN LV *Cand. Ind.*

LES APPROCHES LUDIQUES EN COURS DE LV *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

EVALUATION ET PARCOURS DE L'ÉLÈVE EN LV - COLLÈGE *Cand. Ind.*

EVALUATION ET PARCOURS DE L'ÉLÈVE EN LV - LYCÉE *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Coopérer au sein d'une équipe

UF : Monter des projets interlangues - niv.1

ARTICULER EN ÉQUIPE L'APPRENTISSAGE DES LV *Cand. Ind.*

LV - ORGANISER UN VOYAGE SCOLAIRE À L'ÉTRANGER *Cand. Ind.*

UF : Monter des projets interlangues - niv.2

INTERLANGUES-COORDONNER LV-CONSTRUIRE PROJET D'ÉQUIPE

PÉDAGOGIE DU PROJET EN ÉQUIPE POUR ET PAR LES LV *Cand. Ind.*

Parcours Interlangues - Partager l'information et construire des ressources

UF : LV - Accompagner les équipes

INTERLANGUES-ACCOMPAGNER LES RÉFORMES EN LV

UF : Groupes ressources

INTERLANGUES - FORMATION DE FORMATEURS

*** Fil : Évaluation et parcours de l'élève en LV**

ÉVALUATION ET PARCOURS DE L'ÉLÈVE EN LV

ARTICULER EN ÉQUIPE L'APPRENTISSAGE DES LV

ENTRAÎNEMENT À LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL EN LV

*** Fil : Hétérogénéité et différenciation pédagogique en LV**

HÉTÉROGÉNÉITÉ ET DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE EN LV

E-EDUCATION, CLASSE INVERSÉE ET PERSPECTIVE ACTIONNELLE EN COURS DE LANGUE VIVANTE

NUMÉRIQUE ET STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE EN LV (PARCOURS M@GISTÈRE À L'APPUI)

*** Fil : Pédagogie du projet en équipe pour et par les LV**

PÉDAGOGIE DU PROJET EN ÉQUIPE POUR ET PAR LES LV

TRAVAIL COLLABORATIF DES ÉLÈVES EN LV

EXPRESSIONS ARTISTIQUES ET APPRENTISSAGES EN LV



8 - APPROCHES DISCIPLINAIRES, DE SPECIALITES OU METIER

AESH

Parcours de professionnalisation des AESH -département du 91

En cours de construction

Parcours de professionnalisation des AESH -département du 92

En cours de construction

Parcours de professionnalisation des AESH -département du 78

En cours de construction

Parcours de professionnalisation des AESH -département du 95

En cours de construction

PSY-EN

Parcours Se former en tant que PsyEN Education Développement et Orientation ou Education Développement et Apprentissage

ANALYSE REFLEXIVE PRATIQUES PRO DES PSY EN *Cand. Ind.*

GROUPE SUPERVISION PSY-EN SE RENDANT EN PRISON

ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION PUBLIC JEUNES ADULTES *Cand. Ind.*

APPROFONDISSEMENT DU WISC V *Cand. Ind.*

PSY EN EDO-PROCEDURES CARACTERE SOCIAL SIGNALEMENT/IP *Cand. Ind.*

INITIATION AU WISC V *Cand. Ind.*

CLINIQUE DES PSYEN-APPROCHE EN COUNSELING INTEGRA *Cand. Ind.*

ACCOMPAGNER LES ELEVES A FAIRE DES CHOIX *Cand. Ind.*

TRAVAILLER EN EQUIPE LA DYNAMIQUE DES GT *Cand. Ind.*

DEVELOP. LES COMPETENCES EN INGENIERIE DE FORMATION *Cand. Ind.*

Arts appliqués

Parcours Arts appliqués - Former et accompagner les enseignants en lycée professionnel

NOUVELLE CERTIFICATION EN ARTS APPLIQUES

ACCOMPAGT A L'EVOLUTION DES METIERS D'ART

PREPARATION DES JOURNEES DEPARTEMENTALES

GESTION DE L'HETEROGENEITE EN ARTS APPLIQUES *Cand. Ind.*

ATELIER DE DESIGN PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*

LES DESSEINS DU DESIGN *Cand. Ind.*

Parcours Design et métiers d'art - Former et accompagner les enseignants lycée général et technologique

ACCOMPAGT A L'EVOLUTION DES METIERS D'ART

TVP DESIGN, INNOVATION ET TECHNOLOGIE *Cand. Ind.*

LE NOUVEAU BACCALAURÉAT STD2A

MISE EN ŒUVRE DU DNMADE

OUTILS ET LANGAGES NUMERIQUES EN DNMADE *Cand. Ind.*

LA SERIGRAPHIE *Cand. Ind.*

Parcours Design et métiers d'art - Mettre en œuvre le diplôme national des métiers d'art et du design

EN COURS DE CONSTRUCTION

Arts plastiques

Parcours Réseaux de proximité en Arts plastiques

RÉSEAUX DE PROXIMITÉ/PRÉPARATION

RÉSEAUX DE PROXIMITÉ/RÉUNIONS

Parcours Les fondamentaux en Arts plastiques

UNE CLASSE SEREINE

PETITE FABRIQUE DIDACTIQUE

GRANDE FABRIQUE

Parcours Animation de l'Inspection en Arts plastiques

ANIMATION DE L'INSPECTION/ARTS PLAST AU LYCÉE

ARTS PLASTIQUES/JOURNÉES ACADÉMIQUES

JOURNÉE INTERACADÉMIQUE

Parcours Arts plastiques et numérique

ARTS PLASTIQUES ET PRATIQUES NUMÉRIQUES *Cand. Ind.*

ARTS PLASTIQUES ET USAGES DU NUMÉRIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Enjeux et pratiques en Arts plastiques

EAC - ENSEIGNER LA SHOAH : ARTS ET LITTÉRATURE *Cand. Ind.*

ARTS PLASTIQUES ET ARTS IMPRIMÉS *Cand. Ind.*

ARTS PLASTIQUES ET PHOTOGRAPHIE *Cand. Ind.*



ARTS PLASTIQUES ET PRATIQUES ÉPHÉMÈRES *Cand. Ind.*
ARTS PLASTIQUES ET PEINTURE *Cand. Ind.*
ARTS PLASTIQUES ET CINÉMAS EXPÉRIMENTAUX *Cand. Ind.*
ARTS PLASTIQUES/LÉS DESTINS DU DESSIN *Cand. Ind.*
ARTS PLASTIQUES / OEUVRE ET ESPACE *Cand. Ind.*
ARTS PLASTIQUES ET PRATIQUES CONTEMPORAINES *Cand. Ind.*

Parcours Contribuer à sa discipline en Arts plastiques

GROUPE DE RÉFLEXION EN ARTS PLASTIQUES

Parcours Histoire des arts

CERTIFICATION COMPLÉMENTAIRE
COLLÈGE - APPROCHES TRANSVERSALES
JOURNÉE DE L'INSPECTION - ENS. OPTIONNEL
JOURNÉE DE L'INSPECTION - SPÉCIALITÉ
JOURNÉE DE L'INSPECTION - TOUS ENSEIGNEMENTS
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES - SPÉCIALITÉ
JOURNÉES PÉDAGOGIQUES ENS. OPTIONNEL
LYCÉE - ENJEUX ET PRATIQUES

Biochimie génie biologique (BGB)

Parcours Accompagner les nouveaux arrivants dans l'académie

ACCUEIL DES NOUVEAUX ARRIVANTS DANS L'ACADEMIE

Parcours Pratiques pédagogiques en BGB

DEMARCHE DE PROJET ET ORAL EN STL BIOTECH (J2) *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA DEMARCHE D'ANALYSE DES RISQUES *Cand. Ind.*
DEVELOPPER LA PRATIQUE EXPERIMENTALE EN BPH (J2)
EVALUATION ET DROIT A L'ERREUR EN STL ET ST2S *Cand. Ind.*
TROISIEME TRIMESTRE : ENSEIGNER DIFFEREMMENT *Cand. Ind.*

Parcours Innover et se former

CONFÉRENCES SCIENTIFIQUES UPBM *Cand. Ind.*
ENSEIGNER PAR LE JEU *Cand. Ind.*
BGB/PC-IMAGERIE MEDICALE : DU PRE-BAC AU SUPÉRIEUR *Cand. Ind.*

Parcours Orientation de l'élève en STL/ST2S/BTS

FORMER AUX COMPÉTENCES A S'ORIENTER-STL BIOTEC *Cand. Ind.*
COMPÉTENCES A S'ORIENTER EN STL BIOTEC.
DEV. LIENS ENSEIGNANTS/RECHERCHE ET INDUSTRIES
DEV. LIENS ENSEIGNANTS/RECHERCHE ET INDUSTRIES

Parcours Enseigner en BTS de biologie appliquée

RENOUVELLEMENT DES BTS DE BIOLOGIE APPLIQUÉE

Conseiller principal d'éducation (CPE)

Parcours Les fondamentaux du métier de CPE

PILOTER LE SERVICE DE VIE SCOLAIRE
LE SUIVI INDIVIDUEL ET COLLECTIF DES ÉLÈVES
LA JUSTICE SCOLAIRE : PLACE ET RÔLE DU CPE
VIE SCOLAIRE : PRÉVENIR ET TRAITER LES CONFLITS

Parcours Métier de CPE

ANIMATION DE BASSIN DE RENTRÉE
ANIMATION DE BASSIN : THÉMATIQUES ANNUELLES

Parcours Approfondir et réfléchir sa pratique

CONSTRUIRE LE VOLET ÉDUCATIF DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT *Cand. Ind.*
ÉVALUER ET RÉFLÉCHIR SA PRATIQUE *Cand. Ind.*
ÊTRE CPE À L'HEURE DU NUMÉRIQUE *Cand. Ind.*
LES PUNITIONS : NOUVEAUX ENJEUX, NOUVELLES PRATIQUES *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES *Cand. Ind.*
RENFORCER LA CO-ÉDUCATION *Cand. Ind.*
PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE *Cand. Ind.*
PILOTER LE SERVICE DE VIE SCOLAIRE *Cand. Ind.*

Documentation

Parcours Compétences des professeurs documentalistes

DOCUMENTATION-ANIMATIONS BASSINS A
DOCUMENTATION-ANIMATIONS BASSINS B
DOCUMENTATION-ANIMATIONS BASSINS C
DOCUMENTATION-ANIMATIONS BASSINS D
JIAPD

Parcours Médias et réseaux sociaux

EMI ET IMAGES (IDENTITÉ NUMÉRIQUE, DÉSINFORMATION)



EMI: USAGES PEDAGOGIQUES DES RESEAUX SOCIAUX
EMI: LES NOUVEAUX FORMATS DE L'INFORMATION
DESINFORMATION, COMLOTISME, ESPRIT CRITIQUE *Cand. Ind.*
PREVENIR LE CYBERHARCELEMENT *Cand. Ind.*
METTRE EN PLACE PEDAGOGIE DE L'EGALITE AU CDI *Cand. Ind.*

Parcours Pratiques pédagogiques innovantes au CDI

JOUER AU CDI DU JEU DE SOCIETE A L'ESCAPE GAME
METACOGNITION, AUTONOMIE AU CDI:QUELS ENJEUX ?
INTEGRER PIX DANS SA PEDAGOGIE

Parcours Politique et fonds documentaire

UTILISER BCDI ET ESIDOC (NIVEAU 1) *Cand. Ind.*
MAITRISER BCDI ET ESIDOC (NIVEAU 2) *Cand. Ind.*
ELABORER LA POLITIQUE DOCUMENTAIRE DE SON EPLE
DYNAMISER SA VEILLE ET VISIBILISER SON ACTION

Parcours Lecture et ouverture culturelle

ENRICHIR LE FONDS DU CDI EN LITTERATURE JEUNES
PENSER LA LECTURE : PRATIQUES, ESPACES, TEMPS
DYNAMISER SES PROPOSITIONS CULTURELLES

Parcours S'adapter aux enjeux éducatifs et sociétaux

METTRE EN PLACE PEDAGOGIE DE L'EGALITE AU CDI *Cand. Ind.*
DEVELOPPER PEDAGOGIE DE L'ORIENTATION AU CDI
FAIRE DU CDI UN LEVIER POUR L'EDD

Parcours Lecture et ouverture culturelle

ENRICHIR LE FONDS DU CDI EN LITTERATURE JEUNES
PENSER LA LECTURE : PRATIQUES, ESPACES, TEMPS
DYNAMISER SES PROPOSITIONS CULTURELLES

Economie gestion LP

Parcours Accompagner le projet de formation des élèves de la filière commerciale - économie-gestion voie professionnelle

PEDAGOGIES DE L'ALTERNANCE FILIERE COMMERCE
PEDAGOGIE ACCOMPAGNER PROJET DE FORMATION
PEDAGOGIE AU SERVICE DU PROJET D'ORIENTATION EN TERMINALE

Parcours Enseigner dans la filière Sécurité - économie-gestion voie professionnelle

ELABORER ET ANIMER UNE SEANCE PEDAGOGIQUE
DIVERSIFIER SES DOMAINES D'ENSEIGNEMENT
HARMONISER PRATIQUES EVAL CANDIDAT PONCTUEL
PREP LES ELEVES BTS MANAGEMENT OPERATIONNEL
ECHANGES ENTREPRISES FILIERE SECURITE
PREPARER LES ELEVES AUX DIPLOMES

Parcours Enseigner dans la filière Transport et logistique - économie-gestion voie professionnelle

DEVELOPPER COMPETENCES PRO EN TRANSPORT-LOG
HARMONISER SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN TL
CHEF D'OEUVRE EN CAP/BAC TRANSPORT-LOG
ENSEIGNER EN 2NDE FM TRANSPORT ET LOG.
CONCEVOIR DES SCENARIOS PEDAG TRANSPORT-LOG
ACC RENOVATION DU BAC PRO OTM EN 2NDE GATL
ACC RENOVATION EN 1ERE BAC PRO OTM
ACC RENOVATION EN TERMINALE BAC PRO OTM

Parcours Enseigner l'environnement professionnel de l'élève dans la filière AGOrA - économie-gestion voie professionnelle

SI ET ENVIRONNEMENT PROF NUMERIQUE ELEVE
LE PGI AU COEUR DE LA SCENARISATION

Parcours Enseigner l'économie-gestion en filière non tertiaire - économie-gestion voie professionnelle

HARMONISATION EXAMENS - SECTEUR PRODUCTION
ENSEIGNER ECO-GESTION BAC/CAP ESTH-COIFFURE
ENSEIGNER L'ECO-GESTION -SECTEUR PRODUCTION

Parcours Enseigner avec le numérique dans la filière Hôtellerie-Restaurant-Alimentation - économie-gestion voie professionnelle

DECOUVRIR LES DALLES NUMERIQUES
DALLES NUMERIQUES ET ENSEIGNEMENT DE LA CUISINE
DALLES NUMERIQUES ET ENSEIGNEMENT DE LA SALLE
DALLES NUMERIQUES ET BOULANGERIE-PATISserie

Parcours Développer ses compétences métiers en Hôtellerie-Restaurant-Alimentation - économie-gestion voie professionnelle



ENSEIGNER EN SECONDE FAMILLE DE METIERS HR
EVALUER EN CCF EN CAP PATISSIER
MAJ COMPETENCES ET GESTES PROFESSIONNELS HR
PREPARER PROFESSEURS CONTRACTUELS CAPLP HRA
ACC DDF HRA DANS LES MISSIONS PEDAGOGIQUES

Parcours Professionnaliser les élèves de SEGPA Vente Distribution Logistique - économie-gestion voie professionnelle

ADAPTER PROCESSUS D'APPRENTISSAGE EN VDL
EVALUER PAR COMPETENCES SOCLE COMMUN EN VDL
RENFORCER LES PRATIQUES PRO EN CHAMP VDL

Parcours Enseigner la situation professionnelle par compétences dans la filière AGOrA - économie-gestion voie professionnelle

LES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE - TRACABILITE
EVALUATION DES COMPETENCES

Parcours Enseigner avec une démarche pédagogique par bloc de compétences en filière commerciale - économie-gestion voie professionnelle

HARMONISER PRATIQUES EVALUATIVES CAP EPC
EVALUER ACQUIS ELEVES - TERM CAP EPC
EVALUER ACQUIS ELEVES TERM METIERS ACCUEIL
HARMONISER PRATIQUES EVAL BPR MET. DE L'ACCUEIL
ECHANGES DE PRATIQUES METIERS DE L'ACCUEIL
CONSTRUIRE DES SITUATIONS PEDAGOGIQUES BPR MCVA
EVALUER ACQUIS ELEVES - CAP EPC/BPR MCVA
SEMINAIRE SECONDE FAMILLE RELATION CLIENT
SEMINAIRE FILIERE COMMERCIALE
MOBILISER UNE DEMARCHE PEDAG. ET DIDACTIQUE
SE FORMER REFERENTIEL MET COMMERCE ET VENTE
ENSEIGNER EN 1ERE AGECE/PVOC
EVALUER ACQUIS ELEVES - SECONDE FMRC
EVALUER ACQUIS ELEVES BPR MCV AGECE ET PVOC
HARMONISER PRATIQUES EVALUATIVES BPR MCV
SE FORMER REFERENTIEL METIERS DE L'ACCUEIL
FORMER AUX METIERS DE L'ACCUEIL
ENSEIGNER EN 2NDE FAMILLE MET REL CLIENT
CONSTRUIRE SITUATIONS PEDAG 2NDE CAP EPC
ENSEIGNER EN 1ERE METIERS DE L'ACCUEIL
ENSEIGNER EN TLE METIER DE L'ACCUEIL
ENSEIGNER EN TLE AGECE/PVOC
COOPERER AVEC LES PARTENAIRES-CONGRES APV

Parcours Adopter des démarches collaboratives dans la filière commerciale - économie-gestion voie professionnelle

PEDAGOGIES COLLABORATIVES RENOUVELEES
PEDAGOGIE DE PROJET - PROJETS PEDAGOGIQUES

Parcours Enseigner en coanimation Hôtellerie-Restaurant-Alimentation et Sciences Appliquées - économie-gestion voie professionnelle

ENSEIGNER EN CO-ANIMATION HRA/SC APPLIQUEES
ENSEIGNER CO-ANIMATION HRA/ ARTS APPLIQUES

Parcours La conduite de projet adaptée au chef d'oeuvre

LA DEMARCHE DE PROJET EN ACTION *Cand. Ind.*
INTRODUCTION AU CHEF D'OEUVRE ET A LA DEMARCHE DE PROJET *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner l'économie et le droit en BPR tertiaire - économie-gestion voie professionnelle

MUTUALISER PRATIQUES ENSEIGNANTES ECO-DROIT
PREPARER LES ELEVES - EPREUVE BPR TERTIAIRE
HARMONISER LES PRATIQUES - ECT
ECO-DROIT ET POURSUITE D'ETUDE EN BTS

Economie gestion LT

Parcours Accompagner la série STMG

GRAND ORAL ET ORIENTATION EN STMG
DIDACTIQUE ET DROIT EN STMG
DIDACTIQUE ET ECONOMIE EN STMG
DIDACTIQUE ET MSDGN EN STMG
LA PEDAGOGIE DE PROJET EN STMG
GAGNER EN AISANCE COMME PROFESSEUR D'ETLV
ECONOFIDES APPRENTISSAGE ECONOMIQUE

Parcours Accompagner les sections techniciens supérieurs tertiaires

ENSEIGNER LA CEJM EN BTS



SEMINAIRES BTS TERTIAIRES SPEC RARES
SEMINAIRE BTS NDRC
SEMINAIRE BTS MCO
SEMINAIRE BTS GTLA
SEMINAIRE BTS SAM
SEMINAIRE BTS GPME
ENSEIGNER EN BTS MOS
SEMINAIRE BTS CI
SEMINAIRE BTS CCST
SEMINAIRE BTS PIM
BTS TOURISME DECOUVRIR LA GRCT
GDS AMADEUS MODE CRYPT GRAPH DÉBUTANTS
BTS TOURISME GRCT GDS EN MODE GRAPHIQUE

Parcours Culture collective disciplinaire

ACTUALITE DU DROIT *Cand. Ind.*
CLASSE SEREINE EN STMG *Cand. Ind.*
CRIER DES SEQUENCES EN ETLV *Cand. Ind.*
MATHS APPLIQUES A LA GESTION EN STMG *Cand. Ind.*
MOBILISER UN JEU DE GESTION *Cand. Ind.*

Education musicale et chant choral

Parcours voix

TECHNIQUES FONDAMENTALES *Cand. Ind.*
MUS. DE L'INTERPRÉTATION À L'IMPROVISATION *Cand. Ind.*
DIRECTION DE CHOEUR RADIO FRANCE *Cand. Ind.*
AUTRE APPROCHE DU CHANT CHORAL (LOÏC PIERRE) *Cand. Ind.*
DIRIGER LA CHORALE DE MON ETABLISSEMENT *Cand. Ind.*

Parcours Se professionnaliser

RÉUNIONS DE RENTRÉE
RENCONTRES AVEC L'INSPECTION D'ED. MUSICALE
PILOTAGE ET DYNAMIQUE DISCIPLINAIRES
PEDAGOGIE DE L'EDUCATION MUSICALE *Cand. Ind.*
CONTRIBUER A LA DYNAMIQUE DISCIPLINAIRE *Cand. Ind.*
REUNION CHAM

Parcours Formation et projet chorale

FORMATION ET PROJET CHORALE 95 *Cand. Ind.*
FORMATION ET PROJET CHORALE 91 *Cand. Ind.*
FORMATION ET PROJET CHORALE 92 *Cand. Ind.*
FORMATION ET PROJET CHORALE DU 78 ET 92 *Cand. Ind.*
FORMATION ET PROJET CHORALE 78 *Cand. Ind.*

Parcours L'éducation musicale au lycée

REFORME DU LYCEE/CONT. CONTINU/EPREUVES TERM
REFORME DU LYCEE (NOUVEAUX PROGRAMMES)
REFORME DU LYCEE (ORAL ET GRAND ORAL)
PROGRAMME COMPLEMENTAIRE ET LIMITATIF *Cand. Ind.*

Parcours Outils numériques en Education musicale

APPORTS DES OUTILS NUMERIQUES *Cand. Ind.*
ENRICHIR L'EDUCATION MUSICALE A L'AIDE D'OUTILS NUMERIQUES *Cand. Ind.*
PEDAGOGIE A L'AIDE DES TABLETTES *Cand. Ind.*

Parcours Développer d'autres compétences en Education musicale

ATELIER SOUNDPAINTING *Cand. Ind.*
SONORISER, ENREGISTRER, TECHNIQUES ET MATERIEL *Cand. Ind.*

Education physique et sportive (EPS)

Parcours Maîtriser les outils au service de l'enseignant

EPS ET NUMERIQUE DANS L'ACTION NIVEAU 1 *Cand. Ind.*
EPS ET NUMERIQUE DANS L'ACTION NIVEAU 2 *Cand. Ind.*
RESPONSABILITE ET SECURITE *Cand. Ind.*
IPACK EPS AU SERVICE DU PROJET PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*
ELABORER DES CARTES DE COURSE D'ORIENTATION *Cand. Ind.*

Parcours Actualiser le projet pédagogique en équipe

BASES DU PROJET DIAGNOSTIC BESOINS CONTRAINTES
CIBLER, CHOISIR LES PARCOURS DE FORMATION
EVALUATIONS COMMUNES, OUTILS DE SUIVI

Parcours Enseigner l'escalade en toute sécurité

DÉBUTER L'ENSEIGNEMENT DE L'ESCALADE *Cand. Ind.*
GESTION DE LA SECURITE EN ESCALADE *Cand. Ind.*
FORMER LES GESTIONNAIRES EPI



Parcours Appliquer la prévention, la sécurité

FORMATION INITIALE PSE1
FORMATION CONTINUE PSE1

Parcours Développer ses compétences professionnelles diverses

ENSEIGNER DANS DES CLASSES A CONTEXTES DIFFICILES
EVALUER POUR MIEUX APPRENDRE ET ENSEIGNER

Parcours Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre de l'EDS EPPCS

EDS EPPCS PARTAGE ET ECHANGES
ENSEIGNEMENT SPECIALITE EPPCS PREREQUIS *Cand. Ind.*
EDS EPPCS CONSTRUIRE LE PARCOURS DE L'ELEVE *Cand. Ind.*
EDS EPPCS - OUTILS METHODOLOGIQUES *Cand. Ind.*
ENSEIGNEMENT SPECIALITE EPPCS EVALUER *Cand. Ind.*

Parcours Construire le parcours de l'élève "savoir nager"

SAVOIR NAGER AU SECONDAIRE BILAN PERSPECTIVES
SAVOIR NAGER OPTIMISER SA MISE EN OEUVRE *Cand. Ind.*
SAVOIR NAGER VERS L'AISANCE AQUATIQUE *Cand. Ind.*
SAVOIR NAGER VERS LA VALIDATION DE L'ASNS *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin d'Antony

DIVERSITE DES ELEVES - GYM PARKOUR *Cand. Ind.*
TRAVAIL COLLABORATIF - BASKET BALL *Cand. Ind.*
DIVERSITE ET PROJET - BADMINTON *Cand. Ind.*
ANTONY - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin d'Argenteuil

EVALUATION PAR COMPETENCES - ULTIMATE, BASKET *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DES ELEVES - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET - EPREUVES COMBINEES, DEMI-FOND *Cand. Ind.*
ARGENTEUIL - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Boulogne

DIVERSITE DES ELEVES - PARCOURS VOLLEY BALL *Cand. Ind.*
DEMARCHE ARTISTIQUE - GYM, DANSE, ARTS DU CIRQUE *Cand. Ind.*
BOUL/NEUILLY MISE EN PROJET DE L'ELEVE - BADMINTON *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Cergy

TRAVAIL COLLABORATIF ET MIXITE - DANSE *Cand. Ind.*
TRAVAIL COLLABORATIF ET MIXITE - VOLLEY *Cand. Ind.*
TRAVAIL COLLABORATIF ET MIXITE - ACROSPORT *Cand. Ind.*
CERGY - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin d'Enghien

EVALUATION ET DIVERSITE - BADMINTON *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIVERSITE - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIVERSITE - BASKET-BALL *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIVERSITE - DANSE *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIVERSITE - ESCALADE *Cand. Ind.*
ENGHIEN - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin d'Etampes

DIVERSITE DES ELEVES - BASKET *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - STEP *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - ACROSPORT *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - GYMNASTIQUE *Cand. Ind.*
ETAMPES - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin d'Evry

DIVERSITE DES ELEVES - DANSE *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - BASKET *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - ACROSPORT *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET - MUSCULATION CROSS TRAINING *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Gennevilliers

DEMARCHE ARTISTIQUE ET DIVERSITE - DANSE *Cand. Ind.*
DIVERSITE DES ELEVES - BADMINTON *Cand. Ind.*
GENNEVILLIERS - RETOUR D'EXPERIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Gonesse

MISE EN PROJET - EPREUVES COMBINEES, BIATHLON *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DES ELEVES - ACROSPORT *Cand. Ind.*
GONESSE - RETOUR D'EXPERIENCE
SARC/GONESSE MISE EN PROJET - DANSE LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Mantes Les Mureaux

MISE EN PROJET DE L'ELEVE - COMBINE ATHLETIQUE *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DE L'ELEVE - ACROSPORT *Cand. Ind.*



MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - DANSE *Cand. Ind.*
GESTION DE LA DIVERSITÉ - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
GESTION DE LA DIVERSITÉ - ESCALADE *Cand. Ind.*
MANTES LES MUREAUX - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Massy

MIXITÉ ET DIVERSITÉ DES PUBLICS - DANSE *Cand. Ind.*
MIXITÉ ET DIVERSITÉ DES PUBLICS - ACROSPORT *Cand. Ind.*
MIXITÉ ET DIVERSITÉ DES PUBLICS - STEP *Cand. Ind.*
MIXITÉ ET DIVERSITÉ DES PUBLICS - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*
MASSY - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Montgeron

GESTION DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - ACROSPORT *Cand. Ind.*
ÉVALUER PAR COMPÉTENCES - ACTIVITÉS AQUATIQUES *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*
MONTGERON - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Nanterre

PARCOURS ACROBATIQUE ARTISTIQUE - ACROSPORT PARKOUR *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - COURSE D'ORIENTATION *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - BADMINTON TENNIS DE TABLE *Cand. Ind.*
NANTERRE - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Neuilly sur Seine

GESTION DES RÔLES SOCIAUX - BADMINTON *Cand. Ind.*
AUTONOMIE DES ÉLÈVES - ESCALADE *Cand. Ind.*
MIXITÉ ET NUMÉRIQUE - HIP HOP *Cand. Ind.*
NEUILLY/BOUL MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - YOGA *Cand. Ind.*
NEUILLY - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Poissy/Sartrouville

MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - ESCALADE *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - ARTS DU CIRQUE, GYM, ACRO *Cand. Ind.*
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE-BOXE FRANÇAISE ESCRIME *Cand. Ind.*
PARCOURS SANTÉ - YOGA *Cand. Ind.*
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE - LUTTE JUDO *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Pontoise

EVALUATION - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*
EVALUATION - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
EVALUATION - DANSE, HIP HOP *Cand. Ind.*
PONTOISE - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Rambouillet

DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - BASE BALL *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - ULTIMATE *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Sarcelles

DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - COURSE ORIENTATION *Cand. Ind.*
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
SARC/GONESSE MISE EN PROJET - DANSE LYCÉE *Cand. Ind.*
SARCELLES/GONESSE - RETOUR D'EXPÉRIENCE
SARCELLES - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Savigny/orge

OUTILS POUR APPRENDRE, CHOIX - HANDBALL *Cand. Ind.*
OUTILS POUR APPRENDRE, CHOIX - EPREUVE COMBINÉE *Cand. Ind.*
OUTILS POUR APPRENDRE, CHOIX - BASKET-BALL *Cand. Ind.*
SAVINGY - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de St Germain en Laye

EVALUATION FORMATIVE - ATHLÉTISME *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIVERSITÉ - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
EVALUATION FORMATIVE - DANSE *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de St Quentin en Yvelines

EVALUATION - NATATION CA1 *Cand. Ind.*
EVALUATION - ACROSPORT *Cand. Ind.*
EVALUATION - BOXE FRANÇAISE *Cand. Ind.*
EVALUATION NATATION CA2 - SAUVETAGE, SAVOIR-NAGER *Cand. Ind.*
ST QUENTIN EN YVELINES - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Vanves

EVALUATION FORMATIVE - ACROSPORT *Cand. Ind.*
PARCOURS TRAVAIL COLLABORATIF - ULTIMATE *Cand. Ind.*
V/A - PARCOURS ENSEIGNEMENT COLLABORATIF - YOGA *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences des enseignants du bassin de Versailles Plaisir



MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - YOGA *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE- ACROSPORT *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - ULTIMATE *Cand. Ind.*
MISE EN PROJET DE L'ÉLÈVE - DEMI FOND *Cand. Ind.*
VERSAILLES PLAISIR - RETOUR D'EXPÉRIENCE

Histoire géographie, HGGSP

Parcours Connaître les élèves et leurs besoins

UF : Connaître les élèves et leurs besoins - les compétences

ECRIRE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE *Cand. Ind.*
FAIRE CARTOGRAPHIER EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE *Cand. Ind.*
DU QUESTIONNAIRE A LA CONSIGNE *Cand. Ind.*
DU DEVELOPPEMENT CONSTRUIT A LA QUESTION PROBLEMATISEE *Cand. Ind.*
ENTRAINER/EVALUER L'ORAL DU COLLEGE AU LYCEE *Cand. Ind.*

UF : Adapter son enseignement

L'EXPLICITATION : POURQUOI, QUOI, COMMENT ? *Cand. Ind.*
LE TRAVAIL DE GROUPE EN HG-EMC. *Cand. Ind.*
L'INCLUSION EN HG-EMC AU COLLEGE *Cand. Ind.*
DIFFERENCIER EN HG AU COLLEGE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

Parcours Découvrir d'autres pratiques

UF : Découvrir d'autres pratiques

EXPLOITER LES CARTES EN INTERDISCIPLINARITE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LES IMAGES MÉDIATIQUES EN HG *Cand. Ind.*
ETUDIER LES ARTS EN HG-EMC *Cand. Ind.*
EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN HG *Cand. Ind.*

UF : Oser le numérique

OSER LE NUMERIQUE INITIATION *Cand. Ind.*
OSER LE NUMERIQUE APPROFONDISSEMENT *Cand. Ind.*
UTILISER LE NUMERIQUE EN HG *Cand. Ind.*

UF : Faire classe autrement

CLASSES INVERSEES ET TRAVAIL DE L'ELEVE *Cand. Ind.*
PEDAGOGIES COOPERATIVES ET HISTOIRE-GEOGRAPHIE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER EN CLASSE FLEXIBLE EN HG *Cand. Ind.*

UF : Les jeux sérieux

FESTIVAL JEUX SÉRIEUX EN GEOGRAPHIE 2023-2024 *Cand. Ind.*
S'INITIER AUX JEUX SÉRIEUX EN HGEMC *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner l'histoire

EXPLOITER LES CARTES EN INTERDISCIPLINARITE *Cand. Ind.*
LES ATELIERS DE L'INSTITUT DU MONDE ARABE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA RÉVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE *Cand. Ind.*
PENSER LE TEMPS EN HISTOIRE *Cand. Ind.*
REDECouvrir VERSAILLES POUR L'ENSEIGNER AUTREMENT *Cand. Ind.*
ENSEIGNER DE GAULLE AUTREMENT. *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA RF ET L'EMPIRE - NIV. 2 *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA GUERRE FROIDE AU QUOTIDIEN NIV.1 *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA GUERRE FROIDE AU QUOTIDIEN NIV.2 *Cand. Ind.*
HISTOIRE ET MEMOIRES DE LA COLONISATION ET DE LA GUERRE D'ALGERIE *Cand. Ind.*
EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner la géographie

CARTOGRAPHIER LES PARCOURS MIGRATOIRES *Cand. Ind.*
DEMARCHE GEOGRAPHIQUE ET CARTOGRAPHIE NUMERIQUE *Cand. Ind.*
APPRENDRE LA GEOGRAPHIE PAR L'EXPERIENCE *Cand. Ind.*
BANDE DESSINEE ET GEOGRAPHIE *Cand. Ind.*
PAYSAGES ET ARCHITECTURE DES VILLES *Cand. Ind.*
LA GEOGRAPHIE HORS LA CLASSE : SORTIE DE TERRAIN *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner en EMC

TRAVAILLER A L'ORAL EN HG-EMC *Cand. Ind.*
ENSEIGNER L'EMC AUTREMENT AU CLG ET AU LYCEE *Cand. Ind.*
(FAIRE) PRATIQUER LE DEBAT EN EMC *Cand. Ind.*
MARATHON PEDAGOGIQUE EN EMC DU COLLEGE AU LYC *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner en HGGSP

ENSEIGNER ETATS ET RELIGIONS EN HGGSP *Cand. Ind.*
DE L'ORAL AU GRAND ORAL EN HGGSP *Cand. Ind.*
ENSEIGNER L'ENVIRONNEMENT EN HGGSP *Cand. Ind.*
ENSEIGNER HISTOIRE ET MEMOIRES EN HGGSP *Cand. Ind.*
ENSEIGNER AUTREMENT EN 1ERE ET TERM HGGSP *Cand. Ind.*



ENSEIGNER LA GUERRE ET LA PAIX AU MO EN HGGSP *Cand. Ind.*

Parcours Aborder en classe les questions à enjeux mémoriels et civiques

UF : Aborder le terrorisme en classe

APPREHENDER LE TERRORISME EN CLASSE *Cand. Ind.*

UF : Mémorial de la Shoah et de l'histoire de la Shoah

GENOCIDES ET MEURTRES DE MASSE DU 20 EME S. *Cand. Ind.*

LE CINEMA A L'EPREUVE DES VIOLENCES DE MASSE *Cand. Ind.*

VICHY, LE TROISIEME REICH ET LES JUIFS *Cand. Ind.*

REAGIR FACE A L'ANTISEMITISME EN ETABLISSEMENT *Cand. Ind.*

UF : Mémoires de l'esclavage

HISTOIRE, MEMOIRES, HERITAGES DE L'ESCLAVAGE *Cand. Ind.*

UF : Fondation Charles de Gaulle

S'ENGAGER, RÉSISTER : PARCOURS DE FEMMES. *Cand. Ind.*

UF : ONAC VG Mémoires et Solidarités

DU MONUMENT DE PIERRE AU MONUMENT 2.0 : MISE EN RECIT ET EN VOIX *Cand. Ind.*

UF : Webinaires thématiques et interacadémiques

LES QUESTIONS À ENJEUX MÉMORIELS ET CIVIQUES *Cand. Ind.*

UF : Enseigner la Shoah par la création de parcours sonores géolocalisés

ENSEIGNER L'HISTOIRE DE LA SHOAH PAR L'ESPACE VECU *Cand. Ind.*

UF : Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD)

CNRD

PREPA. CC N. DE LA RES. ET DE LA DEPORT.

Parcours Accompagner au développement professionnel en HG

MASTER 2 DIDACTIQUE HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE *Cand. Ind.*

RENFORCER SES GESTES PROFESSIONNELS EN HG *Cand. Ind.*

CONSOLIDER SES GESTES PROFESSIONNELS EN HG *Cand. Ind.*

ECRIRE, COMPRENDRE, CARTOGRAPHIER NIV.2 *Cand. Ind.*

Langues-allemand et allemand-lettres

Parcours Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

DEVENIR ÉVALUATEUR POUR LE DSD1

ANCRER LA CERTIFICATION DSD1 DS UN PROJET *Cand. Ind.*

Parcours Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

SERIEN IM DEUTSCHUNTERRICHT *Cand. Ind.*

ACCUEIL D'UN AUTEUR DE LANGUE ALLEMANDE EN CLASSE

LE MONDE MEDIATIQUE EN ALLEMAGNE *Cand. Ind.*

DIDACTISER DES DOCUMENTS AUTHENTIQUES *Cand. Ind.*

Parcours Utiliser un langage clair et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves

DEVELOPPER L'INTERACTION ENTRE ELEVES *Cand. Ind.*

GRAMMAIRE DS LA PERSPECTIVE ACTIONNELLE *Cand. Ind.*

Parcours Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSTRUIRE DES SEQUENCES DIFFERENCIEES *Cand. Ind.*

ENSEIGNER EN SECTION ABIBAC

ENSEIGNER EN BTS

Parcours Coopérer au sein d'une équipe

ENSEIGNER AU CYCLE 3 *Cand. Ind.*

TECHNIQUES D'ANIMATION MOBIKLASSE

ACCUEIL DES ASSISTANTS

Parcours Allemand - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

MOBILISER LA CREATIVITE EN CLASSE *Cand. Ind.*

STATIONENLERNEN *Cand. Ind.*

MIEUX APPRENDRE GRACE A UN GROUPE SOUDE *Cand. Ind.*

Parcours Allemand - S'inscrire dans une démarche collective de développement professionnel

JOURNEE DE L'AMITIE FRANCO-ALLEMANDE

RÉUNIONS DEPARTEMENTALES

Langues-anglais et anglais-lettres

Parcours Travailler l'oral en classe

UF : Compétences orales

RENFORCER L'AUTONOMIE EN C.O *Cand. Ind.*

FAVORISER LA PRISE DE PAROLE *Cand. Ind.*

DEBATTRE EN COURS D'ANGLAIS *Cand. Ind.*



UF : Techniques théâtrales

TECHNIQUES THEATRALES - NIV 1/2 *Cand. Ind.*

TECHNIQUES THEATRALES - NIV 2/2 *Cand. Ind.*

Parcours Accueillir et collaborer avec l'assistant

ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS

Parcours Consolider les bases de l'enseignement

ENTRAINER ET EVALUER A1-B1 COLLEGE

ENTRAINER ET EVALUER A2-B2 LYCEE

EVALUATION ET APPRENTISSAGES EN COLLEGE *Cand. Ind.*

EVALUATION ET APPRENTISSAGES EN LYCEE *Cand. Ind.*

OBSERVATION DE PRATIQUES EN COLLEGE *Cand. Ind.*

OBSERVATION DE PRATIQUES EN LYCEE *Cand. Ind.*

PERFECTIONNEMENT EN LANGUE ORALE *Cand. Ind.*

ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES

Parcours Développer la compétence culturelle

ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCER *Cand. Ind.*

ENSEIGNER LA SPECIALITE AMC *Cand. Ind.*

CINEMA EN APPROCHE ACTIONNELLE *Cand. Ind.*

MYTHES DANS LES DISCOURS PRESIDENTIELS U.S *Cand. Ind.*

FEMMES ET FÉMINISME DANS LES SÉRIES U.S *Cand. Ind.*

SCENARISATION ET ANCRAGE CULT.CYCLES 3-4 *Cand. Ind.*

CONTENUS CULTURELS - SEQUENCE ACTIONNELLE *Cand. Ind.*

HISTOIRE ET CULTURE VISUELLE ETATS-UNIS *Cand. Ind.*

ANGLAIS, EMILE ET DNL *Cand. Ind.*

SERIES TV:DES CLES POUR LE COURS D'ANGLAIS

Parcours Développer l'envie de lire en cours d'anglais

LA CE:DEVELOPPER DES STRATEGIES DE LECTURE *Cand. Ind.*

LIRE EN ANGLAIS A2-B2 PERSPECTIVE ACTIONNELLE *Cand. Ind.*

Parcours Gérer l'hétérogénéité en classe

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE *Cand. Ind.*

DIFFERENCIER EN COURS D'ANGLAIS *Cand. Ind.*

FAIRE REUSSIR LES ELEVES EN EP *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner l'anglais avec le numérique

COLLABORATION ET OUTILS NUMERIQUES *Cand. Ind.*

E-EDUCATION ET CLASSE INVERSEE *Cand. Ind.*

LA WEBRADIO EN ANGLAIS : CO, CE, EE, EO: TOUT EN 1 *Cand. Ind.*

EVALUATION, TEST DE POSITIONNEMENT ET NUMERIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Varier les formes d'apprentissage

LUDIFICATION ET APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

LA GRAMMAIRE ET LE LEXIQUE AUTREMENT *Cand. Ind.*

ENSEIGNER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

HABILITATION CAMBRIDGE ENGLISH CERTIFICATE

Parcours Enseigner l'anglais en lycée professionnel

RÉUNION PÉDAGOGIQUE DÉPARTEMENTALE

ÉVALUATION ET EXAMENS *Cand. Ind.*

JOURNEE VISITE EXPO-CONFERENCE-ATELIER *Cand. Ind.*

Langues-espagnol et espagnol lettres

Parcours Enseignement de spécialité LLCER espagnol

ENSEIGNER LA SPECIALITE LLCER ESPAGNOL

Parcours Espagnol au lycée professionnel

ACTIVITES LANGAGIERES/DIFFERENCIATION *Cand. Ind.*

ENGAGER AVEC LA GAMIFICATION ESPAGNOL *Cand. Ind.*

PREPARATION AUX NOUVEAUX EXAMENS ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Parcours Fondamentaux de la didactique de l'espagnol

CONCEVOIR UNE SEQUENCE,UNE PROGRESSIVITE:CYCLE 4 *Cand. Ind.*

COMPREHENSION DE L'ORAL ET DE L'ECRIT EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

SEQUENCE ET PROGRESSIVITE EN ESPAGNOL AU LYCEE *Cand. Ind.*

ACTUALISER SES PRATIQUES EN COURS D'ESPAGNOL *Cand. Ind.*

EVALUER EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

DEVELOPPER L'EXPRESSION ORALE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Parcours Parcours linguistique de l'élève en espagnol

SEMINAIRE BACHIBAC (IA)

CERTIFICATION CERVANTES DELE-F EXAMINATEURS

Parcours Supports artistiques et culturels en espagnol

EXPLOITER LE CONTE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

EXPLOITER LA CHANSON EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*



ANALYSER UNE IMAGE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Parcours Supports audiovisuels en espagnol

ACQUERIR UNE CULTURE CINEMATOGRAPHIQUE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

LITTÉRATURE ET ADAPTATION AUDIOVISUELLE *Cand. Ind.*

EXPLOITER LE CINEMA EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Parcours Accompagnement pédagogique en espagnol

JOURNÉES DÉPARTEMENTALES ESPAGNOL

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

Parcours Accompagner les assistants en espagnol

ACCUEIL DES ASSISTANTS/ENSEIGNANTS EN ESPAGNOL

FORMAT⁹ PEDAGO. ASSISTANTS ET ENSEIGNANTS

Parcours Égalité, diversité et inclusion en espagnol

ACCOMPAGNER AVEC LE NUMÉRIQUE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

LE FÉMINISME DANS LES CULTURES HISPANIQUES *Cand. Ind.*

HÉTÉROGENEÏTE, DIFFÉRENCIATION ET ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Langues-autres langues

Parcours Arabe - Enseigner l'arabe

NIV.1 : CONSTRUIRE DES SÉQUENCES DIDACTIQUES

NIV.2 : LES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

NIV.3 : ORGANISER UNE PROGRESSION ET ÉVALUER

LIENS AVEC LA RECHERCHE SUR LE MONDE ARABE

ANIMATION PÉDAGOGIQUE

ACCUEIL DES ASSISTANTS DE LANGUE ARABE

ÉLABORATION DE RESSOURCES AUDIO LINGUA

TRAVAILLER AVEC L'ASSISTANT DE LANGUE

Parcours Chinois - Didactique du chinois et démarches pédagogiques

ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS

ARTICULER LES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

ACCOMPAGNER LES PROGRÈS DES ÉLÈVES

LIENS AVEC LA RECHERCHE

Parcours Hébreu

ÉLABORATION DE RESSOURCES AUDIOLINGUA

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS (IA)

Parcours Ecrire en italien

LITTÉRATURE ITALIENNE ET APPROCHE ACTIONNELLE *Cand. Ind.*

ATELIER D'ÉCRITURE EN ITALIEN *Cand. Ind.*

Parcours Différencier avec le numérique en italien

CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE EN CLASSE D'ITALIEN *Cand. Ind.*

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE *Cand. Ind.*

CO-CE : ENTRAÎNER L'ÉLÈVE EN ITALIEN *Cand. Ind.*

Parcours Italien - Favoriser l'ancrage culturel

ITALIEN EN ESABAC SELO ET CPGE

NOURRIR LES PARCOURS TRANSVERSAUX EN ITALIEN *Cand. Ind.*

INTÉGRER LA CHANSON EN CLASSE D'ITALIEN *Cand. Ind.*

Parcours Italien - Travailler l'oral en classe

ITALIEN PAR LES PRATIQUES THÉÂTRALES *Cand. Ind.*

EXPRESSION ORALE EN CLASSE D'ITALIEN *Cand. Ind.*

COURTS-MÉTRAGES EN CLASSE D'ITALIEN *Cand. Ind.*

Parcours Portugais - Assistants de langue portugaise

ÉLABORATION DE RESSOURCES AUDIO LINGUA *Cand. Ind.*

COOPÉRATION ET MOBILITÉS *Cand. Ind.*

FAVORISER L'EXPR ORALE : RENFORCEMENT *Cand. Ind.*

Parcours Russe - Accompagner les professeurs

RENCONTRE AVEC L'INSPECTION DE RUSSE

CONSTRUIRE DES SÉQUENCES DIDACTIQUES

ACCUEIL ET FORMATION DES ASSISTANTS

Lettres

Parcours Enseigner les Langues et Cultures de l'Antiquité

ENSEIGNER LE FRANÇAIS ET CULTURE ANTIQUE FCA *Cand. Ind.*

ANCRRER LES LCA DANS LA DÉCOUVERTE DU LOUVRE 1 *Cand. Ind.*

ANCRRER LES LCA DANS LA DÉCOUVERTE DU LOUVRE 2 *Cand. Ind.*

OUVRIR LES LCA À DE NOUVELLES PRATIQUES *Cand. Ind.*

JOURNÉE D'ÉTUDE ENSEIGNER LES LCA *Cand. Ind.*

JOURNÉE DÉPARTEMENTALE LCA *Cand. Ind.*

PRÉPARATION AU DUCLA GREC NIVEAU 1 *Cand. Ind.*



PREPARATION AU DUCLA GREC NIVEAU 2 *Cand. Ind.*
 PREPARATION AU DUCLA LATIN NIVEAU 1 *Cand. Ind.*
 PREPARATION AU DUCLA LATIN NIVEAU 2 *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LES L.C.A. SANS ETRE SPECIALISTE 1 *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LES L.C.A. SANS ETRE SPECIALISTE 2 *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LES L.C.A. SANS ETRE SPECIALISTE 3 *Cand. Ind.*

Parcours Faire étudier la langue

ENSEIGNER LA GRAMMAIRE AUTREMENT AU COLLEGE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER L'ORTHOGRAPHE AUTREMENT AU COLLEGE *Cand. Ind.*
 MANIPULER ANALYSER PRATIQUER LA LANGUE AU LYCEE *Cand. Ind.*
 LA GRAMMAIRE POUR MIEUX LIRE ET ECRIRE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LA GRAMMAIRE AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LA LANGUE AU COLLEGE ET AU LYCEE *Cand. Ind.*
 RECHERCHE-ACTION LANGUE ET COMPREHENSION *Cand. Ind.*

Parcours Approfondir les compétences de lecture et d'interprétation

UF : Contextualiser les œuvres
 CONTEXTUALISER LES OEUVRES AVEC LE NUMÉRIQUE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER L'HISTOIRE LITTÉRAIRE AUJOURD'HUI *Cand. Ind.*
 UF : Actualiser ses connaissances sur les œuvres et les auteurs
 APPRÉHENDER L'ŒUVRE JUSTE LA FIN DU MONDE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LA LITTÉRATURE CONTEMPORAINE *Cand. Ind.*
 ACTUALITE DE... RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT *Cand. Ind.*
 RENDEZ-VOUS DES LETTRES 23/24 *Cand. Ind.*
 LYCEE : JOURNEE SUR OEUVRE 1 *Cand. Ind.*
 LYCEE : JOURNEE SUR OEUVRE 2 *Cand. Ind.*
 LYCEE : JOURNEE SUR OEUVRE 3 *Cand. Ind.*
 LES ECRITURES DE SOI, NOUVELLES APPROCHES *Cand. Ind.*
 EAC - LITTÉRATURE, ENJEUX CONTEMPORAINS *Cand. Ind.*
 UF : Donner à voir à entendre la littérature
 EAC-CASNAV- LECTURES A VOIX HAUTES ET BASSES *Cand. Ind.*
 DONNER VOIX DONNER VIE AU TEXTE LITTÉRAIRE *Cand. Ind.*
 CAPTATIONS VIDÉO EN LETTRES, POURQUOI ET COMMENT ? *Cand. Ind.*
 UF : Interroger les enjeux humanistes de la littérature
 ABORDER INEGALITES HOMMES/FEMMES EN LETTRES 1 *Cand. Ind.*
 ABORDER INEGALITES HOMMES/FEMMES EN LETTRES 2 *Cand. Ind.*
 VALEURS ET CULTURE LITTÉRAIRE *Cand. Ind.*
 LA BIBLE, UN TEXTE FONDATEUR PROBLEMATIQUE *Cand. Ind.*
 UF : Apprendre aux élèves à comprendre et à interpréter
 MAITRISE DE L'IMPLICITE ET LECTURE LITTÉRAIRE *Cand. Ind.*
 LETTRES EVALUER LES APPRENTISSAGES AU LYCEE *Cand. Ind.*
 FAIRE LIRE DES OEUVRES LONGUES AU COLLEGE *Cand. Ind.*
 LECTURE ET NUMERIQUE *Cand. Ind.*
 FAIRE LIRE AU COLLEGE *Cand. Ind.*

Parcours Travailler l'écriture avec les élèves

ECRITURES NUMERIQUES *Cand. Ind.*
 ECRITS LIBRES, DE TRAVAIL, D'EXAMEN AU LYCEE *Cand. Ind.*
 FORMER A LA CONTRACTION ET L'ESSAI AU LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Faire lire et écrire au cycle 3

ECRIRE POUR COMPRENDRE *Cand. Ind.*
 ENSEIGNER LE FRANÇAIS ET CULTURE ANTIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Faire dialoguer les Lettres et les Arts

METTRE EN JEU LES TEXTES LITTÉRAIRES 1 *Cand. Ind.*
 METTRE EN JEU LES TEXTES LITTÉRAIRES 2 *Cand. Ind.*
 THEATRE EN SCENE : REPRESENTER LE POUVOIR *Cand. Ind.*
 LITTÉRATURE/CINEMA : ÉCRITURES SUBJECTIVES *Cand. Ind.*
 LITTÉRATURE/CINEMA : IMITATION ET CREATION *Cand. Ind.*
 LITTÉRATURE/CINEMA : LA QUESTION DU PERSONNAGE *Cand. Ind.*
 LITTÉRATURE/CINEMA : REEL ET FICTION *Cand. Ind.*

Parcours Pratiquer l'oral en classe

PRATIQUES ORALES INNOVANTES EN LETTRES *Cand. Ind.*
 AMENER L'ELEVE DE COLLEGE A DEVENIR ORATEUR *Cand. Ind.*
 RENOUVELER DIVERSIFIER SA PRATIQUE DE L'ORAL AU LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner avec les sciences cognitives

ENSEIGNER LE FRANCAIS AVEC SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*

*** Fil : Lettres**

LECTURE / COMPREHENSION
 MAITRISE DES COMPETENCES LANGAGIERES



ECRITURE
ORAL : ENJEUX DE LA PAROLE DE L'ELEVE
DIFFERENCIER et EVALUER EN FRANÇAIS

*** Fil : Lettres - Collège**

FAIRE PROGRESSER LES ELEVES DE 6E EN FRANÇAIS
RENFORCER LES LIAISONS ECOLE-COLLEGE-LYCEE EN FRANÇAIS

*** Fil : Lettres - Lycée**

FAIRE LIRE ET ECRIRE
FAIRE ETUDIER LA LANGUE
DEVELOPPER LES COMPETENCES ORALES

Lettres histoire géographie

Parcours Actualiser ses savoirs

ENSEIGNER ET EVALUER LES COMPETENCES EN LHG
ATELIER DE CO-DEVELOPPEMENT *Cand. Ind.*
LE RENDEZ-VOUS D'INTERLIGNES 2024
JOURNEE INSPECTION LETTRES_PROGRAMME LIMITATIF
CONFERENCE INTERACADEMIQUE LETTRES VOIE PRO
JOURNEES DE L'INSPECTION HG
LES CONVERSATIONS DE CLIO *Cand. Ind.*
LES CONVERSATIONS D'EUGEE *Cand. Ind.*
CONFERENCE INTERACADÉMIQUE HIST-GÉO VOIE PRO

Parcours Ateliers philosophiques certifiants en LP

METTRE EN ŒUVRE UN ATELIER PHILOSOPHIE EN LP
OBSERVER ET ANALYSER UNE PRATIQUE EN ATELIER

Parcours Enseigner les lettres en LP

ENSEIGNER LE FRANCAIS EN BAC PRO *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LE FRANCAIS EN CAP *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner l'HGEMC en LP

CLEFS POUR ENSEIGNER LA DEFENSE ET LA SECURITE *Cand. Ind.*
DEFENSE ET CITOYENNETE DANS LA CLASSE
MA CLASSE D'HISTOIRE
MA CLASSE DE GEO

Parcours Accompagner les examens LHG

TVP-LES ORAUX DE CAP FRANCAIS/HG-EMC
PREPARATION ORAL DE CONTROLE BAC PRO EN LHG

Parcours Développer son parcours professionnel

QUESTIONNER DEVELOPPER LES USAGES NUMERIQUES
ENSEIGNER HORS LA CLASSE LETTRES
ENSEIGNER HORS LA CLASSE HG-EMC
METTRE SES COMPETENCES AU SERVICE DE SES PAIRS

Parcours Ludo pédagogie

EI-DIVERSITE DES ELEVES, PRATIQUES INCLUSIVES *Cand. Ind.*
L'OUTILS NUMERIQUES ET LUDO PEDAGOGIE *Cand. Ind.*

*** Fil : Lettres - HG : se former en lettres Histoire Géographie**

Mathématiques, NSI, SNT

Parcours Accompagner les réformes

RENTREE MATHEMATIQUE *Cand. Ind.*
LES MATHEMATIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
RESSOURCES POUR TERMINALES (DOC., VIDEOS...) *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner le développement professionnel

RENTREE MATHEMATIQUE *Cand. Ind.*
LESSON STUDY EN MATHEMATIQUES *Cand. Ind.*
MASTER DE MATHEMATIQUES ENSEIGNEMENT *Cand. Ind.*
MASTER M2, INTRODUCTION A LA TOPOLOGIE ALGEBRIQUE *Cand. Ind.*
MASTER M2, STATISTIQUES *Cand. Ind.*

Parcours Différencier en mathématiques

EVALUATION DIFFERENCIEE/DIVERSIFIEE MATHS COLLEGE *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIFFERENCIATION EN MATHS AU LYCEE *Cand. Ind.*
GERER L'HETEROGENEITE EN SPECIALITE MATHS AU LYCEE *Cand. Ind.*
PRATIQUES COLLABORATIVES, DIFFERENCIATION EN MATHS *Cand. Ind.*

Parcours Evaluer en mathématiques

LES COMPETENCES MATHEMATIQUES AU COLLEGE *Cand. Ind.*
EVALUATION DIFFERENCIEE/DIVERSIFIEE MATHS COLLEGE *Cand. Ind.*
EVALUATION ET DIFFERENCIATION EN MATHS AU LYCEE *Cand. Ind.*
L'ORAL EN MATHS AU LYCEE ET SON EVALUATION *Cand. Ind.*



PRATIQUES DE L'ORAL EN MATHS AU COLLEGE *Cand. Ind.*

Parcours Innover dans ses pratiques

DE L'AUTONOMIE POUR RENDRE LES MATHS ATTRACTIVES *Cand. Ind.*

INVERSER RENVERSER PLANIFIER MUTUALISER EN MATHS *Cand. Ind.*

LES CLASSES MUTUELLES EN MATHS AU LYCEE *Cand. Ind.*

UTILISER DES VIDEOS ET INVERSER SA CLASSE EN MATHS *Cand. Ind.*

ENSEIGNER EN 3EME PREPA-METIERS EN MPC EN LP *Cand. Ind.*

Parcours Algorithmique et programmation

UTILISATION DE CAPYTALE EN MATHS ET EN SCIENCES *Cand. Ind.*

ALGORITHMES ET PROGRAMMATION AU COLLEGE - NOTIONS DE BASE *Cand. Ind.*

ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION - NOTIONS DE BASE - PYTHON *Cand. Ind.*

APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES EN PYTHON *Cand. Ind.*

THEORIE ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION *Cand. Ind.*

APPROFONDISSEMENT ALGORITHMIQUE PROGRAMMATION COLLEGE *Cand. Ind.*

Parcours Le numérique en classe et pour la classe

UTILISER DES VIDEOS ET INVERSER SA CLASSE EN MATHS *Cand. Ind.*

ECRIRE DES MATHEMATIQUES AVEC LATEX *Cand. Ind.*

UTILISATION DE CAPYTALE-DISCIPLINES SCIENTIFIQUES *Cand. Ind.*

CREER DES ACTIVITES POUR GEOGEBRA CLASSROOM *Cand. Ind.*

LE NUMERIQUE AU SERVICE DES MATHS *Cand. Ind.*

Parcours Hybrider ses enseignements

CREER DES ACTIVITES POUR GEOGEBRA CLASSROOM *Cand. Ind.*

EULER-WIMS : PRISE EN MAIN *Cand. Ind.*

ENSEIGNER EN DISTANCIEL OU HYBRIDER EN MATHS *Cand. Ind.*

Parcours Utiliser la plate-forme Euler-Wims

EULER-WIMS : PRISE EN MAIN *Cand. Ind.*

EULER-WIMS : UTILISATION PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*

EULER-WIMS : CREATION DE RESSOURCES

Parcours Pédagogie du détour

BRIDGE JEU SERIEUX AU SERVICE DU RAISONNEMENT-MATHS *Cand. Ind.*

Parcours Pédagogie et didactique mathématiques

APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE MATHS

LA DEMONSTRATION DANS LE COURS DE MATHEMATIQUES *Cand. Ind.*

L'ERREUR : UN OUTIL DE PROGRES EN MATHEMATIQUES *Cand. Ind.*

MANIPULER, VERBALISER ET ABSTRAIRE EN MATHS *Cand. Ind.*

GEOMETRIE DANS NOS CLASSES DE MATHS *Cand. Ind.*

PROBABILITES AU LYCEE : THEORIE ET PRATIQUE *Cand. Ind.*

RAISONNEMENTS ET PREUVES DU BAC-3 A BAC+3 *Cand. Ind.*

PRATIQUES ET OUTILS POUR LE RAISONNEMENT *Cand. Ind.*

Parcours Neurosciences au service des apprentissages

APPRENDRE ET MEMORISER EN MATHEMATIQUES *Cand. Ind.*

NEUROSCIENCES ET AUTOMATISMES EN MATHS CLG *Cand. Ind.*

NEUROSCIENCES ET AUTOMATISMES EN MATHS AU LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Ouverture culturelle - Valorisation des mathématiques

MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, CMAP/X, *Cand. Ind.*

MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, MODELISATION *Cand. Ind.*

LABO MATHS COLLEGE

LABO MATHS LYCEE

LUTTER CONTRE LES STEREOTYPES ET PREJUGES EN MATHS *Cand. Ind.*

HISTOIRE DES MATHEMATIQUES AU LYCEE *Cand. Ind.*

Parcours Oral en mathématiques

PRATIQUES DE L'ORAL EN MATHS AU COLLEGE *Cand. Ind.*

L'ORAL EN MATHS AU LYCEE ET SON EVALUATION *Cand. Ind.*

Parcours Enseignement de la spécialité Numérique et Sciences Informatiques

ENSEIGNER PAR PROJETS *Cand. Ind.*

PLURIDISCIPLINARITE (MATHS, PHYSIQUE, SVT, SES) *Cand. Ind.*

TRAVAIL COLLABORATIF ET DIFFERENCIATION *Cand. Ind.*

Parcours Enseignement des Sciences Numériques et Technologie

PRENDRE EN CHARGE UNE CLASSE DE SNT DEBUTANTS *Cand. Ind.*

CLASSE DE SNT APPROFONDISSEMENT *Cand. Ind.*

*** Fil : Mathématiques**

CO-CONSTRUIRE, S'OBSERVER, PARTAGER

RENDRE LES MATHS PLUS ATTRACTIVES EN EQUIPE

GERER L'HETEROGENEITE EN EQUIPE DE MATHEMATIQUES

L'ORAL EN MATHEMATIQUES : UN TRAVAIL D'EQUIPE

L'EVALUATION EN MATHS : NATIONALES, EN EQUIPES OU POUR SA CLASSE

ALGO ET PROGRAMMATION AUTOUR D'UNE EQUIPE DE MATHS



LE NUMERIQUE EN ÉQUIPE DE MATHÉMATIQUES
UTILISER EULER-WIMS EN ÉQUIPE DE MATHÉMATIQUES
LIAISON ECOLE-COLLEGE EN MATHÉMATIQUES
LIAISON COLLEGE-LYCEE EN MATHÉMATIQUES
FAIRE VIVRE UN CLUB DE MATHS AU COLLÈGE
ACCOMPAGNEMENT DES LABOS DE MATHS COLLEGE OU LYCEE

Mathématiques physique chimie

Parcours Diversifier son enseignement en mathématiques

LA GEOMETRIE EN MPC *Cand. Ind.*
L'ALGORITHMIQUE EN CAP ET EN 3PM *Cand. Ind.*
L'ALGORITHMIQUE EN NIVEAU DEBUTANT *Cand. Ind.*
L'ALGORITHMIQUE EN NIVEAU INTERMEDIAIRE *Cand. Ind.*
LES AUTOMATISMES EN MPC *Cand. Ind.*
CALCULS COMMERCIAUX ET FINANCIERS *Cand. Ind.*

Parcours Diversifier son enseignement en Physique-Chimie

LA VARIABILITE EN PC DE LA VOIE PRO *Cand. Ind.*
LES MODULES TRANSVERSAUX EN PC DE LA VOIE PRO *Cand. Ind.*
DEVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
DIVERSIFIER SES PRATIQUES-APPROF MAIT EXP-PC *Cand. Ind.*

Parcours Innover pour motiver les élèves

JEUX EVASION MPC *Cand. Ind.*
LA DEMARCHE DE PROJETS DANS LA VOIE PRO *Cand. Ind.*
MAITRISE DE LA LANGUE EN MPC *Cand. Ind.*
LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*
NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner l'élève dans son parcours

ACCOMPAGNEMENT RENFORCE EN BAC PRO ET EN CAP *Cand. Ind.*
EVALUER AU CŒUR DES APPRENTISSAGES EN MPC *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE EN MPC *Cand. Ind.*
ADAPTER SES PRATIQUES PR FAVORISER L'INCLUSION *Cand. Ind.*

Parcours Développement professionnel

ANIMATIONS MPC

Philosophie

Parcours Approfondir les notions au programme

RICOEUR, SOI-MÊME COMME UN AUTRE *Cand. Ind.*
HISTOIRE ET VIOLENCE *Cand. Ind.*
ETRE CITOYEN EN DEMOCRATIE *Cand. Ind.*
NOUVEAUX AUTEURS : WEBER, ZHUANGHIZI *Cand. Ind.*
ACTUALITE DE LA RECHERCHE PHILOSOPHIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Traiter la dissertation, l'explication de texte

PLOTIN, ENNEADES, EXPLICATION DE TEXTE *Cand. Ind.*
QUE VOIT-ON DANS L'OEUVRE D'ART ? *Cand. Ind.*

Parcours Mutualiser, construire, expérimenter

ENSEIGNER EN SÉRIES TECHNOLOGIQUES *Cand. Ind.*
LES USAGES DU CINEMA DE SCIENCE-FICTION *Cand. Ind.*
JOURNEE ACAD DE L'EXPERIMENT ET DE L'INNOV *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNEMENT CHEF D'OEUVRE VOIE PRO
DIDACTIQUE, PÉDAGOGIE, CONDUITE DE CLASSE *Cand. Ind.*

Parcours Se former au droit et grands enjeux du monde contemporain

SE FORMER A L'ENSEIGNEMENT DGEMC *Cand. Ind.*

Parcours Classe de première - se former à la spécialité humanités, littérature et philosophie

CLASSE DE PREMIERE - CONFERENCE THEME 1 *Cand. Ind.*
CLASSE DE PREMIERE - CONFERENCE THEME 2 *Cand. Ind.*
PREMIERE- PRATIQUES ET REFLEXION PERSONNELLE *Cand. Ind.*

Parcours Classe de terminale - se former à la spécialité humanités, littérature et philosophie

CLASSE DE TERMINALE - CONFERENCE THEME 1 *Cand. Ind.*
CLASSE DE TERMINALE - CONFERENCE THEME 2 *Cand. Ind.*
TLE - PRATIQUES ET REFLEXION PERSONNELLE *Cand. Ind.*

Parcours Spécialité humanités, littérature et philosophie - les rendez-vous webinaire

WEBINAIRE HUMANITES LES RENDEZ-VOUS *Cand. Ind.*

Physique chimie

Parcours Diversifier ses gestes professionnels et pédagogiques en physique-chimie

DIFFERENCIER SON ENSEIGNEMENT - FORMATION ACTION *Cand. Ind.*
ENSEIGNER PAR PROJETS *Cand. Ind.*



ENSEIGNER PAR LE JEU *Cand. Ind.*
WEBINAIRES FOCUS EN PHYSIQUE-CHIMIE *Cand. Ind.*
PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES *Cand. Ind.*
SPIRALISER SON ENSEIGNEMENT EN PHYSIQUE CHIMIE *Cand. Ind.*

Parcours Evaluer les élèves en physique-chimie

ENSEIGNER POUR EVALUER LES COMPETENCES EN PC *Cand. Ind.*
LE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'EVALUATION DES ELEVES *Cand. Ind.*
EVALUER LES ELEVES EN PC (NIVEAU 1) *Cand. Ind.*
BGB/EVALUER EN STSS ET BPH EN SERIE ST2S

Parcours Mesurer et modéliser en physique-chimie

APPROFONDIR SES COMPETENCES EXPERIMENTALES EN CHIMIE *Cand. Ind.*
APPROFONDIR SES COMPETENCES EXPERIMENTALES EN PHYSIQUE *Cand. Ind.*
ACTIVITE DE MODELISATION, LA REACTION CHIMIQUE *Cand. Ind.*
MESURES ET INCERTITUDES EN PHYSIQUE-CHIMIE *Cand. Ind.*
PLUS BELLES EXPERIENCES DE PHYSIQUE - DU LABO A LA CLASSE *Cand. Ind.*
ACTIVITES EXPERIMENTALES EN COLLEGE *Cand. Ind.*

Parcours Agir avec le numérique en physique-chimie

PYTHON POUR LA MESURE EN TP *Cand. Ind.*
CREER DES TP A BAS COUTS AVEC ARDUINO
LE NUMERIQUE AU SERVICE DE L'Eval. DES ELEVES

Parcours Maîtriser les langages en physique-chimie

ENERGIE - DES LANGAGES AUX MODELES
VOCABULAIRE SCIENTIFIQUE EN PHYSIQUE-CHIMIE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER A LA LUMIERE DES NEUROSCIENCES *Cand. Ind.*

Parcours Enrichir sa culture scientifique

BGB/PC-IMAGERIE MEDICALE : DU PRE-BAC AU SUPERIEUR *Cand. Ind.*
DE L'INFLUENCE DES RAYONS GAMMA ATMOSPHERIQUES *Cand. Ind.*
ANNEE DE LA PHYSIQUE., IMMERSION EN LABORATOIRE DE RECHERCHE *Cand. Ind.*
ITS-PYTHON POUR LA MESURE EN TP *Cand. Ind.*
ITS-ASTRONOMIE, CROYANCES ET ESPRIT CRITIQUE *Cand. Ind.*
ITS-LE SYNCHROTRON SOLEIL, SCIENCES ET INNOVATIONS *Cand. Ind.*
ITS-CHIMIE : SON HISTOIRE ET SA PLACE DANS LA SOCI *Cand. Ind.*

Parcours Déplacer ses pratiques professionnelles

CONSTRUIRE UNE POSTURE D'ECOUTE EN PC *Cand. Ind.*
VALIDER DES RESSOURCES EN PC *Cand. Ind.*
SEMINAIRE DES GROUPES RESSOURCES

Sciences & techniques industrielles LP/LT (STI)

Parcours SII - Accompagnement des BTS rénovés

MISE EN PLACE NOUVEAUX REFERENTIELS DE BTS
SEMINAIRE D'ACCOMPAGNEMENT DES FORMATIONS BTS
BTS ELECTROTECH. FORMATION A LA MAINTENANCE
BTS CIEL OPT. ER-ACCOMPAGN. AU DEVELOP. PROF.
BTS CIEL OPT. IR-ACCOMPAGN. AU DEVELOP. PROF.
BTS MS-MAINTENANCE SYST.-ACCOMP. AU DEV. PRO.

Parcours SII - De l'expérimentation à la démarche de projet en STI2D

CONDUITE ET GESTION DE PROJET
MISE EN OEUVRE DE LA DEMARCHE EXPERIMENTALE
PROTOTYPER DANS UN FABLAB NIVEAU 2 *Cand. Ind.*
DU PROJET AU PROTOTYPAGE

Parcours SII - Développer ses compétences pédagogiques

INTRO. PARCOURS STI2D ET ETAT DE LA RECHERCHE
INGENIERIE PEDAGOGIQUE EN SI-SEMINAIRE PEDAGO.
ACCOMPAGNER LA MISE EN PLACE REFORME STI2D

Parcours SII - Approfondir ses connaissances technologiques

SII ET INTEGRATION D'UNE APPROCHE DESIGN
ENSEIGNER AVEC L'INGENIERIE SYSTEME
ENSEIGNER EN SII AVEC MATLAB
SII ET PROGRAMMATION DES OBJETS CONNECTES *Cand. Ind.*
CYBERSECURITE - INFRASTRUCTURE RESEAU/SYSTEMES *Cand. Ind.*
ENSEIGNER AVEC ONSHAPE
SII ET SECURITE DES OBJETS CONNECTES *Cand. Ind.*

Parcours Accompagnement des filières mobilité

ACCOMPAGNEMENT FILIERE CONDUITE ROUTIERE
ACCOMPAGNEMENT FILIERE CARROSSERIE-PEINTURE
SUIVI ACQUISITION COMPETENCES FILIERE AUTOMOBILE
ACCOMPAGNEMENT DE LA FILIERE MAINTENANCE VEHICULES - MATERIELS NAUTIQUES
FORMATION PERMIS D - FILIERE CONDUITE ROUTIERE



Parcours Se former dans la filière maintenance aéronautique et industrielle

MISE EN PLACE DU NOUVEAU REFERENTIEL MSPC
PREPARATION DU CAEA
VEILLE TECHNOLOGIQUE EN AERONAUTIQUE
INDUS. 4.0 : ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE : PROGRESSION, EVALUATION *Cand. Ind.*

Parcours Se former dans les filières réalisation des ensembles mécaniques industriels

ACCOMPAGNEMENT DE LA FILIERE REALISATION ENSEMBLES MECANIKES /INDUSTRIELS
ACCOMPAGNEMENT EN MICROTÉCHNIQUE - EVALUER EN CCF
ACCOMPAGNEMENT DU BAC PRO REALISATION PRODUITS MECANIKES-TRPM
ECHANGES PRATIQUES-CENTRE RESSOURCES CONSTRUCTION MECANIQUE
MISE EN PLACE DE L'OUTIL NUMERIQUE EN GISM
PEDAGOGIE PLAN DE FORMATION - EVALUATION EN GISM

Parcours Accompagnement de la filière des industries graphiques

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE DE LA FILIERE INDUSTRIES GRAPHIQUES

Parcours Accompagnement de la filière du génie industriel et structure métallique

OUTILS NUMERIQUES PROFESSIONNELS - SOLIDWORKS FILIERE GMC
GT BAC PRO MP3D

Parcours Se former dans les filières modélisation et prototypage 3D ; Mécanique construction

OUTILS NUMERIQUES PROFESSIONNELS - SOLIDWORKS FILIERE GMC
MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU REFERENTIEL MP3D

Parcours Se former dans la filière génie électrique électrotechnique

HARMONISER LES PRATIQUES EN GENIE ELECTROTECH.
SECURITE ELECTRIQUE ET NORMES
MISE EN SECURITE DES INSTALLATIONS ELECTRIQUES
BORNES DE CHARGE POUR VEHICULES ELECTRIQUES
DOM. PUB. VERS CLIENT BÂT. COLLEC. D'HABITA.

Parcours Rénovation de la filière cybersécurité, informatique et réseaux, électronique

LES RESEAUX FIBRES OPTIQUES
INSTALLATION COMMUNICANTE PAR BUS KNX
NANO-ORDI. APPLI. SYST. EMBARQUES GENIE ELECTRONIQUE
DECOUV. INTELLI. ARTIF-IDENTIF/APPLI.-METIERS SN
SECURITE INCENDIE/VIDEOPROTEC. FILIERE ELECTRONIQUE
ACCOMP. INTEGRA° CYBER SECU.GENIE ELECTRONIQ.
ACCOMPAGNEMENT FILIERE GENIE ELECTRONIQUE
EVAL. BAC PRO SYSTEME NUM./LOGICIEL DE SUIVI
OBJETS CONNECTES - RESEAUX CAPTEURS INTELLIG.
OBJETS CONNECTES - CONSTRUIRE UN RESEAU PRIVE LORA
SEMINAIRE DE L'EMPLOI DANS LES METIERS DE DEMAIN

Parcours Adapter ses pratiques en lien avec les évolutions pédagogiques, didactiques et technologiques en filière énergétique

ACCOMPAGNEMENT DE LA FILIERE METIERS DE LA TRANSITION ENERGETIQUE NUMERIQUE
CERTIFICATION EN CLASSE DE CAP MIS MIT IFCA
CERTIFICATION EN BAC PRO MFER MEE ICCER

Parcours Accompagner dans le domaine dual de la pédagogie et de la didactique en filière bois

2NDE FAM. METIERS AGENCEMENT/MENUISERIE/AMEUBLEMENT
RECH. CARACT. GEOM ET DIMENSIONNELS D'UN OUVRAGE MENUISERIE/CHARPENTE
ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE FILIERE BOIS
MODELISATION 2D/3D - TOPSOLID WOOD
MODELISATION 2D/3D - TOPSOLID WOOD NIVEAU 2
MODELISATION 2D/3D - TOPSOLID WOOD - PERFECTIONNEMENT
RESISTANCE DES MATERIAUX EN GENIE INDUSTRIEL BOIS

Parcours Se former dans les filières génie civil - construction durable, bâtiment et travaux publics

ACCOMPAGNEMENT FILIERE METALLERIE ALU-VERRE M1
ACCOMPAGNEMENT FILIERE METALLERIE ALU-VERRE M2
HARMONISATION CCF FILIERE BATIMENT
VEILLE TECHNO. CONDUCTEUR D'ENGINS TRAVAUX PUBLICS
HARMONISATION DES CCF EN BCP TRAVAUX PUBLICS
ACCOMPAGNER RENOVATION DES CAP FILIERE DU BTP

Parcours Se former dans les filières génie civil - études et modélisation numérique du bâtiment

ACCOMPAGNEMENT FILIERE GENIE CIVIL CONSTRUCTION
ACCOMPAGNEMENT FILIERE GENIE CIVIL CONSTRUCTION 1
ACCOMPAGNEMENT FILIERE GENIE CIVIL CONSTRUCTION 2
PRESENTATIONS REALISTES ET ANIMEES - TWINMOTION
RETOUCHE IMAGES DE PROJETS ARCHITECTURAUX - GIMP
CYPEPROJECT : DECOUVERTE ET FONCTIONS DE BASE
CYPEPROJECT : PERFECTIONNEMENT ET FONCTIONS AVANCEES



Parcours Se former dans les filières des métiers du textile - métiers de la mode et du cuir / pressing blanchisserie

APPROFONDISSEMENT MODARIS-KALEDO / DÉCOUVERTE DIAMINO (LECTRA)
ACCOMPAGNEMENT FILIERE - METIERS DE LA MODE / CUIR
GESTION DE PRODUCTION - DOMAINES DES MATERIAUX SOUPLES
ECHANGES PRATIQUES - METIERS DE LA MODE / CUIR
MISE EN ŒUVRE CAO/DAO MODARIS-KALEDO (LECTRA)
MISE EN ŒUVRE DECOUPE NUMERIQUE - METIERS MODE-CUIR

Parcours Se former au BIM : Modelisation numérique du bâtiment (Building Information Modeling)

ANIMER LE BIM EN ACADEMIE *Cand. Ind.*
DECOUVRIR LE BIM ET MODIFIER UNE MAQUETTE *Cand. Ind.*
CONCEVOIR MAQUETTE BIM - ARCHITECTURE, STRUCTURE *Cand. Ind.*
CONCEVOIR UNE MAQUETTE BIM - RESEAUX FLUIDES *Cand. Ind.*
CONCEVOIR UNE MAQUETTE BIM - RESEAUX ELECTRIQUES *Cand. Ind.*
CONCEVOIR UNE MAQUETTE BIM - TOPOGRAPHIE ET VRD *Cand. Ind.*
COLLABORER AVEC LE BIM ET COORDONNER UN PROJET *Cand. Ind.*
PERFECTIONNEMENT BIM 1 *Cand. Ind.*
PERFECTIONNEMENT BIM 2 *Cand. Ind.*
PERFECTIONNEMENT BIM 3 *Cand. Ind.*
PERFECTIONNEMENT BIM 4 *Cand. Ind.*

Parcours Programme national FEEBAT - se former aux économies d'énergie dans le bâtiment

EVOLUTIONS REGLES DE L'ART RENOVATION ENERGETIQUE BATIMENT

Sciences biologiques et sciences sociales appliquées (SBSSA)

Parcours Accompagnement de l'enseignement de la prévention santé environnement

MUTUALISATION DE PRATIQUES ET EVALUATION *Cand. Ind.*
DEMARCHE DE PREVENTION ENTRE PSE / ENSEIGNTS PRO

Parcours Accompagnement métiers beauté bien-être

ACCOMPAGNEMENT DU BAC PRO METIERS DE LA COIFFURE
ACCOMPAGNEMENT EN CAP METIERS DE LA COIFFURE
ACCOMPAGNEMENT DE L'EVOLUTION DU BAC PRO ECP
MISE EN ŒUVRE FAMILLE METIERS BEAUTE BIEN-ETRE
DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN COIFFURE

Parcours Accompagnement de la filière services et collectivités

MUTUALISATION DES PRATIQUES EN CAP PSR
TECHNIQUES PROFESSIONNELLES EN CAP PSR ET ATMFC
APPORTS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES EN CAP ATMFC
ACCOMPAGNEMENT DE LA RENOVATION DU CAP ATMFC
HARMONISATION DES PRATIQUES EN BAC PRO HPS
DEVELOPPER DES COMPETENCES EN STERILISATION
REPENSER LES ESPACES SCOLAIRES AVEC LA E-EDUCATION
HYGIÈNE ET SECURITE EN CUISINE COLLECTIVE

Parcours Accompagnement de la filière horticulture

FORMER METIERS AGRICULTURE-HORTICULTURE

Parcours Accompagnement de la filière sanitaire et sociale

MUTUALISATION DE PRATIQUES EN CAP AEPE *Cand. Ind.*
BAC PRO ANIMATION-CONGRES GERONTOLOGIE
ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE EN DEAS ET DEAP
RAISONNEMENT CLINIQUE EN DEAS ET DEAP
NOUVELLES PRATIQUES PEDAGOGIQUES SIMUSANTE
ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE BAC PRO ANIMATION
ACCOMPAGNEMENT DE LA RENOVATION DE LA MCAD
STMS-CONF. SUR LES INEGALITES SOCIALES DE SANTE *Cand. Ind.*

Parcours Accompagnement de la filière médico-technique

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE EN BAC PRO LUNETTERIE

Parcours Accompagnement de l'enseignement des sciences appliquées

INTERDISCIPLINARITE ENSEIGNEMENT PROFESSIONNELS / SCIENCES APPLIQUEES

Sciences de la vie et de la terre (SVT)

Parcours Maîtriser les savoirs disciplinaires des SVT et leurs didactiques

ENSEIGNER LES SVT AVEC LES SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*
ITS - APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE EN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
GERER LE LABORATOIRE AU COLLEGE *Cand. Ind.*
ACTIVITÉS PRATIQUES EN CLASSE AU COLLÈGE *Cand. Ind.*
EXPÉRIMENTATIONS MOTIVANTES AU LYCÉE MODULE 1 *Cand. Ind.*
EXPÉRIMENTATIONS MOTIVANTES AU LYCÉE MODULE 2 *Cand. Ind.*
CONFÉRENCES ET ATELIERS PÉDAGOGIQUES - COLLEGE



CONFÉRENCES PÉDAGOGIQUES - LYCÉES
L'HOMME : APPROCHES BIOLOGIQUES ET CULTURELLES *Cand. Ind.*
LE CLIMAT ET MOI *Cand. Ind.*
DOMESTICATION, SÉLECTION ET BIOTECHS VÉGÉTALES *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA BIODIVERSITÉ : DU LABO AU TERRAIN 1 *Cand. Ind.*
ENSEIGNER LA BIODIVERSITÉ : DU LABO AU TERRAIN 2 *Cand. Ind.*
SORTIES GÉOLOGIQUES DANS L'ACADÉMIE - LYCÉE *Cand. Ind.*
INTRODUCTION À LA GÉOLOGIE DU VEXIN *Cand. Ind.*
AUTO-EVALUATION ET OUTILS NUMÉRIQUES *Cand. Ind.*
INITIATION À LA PROGRAMMATION AVEC PYTHON *Cand. Ind.*
PRATIQUE EXPÉRIMENTALE ET ESPRIT CRITIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves, évaluer les progrès et les acquisitions

EI SCIENCES CONCRETES - SEGPA ET PREPA-MÉTIER *Cand. Ind.*
GÉRER L'AUTONOMIE ET LE TRAVAIL EN GROUPE *Cand. Ind.*
TRAVAILLER PAR COMPÉTENCES ET ÉVALUER AU COLLÈGE *Cand. Ind.*
COMPÉTENCES, APPRENTISSAGES, ÉVALUATIONS AU LYCÉE *Cand. Ind.*

Parcours Favoriser l'apprentissage, la motivation et la socialisation des élèves

ACTIVITÉS MOTIVANTES EN ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
ENSEIGNER AVEC LE JEU ET ESCAPE GAME EN SVT *Cand. Ind.*
ÉDUIQUER À L'ORIENTATION AU SEIN DES SÉANCES *Cand. Ind.*
MOTIVER LES ÉLÈVES EN SVT AVEC LA E-ÉDUCATION *Cand. Ind.*
TECHNIQUES DE DÉTENTE EN SVT *Cand. Ind.*

Sciences économiques et sociales (SES)

Parcours Diversifier ses pratiques et innover en SES

BALADE SOCIOLOGIQUE *Cand. Ind.*
DÉCOUVRIR LA CITE DE L'ÉCONOMIE *Cand. Ind.*
CITE ECO DVLPT DURABLE TRANSIT. OU RUPTURE ? *Cand. Ind.*
LA BOÎTE À OUTILS POUR ENSEIGNER AUTREMENT *Cand. Ind.*

Parcours Rencontres avec ... conférences pour approfondir ses connaissances

CITE DE L'ÉCONOMIE : CONFÉRENCES
ÉTAT DE LA RECHERCHE : RENCONTRE AVEC ... *Cand. Ind.*
ÉTAT DE LA RECHERCHE : ATELIER EXPÉRIMENTATION *Cand. Ind.*

Parcours Préparer ses élèves aux épreuves du bac

RYTHMER L'ANNÉE DE TERMINALE AVANT LES ÉCRITS *Cand. Ind.*
RYTHMER L'ANNÉE DE TERMINALES APRÈS LES ÉCRITS *Cand. Ind.*
FAIRE PROGRESSER SES ÉLÈVES : ÉVALUER ET REMÉDIER *Cand. Ind.*

Parcours Utiliser le numérique en SES

ENSEIGNER À L'AIDE DES OUTILS NUMÉRIQUES EN S.E.S *Cand. Ind.*

Parcours Enseigner avec Econofides

SE SAISIR D'ECONOFIDES *Cand. Ind.*
UTILISER LE MANUEL EN LIGNE ECONOFIDES

Parcours L'oralité en SES de la seconde à la terminale

EXPÉRIMENTER L'ORAL POUR L'ENSEIGNER *Cand. Ind.*
PRÉPARER SES ÉLÈVES AU GRAND ORAL (2NDE/TLE) *Cand. Ind.*

Parcours Faire dialoguer SES et Arts

ROMANS GRAPHIQUES/THEÂTRE/CINÉMA EN SES *Cand. Ind.*

Sciences et techniques médico-sociales (STMS)

Parcours Accompagner les apprentissages en ST2S

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES EN VUE DU GRAND ORAL *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME STSS *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner les rénovations de formations supérieures dans les domaines de la santé, du social et du bien-être

ACCOMPAGNER LA RÉNOVATION DU BTS SP3S *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LA RÉNOVATION DU BTS ESF *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LA RÉNOVATION DU BTS MECP *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LA REINGÉNÉRIE DU DE CESF *Cand. Ind.*

Parcours Actualiser ses connaissances en sciences et techniques médico-sociales

NUMÉRIQUE ET ANALYSE DE FAITS SANITAIRES ET SOCIAUX *Cand. Ind.*
ATELIERS EXPLOITATION RESS. EN SANTÉ/SOCIAL *Cand. Ind.*
CONFÉRENCES SUR LES INÉGALITÉS SOCIALES DE SANTÉ *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner les apprentissages en sciences en hôtellerie-restauration

ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES EN BAC STHR
ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES EN SCIENCES EN BTS



Technologie

Parcours Approfondissement de la posture professionnelle

EVALUER PAR COMPETENCES *Cand. Ind.*
DEVELOPPER SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*
TRAVAIL COLLABORATIF *Cand. Ind.*

Parcours Innovation technologique et didactique

PROJET ET PROTOTYPAGE RAPIDE *Cand. Ind.*
TECHNOLOGIE : EXPERIMENTATION - SIMULATION NUMERIQUE *Cand. Ind.*
MICROCONTROLEUR MICROBIT *Cand. Ind.*
PROGRAMMATION C3 ET C4 *Cand. Ind.*

Parcours Technologie - Partage de pratiques

ANIMATION DU RESEAU DES PROFESSEURS
ANIMATIONS DE BASSIN
PROFESSEURS RESSOURCES
SEMINAIRES DEPARTEMENTAUX
WEBINAIRE DE TECHNOLOGIE *Cand. Ind.*

9 - COMPETENCES DU XXI EME SIECLE

Parcours Education aux Médias et à l'Information

COMPRENDRE ET EVALUER L'INFORMATION SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
METTRE EN PLACE UN PJT MEDIA, UNE CLAS MEDIA *Cand. Ind.*
DESINFORMATION, COMLOTISME, ESPRIT CRITIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Education aux médias et à l'information - information, libertés, réseaux sociaux et démocratie

RESEAUX SOCIAUX : USAGES ET ENJEUX *Cand. Ind.*
PUBLIER SUR INTERNET : DROITS ET DEVOIRS *Cand. Ind.*
RESEAUX SOCIAUX : PREVENIR LES CYBERVIOLENCES *Cand. Ind.*
L'EDUCATION AU NUMERIQUE ETHIQUE ET RESPONSABLE *Cand. Ind.*

*** Fil : Education aux médias et à l'information**

LIRE, ANALYSER, DECRYPTER LES MEDIAS AVEC LES ELEVES
USAGES RESPONSABLES DES RESEAUX SOCIAUX

*** Fil : Créer animer une webradio ou une webTV avec ses élèves**

CREER ANIMER UNE WEBRADIO AVEC DES ELEVES
CREER ANIMER UNE WEBTV AVEC DES ELEVES

10 - BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE

Lutte contre le décrochage scolaire

*** Fil : Formation des référents de décrochage scolaire 92**

*** Fil : Tutorat - décrochage scolaire**

AGIR EN EQUIPE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE
UN PROJET DE TUTORAT DANS MON ETABLISSEMENT

*** Fil : Monter un projet de médiation par les pairs**

*** Fil : Favoriser l'accrochage scolaire**

11 - PROJET D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE

Parcours Formation des référents Cordée : Trouve ta voie

FORMATION REFERENTS CORDEE : TROUVE TA VOIE
FORMATION DES REFERENTS CORDEES EN EPLE

Parcours Construire le parcours Avenir dans les disciplines

CONCEVOIR SEQUENCES INTEGRANT L'ORIENTATION *Cand. Ind.*

*** Fil : Orientation**

CONSTRUIRE UN PARCOURS D'ORIENTATION : AU COLLEGE, AU LYCEE, VERS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ENJEUX CONTINUUM -3+3 DECOUVERTE FORMATIONS BASSIN
ENJEUX CONTINUUM -3+3 NOUVEAUX PROFESSEURS PRINCIPAUX

12 - EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE

Parcours Accompagner les enseignants dans la mise en place des projets EDD

A LA DECOUVERTE DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DURABLE *Cand. Ind.*
PROJET INTERACAD FRANCILIEN EAU
ENJEUX DE SANTE - ENVIRONNEMENT THEME DE L'EAU *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER ET PERENNISER MON PROJET (95)
CYCLE DE VIE DES TEXTILES ET DECHETS MENAGERS *Cand. Ind.*



CREER ET EXPLOITER UN COIN NATURE *Cand. Ind.*
RENCONTRE PORTEURS DE PROJETS CLUBS DD-91
PROJET PLASTIQUE A LA LOUPE TARA
PROJET GRAINES DE REPORTERS SCIENTIFIQUES TARA
DECOUVRIR L'EDD ET SES FONDAMENTAUX *Cand. Ind.*
FAIRE DECOUVRIR LES ODD *Cand. Ind.*

Parcours Former les Eco-délégués

FORMATION DES RÉFÉRENTS D'ÉTABLISSEMENT EDD
FORMER LES ECO-DELEGUES NV1 : DEBUTER *Cand. Ind.*
FORMER LES ECO-DELEGUES NV2 : APPROFONDIR *Cand. Ind.*
JOURNÉE D'ÉTUDE ACADEMIQUE EDD

*** Fil : EDD**

13 - OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Education artistique et culturelle

Parcours Collège au cinéma

COLLEGE AU CINEMA 78 6EME/5EME
COLLEGE AU CINEMA 78 4EME/3EME
COLLEGE AU CINEMA 91 6EME/5EME
COLLEGE AU CINEMA 91 4EME/3EME
COLLEGE AU CINEMA 92 6EME/5EME
COLLEGE AU CINEMA 92 4EME/3EME
COLLEGE AU CINEMA 95 6EME/5EME
COLLEGE AU CINEMA 95 4EME/3EME
COLLEGE AU CINEMA 92 ATELIER D'ANALYSE *Cand. Ind.*
COLLEGE AU CINEMA 95 ATELIER D'ANALYSE *Cand. Ind.*
COLLEGE AU CINEMA - DES QUESTIONS DE CINEMA *Cand. Ind.*

Parcours Enseignement de cinéma

CINEMA - UNE OEUVRE UNE PRATIQUE DES PARCOURS
CINEMA - PARTENAIRES:CROISER REGARDS ET PRATIQUES
CINEMA - UNE PRATIQUE/ENJEUX ARTISTIQUES,TECHNIQUES
PRATIQUES PEDAGOGIQUES DU CINEMA *Cand. Ind.*

Parcours Lycéens au cinéma

FENETRE OUVERTE SUR LE CINEMA *Cand. Ind.*
LYCEENS AU CINEMA - PROJECTIONS
LYCEENS AU CINEMA - CONFERENCES
LYCEENS AU CINEMA - HORIZONS DE CINEMA *Cand. Ind.*

Parcours Sons, musique et voix

LE BAROQUE, THÉÂTRE, DANSE, MUSIQUE *Cand. Ind.*
A L'ECOLE DES ONDES /PROGRAMME PEDAGOGIQUE
MON ORCHESTRE AU BAHUT /PROGRAMME PEDAGOGIQUE
CHŒUR INTERPROFESSIONNEL *Cand. Ind.*
RENCONTRES INTERPROFESSIONNELLES MUSIQUE
LES MUSIQUES AMPLIFIEES,TECHNIQUES&CREATION *Cand. Ind.*
MUSIQUE ET IMAGE: DIALOGUE ET CRÉATION *Cand. Ind.*
LES VOIES DE LA RADIO *Cand. Ind.*
REGARDS CROISES SUR LES MUSIQUES DU MONDE *Cand. Ind.*

Parcours Les arts du goût

CUISINE ET SCIENCE/LES MICROBIOTES *Cand. Ind.*
CUISINE SAVEUR DES ARTS *Cand. Ind.*

Parcours Ecoresponsable : un autre rapport au monde

JARDINS ET POTAGERS, LIEUX DE CULTURE *Cand. Ind.*
DÉFI ENERGETIQUE ACTUEL & ECORESponsABILITE *Cand. Ind.*

Parcours Patrimoine scientifique

REPRESENTATIONS DU VIVANT : LE CHEVAL *Cand. Ind.*
DESIGN :GESTE ARTIST. TECHNIQUE SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*
RESTAURATION D'ART/DU CHATEAU AU SYNCHROTRON *Cand. Ind.*
APPROCHES DU VIVANT : LES SONS DE LA NATURE *Cand. Ind.*
NOTRE-DAME D'HIER A DEMAIN *Cand. Ind.*
MATHEMATIQUES ET CREATION *Cand. Ind.*

Parcours Danse

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNEMENTS DE LA DANSE
FORMATION JURY EPS - DANSE
RENCONTRE INTERPROFESSIONNELLE DANSE
LA DANSE : UN LANGAGE, DES ÉCRITURES *Cand. Ind.*
LE HIP-HOP, OUVERTURE AUX ARTS *Cand. Ind.*
ÉCRITURES IN SITU/ATELIER DANSE&LITTÉRATURE *Cand. Ind.*



LE BATTLE : L'INSTANT DU LÂCHER-PRISE *Cand. Ind.*

Parcours Opéra, l'interdisciplinarité à l'oeuvre

OPÉRA, THÉÂTRE MUSICAL DE VOIX EN VOIES *Cand. Ind.*

DIX MOIS D'ÉCOLE ET D'OPÉRA/ENTRÉE PROGRAMME

DIX MOIS D'ÉCOLE ET D'OPÉRA/SUIVI PROGRAMME

Parcours Ecritures et images

LA BD : HISTOIRE, ENJEUX ET PRATIQUES *Cand. Ind.*

LE MANGA : HISTOIRE, ENJEUX ET PRATIQUES *Cand. Ind.*

LA PHOTOGRAPHIE OU LE CROISEMENT DES REGARDS *Cand. Ind.*

LA PETITE FABRIQUE DU FILM *Cand. Ind.*

Parcours Ecole du regard

IMAGES, ARTS ET HISTOIRE DES ARTS AU JEU DE PAUME

ART ET ESPACE PUBLIC/MÉTAMORPHOSER L'ESPACE *Cand. Ind.*

EXPOSITION ET MÉDIATION/ENJEUX ET PRATIQUE *Cand. Ind.*

DECRYPTER UNE ŒUVRE D'ART *Cand. Ind.*

ANNEES 30 ET ART DECO *Cand. Ind.*

Parcours Dire, lire, écrire

DIRE, LIRE, FILMER LE REEL

ÉCRIRE LE TRAVAIL, ÉCRIRE LES MÉTIERS

PRIX LITTÉRAIRE DES LYCÉENS D'ÎLE DE FRANCE

LITTÉRATURE, ENJEUX CONTEMPORAINS

TRAVAILLER AVEC UN ÉCRIVAIN *Cand. Ind.*

ORALITÉ, ARTS DE LA PAROLE À VERSAILLES

ÉCRITURES CRÉATIVES ET ARCHIVES *Cand. Ind.*

LIRE ET INTERPRÉTER LES TEXTES *Cand. Ind.*

LECTURES À VOIX HAUTES ET BASSES

Parcours Les créateurs à l'épreuve du réel

DESIGN : GESTE ARTISTIQUE/TECHNIQUE/SCIENTIFIQUE *Cand. Ind.*

LES ARTS GRAPHIQUES : TYPOGRAPHIE SENSIBLE *Cand. Ind.*

MÉTIERS D'ART / IER, AUJOURD'HUI, DEMAIN *Cand. Ind.*

ART EN IMMERSION, NUMÉRIQUE ET CRÉATION

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ADMA

ARCHITECTURE ET PARTI-PRIS *Cand. Ind.*

CORPS ET ESPACE - DEDANS, DEHORS *Cand. Ind.*

Parcours Interculturalité

MUSIQUES ET CULTURES DU MONDE *Cand. Ind.*

PENSER L'HOMME À TRAVERS LE CONTE *Cand. Ind.*

CRÉATION ET MIGRATION AU MNHI *Cand. Ind.*

Parcours Création et enjeux citoyens

MUSIQUE ET ÉGALITÉ HOMME/FEMME *Cand. Ind.*

APPROCHES ARTISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA SHOAH *Cand. Ind.*

CASNAV-PATRIMOINE RELIGIEUX, PATRIMOINE CULTUREL *Cand. Ind.*

MUSIQUE DE LA POLICE NATIONALE/PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

LA MUSIQUE, MIROIR DE LA SOCIÉTÉ *Cand. Ind.*

OSER, BIEN RATER ET REFAIRE ENCORE *Cand. Ind.*

CRÉATION ET MIGRATION AU MNHI *Cand. Ind.*

DAAC - CINÉMA ET CITOYENNETÉ 91

DAAC - CINÉMA ET CITOYENNETÉ 92

Parcours Théâtre

EAC-CASNAV-ORALITÉ, ARTS DE LA PAROLE À VERSAILLES *Cand. Ind.*

LE BAROQUE, THÉÂTRE, DANSE, MUSIQUE *Cand. Ind.*

DIRE EN POÉSIE ET MARIONNETTE

FORMATION BACCALURÉAT THÉÂTRE

RENCONTRE PARTENARIALE THÉÂTRE

THÉÂTRE ET ARTS DE LA MARIONNETTE *Cand. Ind.*

THÉÂTRE : JEU DRAMATIQUE APPROCHE *Cand. Ind.*

THÉÂTRE : JEU DRAMATIQUE APPROFONDISSEMENT *Cand. Ind.*

THÉÂTRE : DRAMATURGIE À L'ŒUVRE *Cand. Ind.*

ATELIER THÉÂTRE EXPÉRIMENTAL CORPS&ESPACES *Cand. Ind.*

ARTS DU CIRQUE : ÉCRITURES EN PISTES *Cand. Ind.*

Parcours Réseau dédié à l'EAC

FORMATION CONTINUE DES PROFESSEURS RÉFÉRENTS CULTURE

FORMATION CONTINUE DES PROFESSEURS RÉFÉRENTS CULTURE TERRITORIAUX

NOUVEAUX PROFESSEURS RÉFÉRENTS CULTURE

FORMATION CONTINUE DES PROFESSEURS RELAIS

CLEA : ENJEUX ET PRATIQUES

Parcours Construire un projet d'éducation artistique et culturelle en FLS

ÉCRIRE ET APPRENDRE AVEC ÉCRIVAIN AU MUSÉE *Cand. Ind.*



CONSTRUIRE UN ATELIER D'ECRITURE AVEC EANA/LYCEE *Cand. Ind.*
LECTURES A VOIX HAUTES ET BASSES

*** Fil : Mie en oeuvre de l'éducation artistique et culturelle**
UNE DEMARCHE DE PROJET PEDAGOGIQUE EN PARTENARIAT

Ouverture européenne et internationale

Parcours Préparer la certification complémentaire en langue vivante étrangère (CC en LV)

DNL - ETLV - RENFORCEMENT EN ANGLAIS *Cand. Ind.*
PRÉSENTATION DE LA CERTIFICATION EN LV
CLG/LGT - PREPA DE LA CERTIFICATION EN LV *Cand. Ind.*
CLG/LGT - MODULE DISCIPLINAIRE PREPA CC EN LVV
EN LP - ENSEIGNER UNE MATIERE PRO EN LV *Cand. Ind.*
EN LP - PREPARER LE RAPPORT POUR LA CC EN LV *Cand. Ind.*
RENFORCEMENT LINGUISTIQUE EN ESPAGNOL *Cand. Ind.*

Parcours Mettre en place des projets d'ouverture européenne et internationale

UF : Accompagner des projets d'ouverture internationale
ETWINNING : MONTER UN PROJET EUROPEEN A DISTANCE *Cand. Ind.*
PREPARER UN DOSSIER DE CANDIDATURE ERASMUS + *Cand. Ind.*
UF : ERAEI - Enseignant référent pour l'action européenne et internationale
STAGE NIVEAU DECOUVERTE ERAEI NOUVELLEMENT NOMMES *Cand. Ind.*
STAGE NIVEAU CONFIRME POUR DES ERAEI EXPERIMENTES *Cand. Ind.*

Parcours Approfondir l'enseignement de sa discipline dans une langue vivante étrangère

UF : Histoire-Géographie - Approfondir l'enseignement de sa discipline dans une LV
HG - REUNION DES ENSEIGNANTS D'HG EN DNL
HG - ENSEIGNER EN L.V. ETRANGERE NIV.1 *Cand. Ind.*
HG - ENSEIGNER EN L.V. ETRANGERE NIV.2 *Cand. Ind.*
HG - FORMATIONS DEPARTEMENTALES
HG - CLASSES OUVERTES *Cand. Ind.*
UF : Sciences - Approfondir l'enseignement de sa discipline dans une LV
ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES EN ANGLAIS *Cand. Ind.*
JOURNÉE MATHS MONDE *Cand. Ind.*
UF : Voie pro - Approfondir l'enseignement de sa discipline dans une LV
ECHANGE DE PRATIQUES - PLP DNL ET PLP LV *Cand. Ind.*
SECTION EURO LP ESPAGNOL LV+DNL

*** Fil : Etwinning**

MONTER UN PROJET EUROPEEN EN EQUIPE

14 - INNOVATION, RECHERCHE ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Parcours Bâti et aménagement des espaces scolaires

ESPACE SCOLAIRE - DEFINITIONS ET ENJEUX *Cand. Ind.*
SIMULATION A PARTIR DES OUTILS ARCHICLASSE *Cand. Ind.*
L'INTELLIGENCE COLLECTIVE POUR MENER UN PROJET *Cand. Ind.*

*** Fil : Repenser les espaces scolaires**

*** Fil : Analyse réflexive des pratiques professionnelles**

*** Fil : La démarche de projet en éducation**

*** Fil : Gestion de projet : Formation action**

C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES

1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES

Parcours Accompagner les projets numériques dans les territoires

ACCOMPAGNER LES PROJETS NUMERIQUES DANS LES TERRITOIRES
ACCOMPAGNER LE PROJET CHALLENGE TON CODE
ACCOMPAGNER LE PROJET MINE D'HISTOIRE
ACCOMPAGNER LE PROJET IMAGINE TON COLLEGE
ACCOMPAGNER LE PROJET FAITES VOS JEUX
ACCOMPAGNER LE PROJET YES WE CODE
AMENAGEMENT DES ESPACES POUR MIEUX APPRENDRE 78
LITTER INCOS
E-SPORT 78
HDS DIGITAL GAMES
ROB' HAUTS-DE-SEINE
RENCONTRES DE L'ELOQUENCE 92
TABLETTES ULIS 92 APPROFONDISSEMENT



E-SPORT 95

ACCOMPAGNEMENT DES CLASSES MEDIAS

Parcours Culture numérique pour enseigner

LES FONDAMENTAUX DE LA CULTURE NUMERIQUE

UTILISER LE NUMERIQUE DE MANIERE INTERACTIVE

ENGAGER LES ELEVES AVEC LA E-EDUCATION

Parcours Collaborer avec la pédagogie de projet grâce au numérique

DOC-EMI: USAGES PEDAGOGIQUES DES RESEAUX SOCIAUX *Cand. Ind.*

REALISER UNE EMISSION WEBTV - DECOUVERTE *Cand. Ind.*

REALISER UNE EMISSION WEBRADIO - DECOUVERTE *Cand. Ind.*

CREER UNE WEBTV AVEC SES ELEVES - AVANCE *Cand. Ind.*

CREER UNE WEBRADIO AVEC SES ELEVES - AVANCE *Cand. Ind.*

CREER ET ANIMER UN PROJET ROBOTIQUE *Cand. Ind.*

CONCEVOIR UN JEU VIDEO AVEC LES ELEVES *Cand. Ind.*

CREER DES CAPSULES VIDEO PEDA AVEC LES ELEVES *Cand. Ind.*

CREER UN COURT METRAGE EN VIDEO AVEC LES ELEVES *Cand. Ind.*

CREER ET FAIRE VIVRE UN MEDIA AVEC DES ELEVES *Cand. Ind.*

FAIRE COLLABORER LES ELEVES AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*

Parcours Différencier pour enseigner et inclure tous les élèves avec le numérique

DIFFERENCIER SON ENSEIGNEMENT AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*

ACCESSIBILITE PEDAGOGIQUE AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*

FAVORISER L'ACCROCHAGE SCOLAIRE PAR LE JEU VIDEO *Cand. Ind.*

ORAL : SE PREPARER PAR LA PRATIQUE MEDIATIQUE *Cand. Ind.*

ROBOTIQUE ET PROGRAMMATION POUR DIFFERENCIER *Cand. Ind.*

Parcours Utiliser le numérique dans sa pédagogie

ENGAGER LES ELEVES EN PRESENCE ET A DISTANCE *Cand. Ind.*

ENRICHIR SA CLASSE AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*

MOTIVER SES ELEVES GRACE AU NUMERIQUE *Cand. Ind.*

MIEUX EVALUER LES ELEVES GRACE AU NUMERIQUE *Cand. Ind.*

CREER DES CAPSULES VIDEO PEDAGOGIQUES POUR LES ELEVES *Cand. Ind.*

RENFORCER SES COMPETENCES POUR ENSEIGNER AVEC ELEA *Cand. Ind.*

ENSEIGNER AVEC LES CHATBOTS AVEC OU SANS IA *Cand. Ind.*

Parcours Enrichir sa pédagogie par le jeu

ESCAPE GAMES ET JEUX SERIEUX POUR ENSEIGNER *Cand. Ind.*

APPRENDRE ET JOUER AVEC LES NOUVEAUX LANGAGES *Cand. Ind.*

ENTRER DANS L'EMI PAR LE JEU *Cand. Ind.*

Parcours Acquérir le socle numérique

S'APPROPRIER LE CADRE JURIDIQUE DU NUMERIQUE *Cand. Ind.*

APPROCHES PEDAGOGIQUES AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*

DECOUVRIR ET METTRE EN OEUVRE LA CERTIFICATION PIX *Cand. Ind.*

SE LANCER DANS L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE AVEC ELEA *Cand. Ind.*

Parcours PIX - PIX+EDU

PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX+EDU *Cand. Ind.*

Parcours Territoires Numériques Educatifs 95

ADAPTER SON ENSEIGNEMENT AUX BESOINS DES ELEVES *Cand. Ind.*

APPREHENDER LES USAGES PEDAGOGIQUES DES MATERIELS *Cand. Ind.*

COLLABORER EN EQUIPE PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*

DIFFERENCIER VOTRE PEDAGOGIE *Cand. Ind.*

INTEGRER L'EMI DANS SES SEANCES PEDAGOGIQUES *Cand. Ind.*

METTRE EN OEUVRE LA CLASSE INVERSEE *Cand. Ind.*

AGIR ET APPRENDRE DANS UN MONDE DE DONNEES *Cand. Ind.*

ARTICULER LE PRESENTIEL ET LE DISTANCIEL *Cand. Ind.*

DECOUVRIR LA ROBOTIQUE ET LA PROGRAMMATION *Cand. Ind.*

ENCOURAGER LES INTERACTIVITES ET LA COOPERATION *Cand. Ind.*

LE NUMERIQUE DANS LES DISCIPLINES ET LES SAVOIRS *Cand. Ind.*

RENFORCER LES LIENS DE COEDUCATION *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner les politiques éducatives

ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES

PROJET E-SY

*** Fil : pédagogie et numérique en EPLE**

DECOUVRIR LES LEVIERS PEDAGOGIQUES OFFERTS PAR L'ECOSYSTEME NUMERIQUE 1/2

APPRENDRE ET JOUER AVEC LES NOUVEAUX LANGAGES 2/2

*** Fil : Projet E-SY**

ACCOMPAGNEMENT DISCIPLINAIRE ET INTERDISCIPLINAIRE DES EQUIPES DE COLLEGE

*** Fil : Hybrider son enseignement**

SE LANCER DANS L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE 1/3

APPROFONDIR SES COMPETENCES POUR ENSEIGNER AVEC LE NUMERIQUE 2/3

REPENSER LES ESPACES SCOLAIRES 3/3



*** Fil : Valoriser les projets et les compétences numériques**

COMMUNIQUER ET VALORISER LES PROJETS DES ELEVES AVEC LE SITE WEB D'ETABLISSEMENT 1/3
DECOUVRIR ET METTRE EN OEUVRE LA CERTIFICATION PIX 2/3
PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX+ÉDU 3/3

D – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

1 - PREPARATIONS CONCOURS

Enseignements

Parcours Allemand-Préparer les concours

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Anglais - Préparer les concours

CAPES INTERNE *Cand. Ind.*

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Anglais Lettres-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

Parcours Arts appliqués-Préparer les concours

CAPLP INTERNE *Cand. Ind.*

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Arts plastiques-Préparer les concours

CAPLP INTERNE *Cand. Ind.*

ARTS PLA - CAPES INTERNE PROFESSIONNALISATION *Cand. Ind.*

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

ARTS PLA-AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Biotechnologies-Génie biologique-Préparer les concours

UF : BGB-Agrégation interne, présentation des modalités

PRESENTATION DES MODALITES *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSIBILITE *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSION *Cand. Ind.*

UF : BGB-CAPET interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

PRESENTATION DES MODALITES *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSIBILITE *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSION TP *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSION ORAL *Cand. Ind.*

Parcours Chinois-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPES INTERNE *Cand. Ind.*

PREPARATION AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Conseiller Principal d'éducation-Préparer les concours

CONCOURS INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Documentation-Préparer les concours

CAPES INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Économie Gestion en voie professionnelle-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPLP INTERNE *Cand. Ind.*

ADMIN.-PREPARATION A L'ORAL CAPLP INTERNE

Parcours Économie Gestion en voie technologique-Préparer les concours

UF : EG LT - CAPET interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

PRESENTATION DES MODALITES *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSIBILITE *Cand. Ind.*

PREPARER L'ADMISSION ORAL *Cand. Ind.*

UF : EG LT-Agrégation interne

MANAGEMENT *Cand. Ind.*

DROIT *Cand. Ind.*

ECONOMIE *Cand. Ind.*

OPTION A *Cand. Ind.*

OPTION B *Cand. Ind.*

OPTION C *Cand. Ind.*

OPTION D *Cand. Ind.*

OPTION E *Cand. Ind.*



Parcours Éducation Physique et Sportive-Préparer les concours

UF : EPS-Agrégation interne

AGREGATION INTERNE NANTERRE *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE ORSAY *Cand. Ind.*

AGREG. INTERNE ADMISSION : STEP MUSCULATION *Cand. Ind.*

Parcours Espagnol-Préparer les concours

UF : Espagnol-Agrégation interne

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Espagnol Lettres-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

ESP-LET - CAPLP INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Histoire géographie-Préparer les concours

UF : HG-CAPES interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPES INTERNE OU CONCOURS RESERVE *Cand. Ind.*

UF : HG-Agrégation interne

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Informatique-Préparer les concours

UF : Informatique-Agrégation interne

INFO - AGREGATION INTERNE

Parcours Italien-Préparer les concours

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Lettres-Préparer les concours

UF : Lettres-CAPES interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPES INTERNE *Cand. Ind.*

UF : Lettres-Agrégation interne

LET-MOD - AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE ORAL DE CINEMA *Cand. Ind.*

LETTRES CLASSIQUES - AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Lettres/Histoire Géographie-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPLP INTERNE ET EXTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Mathématiques-Préparer les concours

UF : Maths-CAPES interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

CAPES INTERNE OU RESERVE *Cand. Ind.*

UF : Maths-Agrégation interne

AGREGATION INTERNE PARIS CERGY *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE PARIS-SACLAY *Cand. Ind.*

Parcours Musique-Préparer les concours

PREPARATION CAPES INT. EDUCATION MUSICALE *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Physique Chimie-Préparer les concours

UF : PC-CAPES interne

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

DOSSIER RAEP *Cand. Ind.*

PREPARATION AUX ORAUX *Cand. Ind.*

UF : PC-Agrégation interne

AGREGATION INTERNE CERGY *Cand. Ind.*

AGREGATION INTERNE PARIS-SACLAY *Cand. Ind.*

Parcours Philosophie-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

LES INAUGURALES PREPARATION DES TRAVAUX D'ETE *Cand. Ind.*

LES SAMEDIS DE SCEAUX - LES ORAUX D'AVRIL *Cand. Ind.*

LES MERCREDIS DE PASTEUR *Cand. Ind.*

Parcours Psychologue de l'Éducation nationale-Préparer les concours

CREPEN - CONCOURS INTERNE *Cand. Ind.*

Parcours Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées-Préparer les concours

FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*

PREPARATION CAPLP INTERNES *Cand. Ind.*

Parcours Sciences économiques et sociales-Préparer les concours

PREPARATION CAPES INTERNE *Cand. Ind.*

PREPARATION AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*



ACCOMPAGNEMENT A LA PREPA. DE L' AGREG. INT. *Cand. Ind.*
Parcours Sciences Industrielles de l'Ingénieur-Préparer les concours
FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*
CAPET INTERNE *Cand. Ind.*
AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*
Parcours Sciences médico-sociales-Préparer les concours
AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*
Parcours Sciences et Techniques Industrielles-Préparer les concours
FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*
VOIE PRO, GENIE ELECTROTECHNIQUE-CAPLP EXTERNE *Cand. Ind.*
LP-CONDITIONS D'ACCES, EPREUVES DES CAPLP INT. *Cand. Ind.*
LP-PRESENTATION PREPARATION CONCOURS TTES DISC *Cand. Ind.*
LP TTES DISC-CAPLP INTERNE, ADMISSIBILITE *Cand. Ind.*
LP TTES DISC-CAPLP INTERNE, PREPA. ADMISSION *Cand. Ind.*
Parcours Sciences de la vie et de la Terre-Préparer les concours
FORMATION TRANSVERSALE RAEP - CONC. ENS./PERS. ÉDU *Cand. Ind.*
SVTU - CAPES INTERNE *Cand. Ind.*
SVTU - AGREGATION INTERNE *Cand. Ind.*

2 - CERTIFICATIONS

Parcours CASNAV - Se préparer à la certification complémentaire FLS
CASNAV-PARCOURS MAGISTERE PREPARATION CCFLS *Cand. Ind.*
CASNAV-CCFLS OBSERVATION EN DISPOSITIF UPE2A
JOURNEES DEPARTEMENTALES DE PREPARATION A LA CCFLS
CASNAV-CONFERENCE INTERACADEMIQUE CCFLS
Parcours ECOLE INCLUSIVE - préparation du CAPPEI
TUTORAT PAR LES PAIRS FORMATION CAPPEI
CAPPEI-MODULE D APPROFONDISSEMENT GDCAE *Cand. Ind.*
PREPARATION AU CAPPEI

3 - MOBILITE PROFESSIONNELLE

Parcours MOBILITE PROFESSIONNELLE-Ateliers mobilités pour raisons de santé
ATELIER PREPARATION POSTE ADAPTE
ATELIER PRÉPARATION RECLASSEMENT PROFESSIONNEL
Parcours MOBILITE PROFESSIONNELLE-Projet de mobilité choisie
CONSTRUIRE SON PROJET DE MOBILITÉ PROFESSIONNELLE
S'INITIER AUX TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI *



III - INTER-DEGRE

A - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

VRL - Parcours Valeurs de la République et Laïcité

VRL - SEMINAIRE LAICITE, RELIGIONS, ECOLES *Cand. Ind.*

2 - EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES

Elèves allophones et enfants du voyage

Parcours Laïcité au prisme de l'UPE2A

QUAND LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE POSENT QUESTION *Cand. Ind.*

LVR - ABORDER LES QUESTIONS VIVES *Cand. Ind.*

LVR-PEDAGO. ACTIVES-TRANSMETTRE VALEURS REPUBLIQUE *Cand. Ind.*

LVR-DES PROJETS PEDAGOGIQUES LIES AU PROJET EPLE *Cand. Ind.*

LVR-FONDEMENTS ET ORIGINES DE LA LAICITE EN FRANCE *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner le parcours scolaire des EFIV

ACCOMPAGNER LE PARCOURS SCOLAIRE DES EFIV

Parcours Enseigner en UPE2A

REHABILITATION DES EXAMINATEURS CORRECTEURS DELF *Cand. Ind.*

MUTUALISER LES PRATIQUES EN UPEA

HABILITATION DES EXAMINATEURS CORRECTEURS DELF

Parcours Entrer dans l'écrit avec les EANA et les EFIV

DEVELOP. PROJETS D'EAC AVEC EANA-EFIV M1

DEVELOP. PROJETS D'EAC AVEC EANA-EFIV M2

DEVELOPPER DES PROJETS D'EAC AVEC DES EANA-EFIV

FLS-APPRENDRE A LIRE EN ELEMENTAIRE ET COLLEGE *Cand. Ind.*

APPRENDRE A LIRE AVEC LES EFIV *Cand. Ind.*

Ecole inclusive

*** Fil : Construire et accompagner les parcours des élèves**

Milieu pénitentiaire

Parcours Former et évaluer dans les disciplines en milieu pénitentiaire

ACTUALISER LES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES

TRAVAILLER PAR COMPETENCES ECHANGES PRATIQUES

JOURNEE DE L'INSPECTION

Education prioritaire

Parcours Enseigner autrement en motivant les élèves

LANGUE DES FAMILLES, LANGUE DE L'ECOLE *Cand. Ind.*

LIRE COMPRENDRE DS TTES LES DISCIPLIN *Cand. Ind.*

ECRIRE POUR PENSER ET APPRENDRE *Cand. Ind.*

OPTION FRANCAIS CULTURE ANTIQUE EN 6E *Cand. Ind.*

EMOTIONS ET APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

VULNERABILITES ET APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*

PEDAGOGIES ET PRATIQUES COOPERATIVES *Cand. Ind.*

DEVELOPPER L'EAC EN EP *Cand. Ind.*

APPRENTISSAGES ET ALTERITE *Cand. Ind.*

Parcours Renforcer les apprentissages fondamentaux en motivant les élèves

UF : Lettres en Education Prioritaire

COMPREHENSION DE L'ECRIT EP *Cand. Ind.*

DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE *Cand. Ind.*

ENSEIGNER LA GRAMMAIRE EN EP *Cand. Ind.*

ENSEIGNER L'ORTHOGRAPHE AUTREMENT AU COLLEGE *Cand. Ind.*

UF : Mathématiques en Education prioritaire

DES MATHS DANS LE QUOTIDIEN

LA PEDAGOGIE DU JEU EN MATHS

FRACTALES EN MATHS AU COLLEGE

MATHS ET ARTS

UF : Histoire -Géographie en Education prioritaire

MOTIVATION ET LITTERATIE EN HG *Cand. Ind.*



UF : Langues vivantes en Education prioritaire

MOTIVER LES ELEVES EN LV *Cand. Ind.*

UF : Sciences en Education prioritaire

DEMARCHE SCIENTIFIQUE EN EP *Cand. Ind.*

Parcours Education artistique et culturelle - Théâtre

EXPERIENCE THEATRALE EN EP

Parcours Education artistique et culturelle - Dire, lire, écrire

EAC - SEMINAIRE LECTURES POUR TOUS

*** Fil : Sur mesure**

*** Fil : Agir sur la dynamique de classe en EP**

EMOTIONS ET APPRENTISSAGES, LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES AU CŒUR DE LA CLASSE
DES OUTILS ET DES SITUATIONS POUR EVALUER AUTREMENT

*** Fil : Mobiliser les élèves**

RELATIONS AUX FAMILLES ET CO-EDUCATION

*** Fil : Les grandes spécificités de l'enseignement en éducation prioritaire : analyser ses pratiques, chercher ensemble en EP**

3 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES EDUCATIVES

Oral

*** Fil : Approfondissement / l'oral au collège ou au lycée ou en interdegré**

Approches disciplinaires

Parcours Allemand - Coopérer au sein d'une équipe

UF : Monter des projets interdégradés

ALLEMAND - ENSEIGNER AU CYCLE 3

*** Fil : Lettres-collège - Renforcer les liaisons école-collège-lycée en français**

B - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

*** Fil : Sur mesure hors ep**

Elèves allophones et enfants du voyage

Parcours Se préparer à la certification complémentaire FLS

PARCOURS MAGISTERE PREPARATION CCFLS *Cand. Ind.*

CCFLS OBSERVATION EN DISPOSITIF UPE2A

JOURNEES DEPARTEMENTALES DE PREPARATION A LA CCFLS

CONFERENCE INTERACADEMIQUE CCFLS

Ecole inclusive

Parcours Préparation du CAPPEI

CAPPEI-MODULE D APPROFONDISSEMENT GDCAE *Cand. Ind.*

PREPARATION AU CAPPEI

TUTORAT PAR LES PAIRS FORMATION CAPPEI

Parcours Formation de formateurs sur l'école inclusive

EI-DES PRATIQUES INCLUSIVES DANS SES FORMATIONS



IV - PERSONNELS INGENIEURS ADMIN. TECH SOCIAUX SANTE

A - ENTRER DANS LE METIER

1 - PUBLIC INTER CATEGORIEL PERSONNELS IATSS

Parcours Académique d'accompagnement des primo-arrivants

Modules en construction

Parcours Accompagner la prise de fonction des personnels en services académiques

UF : Accompagner la prise de fonction en gestion des personnels

AGAPE GESTION ADMINISTRATIVE PUBLIC/PRIVE

AGAPE GESTION PAYE PUBLIC/PRIVE

EPP GESTION ADMINISTRATIVE PUBLIC/PRIVE

EPP GESTION PAYE PUBLIC/PRIVE

RENOIRH GESTION ADMINISTRATIVE

RENOIRH PCI

RENOIRH REQUETES

UF : Accompagner la prise de fonction des personnels de la Division des Personnels Enseignants (DPE)

POSTE ET MISSIONS

CARRIERE DES ENSEIGNANTS

CLASSEMENT DES STAGIAIRES

I PROF

GESTION DES TEMPS PARTIELS

FORMATION THEORIQUE INTER

FORMATION PRATIQUE INTER

LECTURE ET ANNOTATION DU BAR INTER

FORMATION THEORIQUE INTRA

FORMATION PRATIQUE INTRA

LECTURE ET ANNOTATION DU BAR INTRA

TEMPS PARTIELS

*** Fil : Accompagner la prise de fonction en milieu professionnel**

*** Fil : Accompagner les débuts de formateurs**

2 – METIERS DE LA PREVENTION

Parcours Accompagner la prise de fonction des assistants de prévention en EPLE

REGLEMENTATION ET LEGISLATION 1/3 Cand. Ind.

REGISTRES ET DOCUMENTS 2/3 Cand. Ind.

RISQUES PROFESSIONNELS ET DUERP 3/3 Cand. Ind.

Parcours Formation initiale et continue des conseillers de prévention

FORMAT. INITIALE CPD ET CPA

3 - SECRETAIRES EN EPLE

Parcours Accompagner la prise de fonction des secrétaires administratifs en EPLE

PRESENTATION DU POSTE ET DES MISSIONS

APPLICATION METIER VIA MAGISTERE

SIECLE EXTRACTIONS PERSONNALISEES

ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

REUNION FORMATEURS

Parcours Accompagner la prise de fonction des secrétaires d'intendance en EPLE

PRESENTATION DU POSTE ET DES MISSIONS

GESTION FINANCIERE ET COMPTABLE (GFC)

GFC REGIE

GFE PAIEMENT DES BOURSES

FACTURATION DE LA CANTINE

COMMANDE PUBLIQUE EN EPLE

4 - PERSONNELS DE LABORATOIRE

Parcours Accompagner la prise de fonction des personnels de laboratoire

BIOTECHNOLOGIES

STATUTS, MISSIONS

SANTE, SECURITE

RISQUES ELECTRIQUES



SVT
CHIMIE
PHYSIQUE/INFORMATIQUE

5 - PERSONNELS INFIRMIERS

Parcours Accompagner la prise de fonction des personnels infirmiers

UF : Formations de la première année de prise de fonction

SYSTEME EDUCATIF ET MISSIONS
MISSIONS DES PARTENAIRES INTERNES DE 1ERE LIGNE
DEPISTAGE INFIRMIER
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES
DIAGNOSTIC INFIRMIER ET PSU
PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT
NEURO-DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
SANTE SEXUELLE
CLIMAT SCOLAIRE/HARCELEMENT/SANTE AU TRAVAIL
POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL
PROTECTION DE L'ENFANCE
SCOLARITÉ ET HANDICAP
TROUBLES DU NEURO DEVELOPPEMENT
OUTILS NUMERIQUES METIER

UF : Formation pour la seconde année de prise de fonction

ECOLE PROMOTRICE DE SANTE
ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT
POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL
INTERVENTION BREVE EN TABACOLOGIE - TNS
NEURO DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
TROUBLE DU NEURO DEVELOPPEMENT

Parcours Formation pour l'application métier LIEN

FORMATION DES NOUVELLES TUTRICES INFIRMIERES *Cand. Ind.*

Parcours Accompagnement les personnels infirmiers contractuels

ACCOMPAGNEMENT PAR UN REFERENT
LE SYSTEME EDUCATIF ET LES MISSIONS

6 - MEDECINS

Parcours Accompagnement de la prise de fonction des médecins

PRISE DE FONCTION DES MEDECINS *Cand. Ind.*
PRISE DE FONCTION DES MEDECINS DES PERSONNELS *Cand. Ind.*

7 - PERSONNELS ADMINISTRATIFS DE GESTION EN EPLE

Parcours Accompagner la prise de fonction des adjoints gestionnaires en EPLE

UF : Première année de prise de fonction

COMPTABILITE BUDGETAIRE
INITIATION A L'UTILISATION DE GFC
REGIE DE RECETTES ET D'AVANCES
ACCOMPAGNER LES PROJETS PEDAGOGIQUES
LE BUDGET ET LA PREPARATION BUDGETAIRE
JOURNEE D ACCUEIL ET DE POSITIONNEMENT
SENSIBILISATION A LA SANTE ET LA SECURITE 1/2
ORGANISATION DU TRAVAIL DE L'ADJOINT GESTIONNAIRE
SENSIBILISATION A LA SANTE ET LA SECURITE 2/2
MANAGER UNE EQUIPE : STRESS ET RPS 1/2
CLOTURE DE GESTION
LES DROITS CONSTATES
GERER LA RESTAURATION EN EPLE

UF : Seconde année de prise de fonction

LA COMPTABILITE PATRIMONIALE
APPROFONDISSEMENT DE GFE DANS SIECLE
APPROFONDISSEMENT DES DROITS CONSTATES
LES MARCHES PUBLICS EN EPLE
CLOTURE DE GESTION
LIAISON COMPTABILITES BUDGETAIRE ET GENERALE

Parcours Accompagner la prise de fonction des agents comptables et des fondés de pouvoir

UF : Apprentissage des gestes métiers
JOURNEE D ACCUEIL ET DE POSITIONNEMENT



COMPTABILITE BUDGETAIRE ET GENERALE EN EPLE
LA COMPTABILITE PATRIMONIALE
APPROFONDISSEMENT DE GFE DANS SIECLE
BUDGET ET PREPARATION BUDGETAIRE
LES DROITS CONSTATES EN EPLE
LE COMPTE FINANCIER
ANIMATION ET ORGANISATION DU GROUPEMENT COMPTABLE
CLOTURE DE GESTION
APPROFONDISSEMENT DES DROITS CONSTATES
LES MARCHES PUBLICS EN EPLE
LE COMPTE FINANCIER
CLOTURE DE GESTION
TECHNIQUES D'ECRITURES COMPTABLES

UF : La dimension RH

MANAGER UNE EQUIPE : STRESS ET RPS
MANAGER UNE EQUIPE : ETUDE DE CAS 2/2
SENSIBILISATION A LA SANTE ET LA SECURITE 1/2
SENSIBILISATION A LA SANTE ET LA SECURITE 2/2

Parcours Connaître et apprendre à utiliser le nouveau logiciel OPALE

OPALE AGENT COMPTABLE
OPALE ADJOINT GESTIONNAIRE
OPALE ASSISTANT DE GESTION
OPALE ASSISTANT DE COMPTABILITE
OPALE CLOTURE GEST-OPER FIN EXERCICE CPTÉ FINAN

8 - PERSONNELS DE SERVICE SOCIAL

Parcours Accompagner la prise de fonction des assistants.es sociaux.ales

L'ASSISTANT SOCIAL A L'EDUCATION NATIONALE
SYSTEME JUDICIAIRE ET PROTECTION DE L'ENFANCE
L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT
DSDEN SPECIFICITES DEPARTEMENTALES
ASSISTANTS SOCIAUX ADM DE L'ETAT-APPROFONDISSEMENT
SPECIFICITE DE L'ENTRETIEN AVEC L'ADOLESCENT

B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - ADAPTATION EMPLOI ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

Parcours Découvrir la fonction publique et l'environnement professionnel

DROITS ET OBLIGATIONS DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*
LA LIBERTE D'EXPRESSION DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*
RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS *Cand. Ind.*
DÉCOUVRIR LE MÉTIER DE L'AUTRE *Cand. Ind.*

2 - ADAPTATION À L'EMPLOI : ACTEURS ET MISSIONS

Métiers de la prévention

Parcours Formation continue des personnels assistants de prévention en EPLE

REGISTRES 1/4 *Cand. Ind.*
LABO 2/4 *Cand. Ind.*
RISQUES PSYCHOSOCIAUX ET SANTE AU TRAVAIL 3/4 *Cand. Ind.*
DUERP 4/4 *Cand. Ind.*

Parcours Formation initiale et continue des conseillers de prévention

FORMATION CONTINUE

Secrétaires en EPLE

Parcours Formation continue des secrétaires administratifs en EPLE

GFC : GESTION FINANCIERE ET COMPTABLE *Cand. Ind.*
GFC - REGIE *Cand. Ind.*
SIÈCLE : EXTRACTIONS PERSONNALISÉES *Cand. Ind.*

Personnels de laboratoire

Parcours Formation continue des personnels de laboratoire

MAINTENANCE INFORMATIQUE ET RESEAUX EN LABORATOIRE *Cand. Ind.*
MAINTENANCE DE MATERIEL EN LABORATOIRE *Cand. Ind.*
MANIPULATIONS EN LABO DE CHIMIE ORGANIQUE *Cand. Ind.*



TECHNIQUES D'ANALYSE EN LABORATOIRE DE CHIMIE *Cand. Ind.*
HABILITATION ELECTRIQUE EN LABORATOIRE *Cand. Ind.*
MICROCONTROLEUR EN TECHNO ET SCIENCES PHYSIQUES *Cand. Ind.*
LA PHYSIQUE EN CPGE *Cand. Ind.*
PHYSIQUE AU LYCEE - DE LA THEORIE A LA PRATIQUE *Cand. Ind.*
LA SECURITE AU LABORATOIRE *Cand. Ind.*
L'EXAO EN SVT *Cand. Ind.*
LES TICE AU LABORATOIRE *Cand. Ind.*
OBSERVATIONS ET EXPERIMENTATIONS VEGETALES - LYCEE *Cand. Ind.*
SYNTHESE SONORE - LE SYNTHETISEUR MODULAIRE *Cand. Ind.*
SEPARER LES MOLECULES *Cand. Ind.*
ENTRETIEN ET UTILISATION DES MICROSCOPES *Cand. Ind.*

Personnels infirmiers

Parcours Accompagner la professionnalisation des personnels infirmiers

UF : Gestes et soins d'urgence
GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU 2) *Cand. Ind.*
GESTES ET SOINS D'URGENCE (AFGSU 2 RECYCLAGE) *Cand. Ind.*
UF : la formation continue
INFIRMIERS SEMINAIRE ET JOURNEES D'ETUDES *Cand. Ind.*
FORMATION ASNAV
FORMATION DES INFIRMIERES FORMATRICES
FORMATION CONTINUE DES COORDINATRICES DE BASSIN
FO/FO A LA NOUVELLE APPLICATION METIER LIEN
GT INFIRMIERES FORMATRICES
UF : Prévention et l'accompagnement de la souffrance
FORMATION DES SENTINELLES DANS LE CADRE DU PLAN DE
REPERAGE ET EVALUATION DE LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE
FORMATION A L'URGENCE MEDICO PSYCHOLOGIQUE

*** Fil : Professionnalisation des personnels de santé**

Médecins

Parcours Accompagnement de la professionnalisation des médecins

SEMINAIRE ANNUEL DES MEDECINS DE L'EN *Cand. Ind.*
SEMINAIRE ANNUEL EHESP *Cand. Ind.*
FORMATION MEDICALE INTERACADEMIQUE
COLLOQUE MEDECINS - SOFMEN- DIABETE ET SCOLARITE
COLLOQUE MEDECINS CONSEILLERS TECHNIQUES - ASCOMED

Personnels administratifs de gestion en EPLE

Parcours Se former aux comptabilités budgétaires en EPLE

LE BUDGET DE L'EPL *Cand. Ind.*
GESTION FINANCIERE DES ÉLÈVES *Cand. Ind.*
LIRE ET ANALYSER LE COMPTE FINANCIER D'UN EPLE *Cand. Ind.*
COMPTE FINANCIER COTE ORDONNATEUR *Cand. Ind.*
LES MARCHES PUBLICS EN EPLE *Cand. Ind.*
LIAISON COMPTABILITES BUDGETAIRE ET GENERALE *Cand. Ind.*
COMPTABILITE BUDGETAIRE EN EPLE : INITIATION *Cand. Ind.*
COMPTABILITE BUDGETAIRE EN EPLE : PERFECTIONNEMENT *Cand. Ind.*
COMPTES DE CLASSE 4: COMPTES DE TIERS *Cand. Ind.*
REGIES DE RECETTE ET D'AVANCE COTE REGISSEUR *Cand. Ind.*
COMPTABILITE GENERALE EN EPLE : INITIATION *Cand. Ind.*
COMPTABILITE GENERALE EN EPLE : PERFECTIONNEMENT *Cand. Ind.*
GFE POUR EPLE V4 OPALE *Cand. Ind.*
LE CIC - MAITRISE DES RISQUES COMPTABLES EN EPLE *Cand. Ind.*

Personnels de service social

Parcours Accompagner la professionnalisation des conseillers techniques sociaux

UF : Thématiques liées à l'exercice de la profession
CTSSAE – COORDONNATEURS
MANAGEMENT POUR LES CONSEILLERS TECHNIQUES *Cand. Ind.*
PRÉSENTATION VISUELLE RA SERVICE SOCIAL *Cand. Ind.*
UF : La posture professionnelle
GESTION DU STRESS EN MILIEU PROFESSIONNEL *Cand. Ind.*
EVALUATION PARTICIPATIVE DES SITUATIONS EN PROTECTION DE L'ENFANCE *Cand. Ind.*
44 EME ASSISES NATIONALES DU CNAEMO *Cand. Ind.*



COLLOQUE DE L'ENFANT EXPOSE AUX VIOLENCES *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner la professionnalisation des assistants sociaux

UF : La posture professionnelle

SENSIBILISATION A LA MÉDIATION *Cand. Ind.*

LES OUTILS D'ÉVALUATION EN TRAVAIL SOCIAL *Cand. Ind.*

ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES AS SSP *Cand. Ind.*

LE SERVICE SOCIAL ET LES ÉCRITS PROFESSIONNELS

ÉCOUTE À DISTANCE NOUVEAUX ENJEUX DU TRAVAIL SOCIAL *Cand. Ind.*

PRÉSENTATION VISUELLE RA SERVICE SOCIAL *Cand. Ind.*

UF : Thématiques du travail social

TECHNIQUES ACTIVES POUR LES ACTIONS DE PRÉVENTION *Cand. Ind.*

FACILITER LES RELATIONS ÉCOLE FAMILLE *Cand. Ind.*

FORMATION AUX COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES *Cand. Ind.*

LES VIOLENCES INTRA-FAMILIALES *Cand. Ind.*

LA RÉFORME DE LA PJJ *Cand. Ind.*

UF : Les difficultés chez l'adolescent

LES CONDUITES À RISQUES CHEZ LES ADOLESCENTS *Cand. Ind.*

RELATION PARENT ADOLESCENT : QUEL ACCOMPAGNEMENT *Cand. Ind.*

L'AUTORITÉ PARENTALE *Cand. Ind.*

L'ENTRETIEN AVEC L'ENFANT *Cand. Ind.*

LES MINEURS ÉTRANGERS NON ACCOMPAGNÉS *Cand. Ind.*

ACCÈS À L'ÉDUCATION DES ENFANTS DE MIGRANTS *Cand. Ind.*

LA NON DEMANDE À L'ADOLESCENCE - SENSIBILISATION *Cand. Ind.*

LA GROSSESSE ADOLESCENTE *Cand. Ind.*

LES VIOLENCES CONJUGALES *Cand. Ind.*

ÉVALUATION PARTICIPATIVE DES SITUATIONS EN PROTECTION DE L'ENFANCE *Cand. Ind.*

UF : Génogramme et le terrain social

GENOGRAMME - OUTIL D'ACCOMPAGNEMENT

FORMATEURS DE TERRAIN SITE QUALIFIANT

*** Fil : Accompagner le développement professionnel des assistants sociaux**

3 - FORMATION AU PLUS PRÈS DES BESOINS DES AGENTES/AGENTS

Public inter catégoriel personnels IATSS

Parcours Pour des services publics + proches + simples + efficaces

MODULE 1 - BIENVEILLANCE ET DROIT À L'ERREUR

MODULE 2 AU CŒUR DE L'EXPÉRIENCE USAGERS

MODULE 3 - L'AMÉLIORATION CONTINUE EN ACTION

MODULE 4 - L'ADMINISTRATION ÉCORESPONSABLE

*** Fil : Services publics + proche + simples + efficaces**

Parcours Améliorer son activité et son rapport au travail

COMMENT (RE)DONNER DU SENS AU TRAVAIL ? *Cand. Ind.*

EXPRIMER ET STRUCTURER SES IDÉES À L'ORAL *Cand. Ind.*

DÉCOUVRIR LE MÉTIER DE L'AUTRE *Cand. Ind.*

*** Fil : AMÉLIORER SON ACTIVITÉ ET SON RAPPORT AU TRAVAIL**

Parcours Sécurité en EPLE et en services académiques

MISE EN PLACE DU DUERP EN EPLE *Cand. Ind.*

PRISE EN MAIN OUTIL WEB DUERP *Cand. Ind.*

EPLE EN TRAVAUX : PRÉVENIR LES RISQUES *Cand. Ind.*

*** Fil : La sécurité**

4 - ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL ET CONNAISSANCES JURIDIQUES

Public inter catégoriel personnels IATSS

Parcours Découvrir l'environnement professionnel de la fonction publique

DROITS ET OBLIGATIONS DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*

LA LIBERTÉ D'EXPRESSION DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*

RESPONSABILITÉS JURIDIQUES DES PERSONNELS *Cand. Ind.*

Parcours juridique : actes administratifs et contentieux

MOTIVATION DES ACTES ADMINISTRATIFS *Cand. Ind.*

RECOURS CONTRE LES DÉCISIONS ADMINISTRATIVES *Cand. Ind.*

GRANDS PRINCIPES DU CONTENTIEUX ADMINISTRATIF *Cand. Ind.*

CONCLURE ET SÉCURISER UN CONTRAT EN EPLE *Cand. Ind.*

LA COMMUNICATION DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS *Cand. Ind.*

MARCHES À PROCÉDURE ADAPTÉE (MAPA) *Cand. Ind.*

*** Fil : Les marchés publics**



5 - EGALITE PROFESSIONNELLE LUTTE CONTRE LES STEREOTYPES

Pratiques managériales non discriminantes

*** Fil : Pratiques managériales**

Connaissance juridique en droit du travail

Parcours Handicap au travail

OPTIMISER LE RECENSEMENT DES BENEFICIAIRES DES BOE
SITUATION DE HANDICAP DANS ENVIRONNEMENT PROF. *Cand. Ind.*
PROFESSIONNALISER LES APSH

*** Fil : Droit du travail**

C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES

MAITRISE DE L'ENVIRONNEMENT NUMERIQUE

Public inter catégoriel personnel IATSS

Parcours Numérique et bureautique pour les personnels IATSS

EXCEL FONCTIONNALITÉS DE BASE *Cand. Ind.*
EXCEL TABLEAUX CROISES DYNAMIQUES *Cand. Ind.*
EXCEL FLES FCTS ET GRAPHIQUES *Cand. Ind.*
FORMATION POWERPOINT *Cand. Ind.*
WORD FONCTIONNALITES DE BASE *Cand. Ind.*
WORD PERFECTIONNEMENT *Cand. Ind.*
WORD FUSION ET PUBLIPOSTAGE *Cand. Ind.*
MESSAGERIE OUTLOOK *Cand. Ind.*
EDUSONDAGE *Cand. Ind.*
PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX *Cand. Ind.*

*** Fil : Les outils numériques métiers**

D - PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

PREPARATION DES CONCOURS ADMINISTRATIFS

Public inter catégoriel personnel IATSS

Parcours Préparer le concours interne d'adjoint de catégorie C (ADJAENES)

PARCOURS D'ACCES FORMATION CONCOURS ADJAENES *Cand. Ind.*
PREPARATION CONCOURS INTERNE ADJAENES-ECRIT
PREPARATION CONCOURS INTERNE ADJAENES - WORD
PREPARATION CONCOURS INTERNE ADJAENES - EXCEL
PREPA CONCOURS ADJAENES CAT C - ORAL
REUNION FORMATEURS PREPA CONCOURS INT.ADJAENES

Parcours Préparer l'examen pro SAENES classe supérieure

PREPA EXAM PRO CL SUP - ECRIT *Cand. Ind.*
PREPA EXAM PRO CL SUP-APPORTS CONNAISS/RAEP
PREPA EXAM PRO CL SUP - ORAUX FICTIFS

Parcours Préparer l'examen pro SAENES classe exceptionnelle

PREPA EXAM PRO SAENES CLASSE EXCEPT - RAEP *Cand. Ind.*
PREPA EXA PRO SAENES CLASSE EXCEPT - ORAUX FICTIFS

Parcours Préparer le concours interne SAENES

CONCOURS INTERNES SAENES CN CS - CAS PRATIQUE *Cand. Ind.*
CONCOURS INTERNES SAENES CN CS - CONNAISSANCES *Cand. Ind.*
PARCOURS D'ACCES FORMAT CONCOURS INT SAENES CN CS *Cand. Ind.*
CONCOURS INTERNES SAENES CN CS - RAEP *Cand. Ind.*
CONCOURS INTERNES SAENES CN CS - ORAUX FICTIFS 4/4 *Cand. Ind.*

Parcours IPAG - Préparer le concours d'attaché d'administration d'Etat (AAE) et l'examen d'attaché principal d'administration d'Etat (APAE)

PREPA CONCOURS ATTACHE D'ADMINISTRATION (AAE)-IPAG *Cand. Ind.*
PREPA EXAMEN PRO ATTACHE PRINCIPAL (APAE)- IPAG *Cand. Ind.*

Parcours sur Site Versailles - Préparer le concours d'attaché d'administration d'Etat (AAE) et l'examen d'attaché principal d'administration (APAE)

CONCOURS INTERNE AAE - PREPARATION RAEP *Cand. Ind.*
ATTACHE PRINCIPAL EXAMEN PRO-RAEP *Cand. Ind.*



Parcours Préparer aux concours des Branches d'Activités Professionnelles (BAP) catégories A, B ou C

ASI-TECH-ATRF - RAPPORT D'ACTIVITE *Cand. Ind.*

ASI-TECH-ATRF - PREPARATION ORAL *Cand. Ind.*

Parcours Préparer le concours des conseillers techniques de service social

PREPARATION CONCOURS DES ASSISTANTS SOCIAUX *Cand. Ind.*

PRÉPARATION CONCOURS CTSSAE

Parcours Préparer le concours infirmière

PREPARATION CONCOURS INFIRMIER E.N. 1/2

PREPARATION CONCOURS INFIRMIER E.N. 2/2

Parcours Préparer le concours médecin

PREPARATION AU CONCOURS DE MEDECINS DE L'EN *Cand. Ind.*



V - PERSONNELS D'ENCADREMENT

A - ENTRER DANS LE METIER

1 - Inspection

Parcours Accompagner les faisant fonction et les chargés de mission d'inspection

ACCOMPAGNEMENT TRANSVERSAL DES CMI
ACCOMPAGNEMENT DES FAISANT FONCTION ET CMI-2D
FF ET CMI : POSTURES ET MISSIONS
POSTURES, POSITIONNEMENT ET MISSIONS
COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE DES INSPECTEURS
COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE DES INSPECTEURS

Parcours Préparer le concours des métiers de l'inspection

PREPA ADMISSIBILITE INSPECTEURS(RAEP) *Cand. Ind.*
PREPA ADMISSION INSPECTEURS (1ER ET 2ND D) *Cand. Ind.*
PREPARATION A L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT *Cand. Ind.*

2 - Personnel de direction

Parcours Former les Néo-CER

PARCOURS DE FORMATION NEO CER / LES BASES
LES THEMATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT
PRESENTATION METHODE ASP NIVEAU 1
PARCOURS DE FORMATION NEO CER - ASP NIVEAU 2
PARCOURS DE FORMATION NEO CER - ASP NIVEAU 3

Parcours Former les CER N+1 (confirmés)

FORMATION DES CHEFS D'ETABLISSEMENT D'ACCUEIL
LES THEMATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT
PARCOURS DE FORMATION CER N+1 (CONFIRMES)

Parcours Préparer le concours de personnel de direction

CADRE PERS. DE DIRECTION - PREPA. CONCOURS ECRIT *Cand. Ind.*
CADRE PERS. DE DIRECTION - PREPA. CONCOURS ORAL
PREPARATION A L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT *Cand. Ind.*

Parcours Prendre la direction d'un EPLE : un nouveau métier

PRENDRE LA DIRECTION D'UN EPLE : UN NOUVEAU METIER
FORMATION DES PERSONNELS FF ADJOINT PERDIR
PRENDRE LA DIRECTION D'UN LYCEE
NEO CHEFS : ANALYSE DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES ASP *Cand. Ind.*

3 – Personnel de direction et inspection

Parcours Accompagnement de la formation initiale statutaire

ACCUEIL INSTITUTIONNEL
JOURNEE D'INTEGRATION
ACQUIS DU STAGE D'OUVERTURE
ACCUEIL ET POSITIONNEMENT LAUREATS IEN 1D 2023
ACCUEIL IMMERSION ET POSIT PERDIR LAUREATS 2023
ACCOMP PERDIR 2023 PAR LEUR RÉFÉRENT DE FORM.

4 – Directrices/directeurs délégués aux formations

Parcours Recruter et aider à la prise de fonctions des Néo-DDFPT

PREPARATION AU RECRUTEMENT DES DDFPT
FORMATION DES NEO-DDFPT
TUTORAT DDFPT 1

B - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - INCARNER TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Principes et valeurs de la republique

Parcours LVR-PNF- Déclinaison académique cadres

DERIVES SECTAIRES-PREVENIR, AGIR EN MILIEU SCO *Cand. Ind.*
PREVENIR LA RADICALISATION EN MILIEU SCOLAIRE *Cand. Ind.*



Egalité des chances et lutte contre les inégalités

Parcours Education Prioritaire

LE PILOTAGE PEDAGOGIQUE : ACCUEIL 1/4
FS LE PILOTAGE PEDAGOGIQUE EN EP 2/4 *Cand. Ind.*
CPS EMOTIONS & APPRENTISSAGES 3/4 *Cand. Ind.*
OUVRIR UNE OPTION FRANÇAIS CULTURE ANTIQUE 6E 4/4 *Cand. Ind.*

Parcours Ecole inclusive

BATIR UN DISPOSITIF D'ACCUEIL SPECIFIQUE POUR EHP *Cand. Ind.*
LE VOLET ECOLE INCLUSIVE DU PILOTAGE *Cand. Ind.*

2 - COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE

Animation d'un collectif de travail

- Pour l'ensemble des personnels d'encadrement

Plan d'accompagnement Managérial

VOLET 1 (AUTOFORMATION)
VOLET 2 (IH2EF/ACADEMIE)
VOLET 3 (IH2EF/ACADEMIE)

Parcours La posture de Manager

MANAGER DES EQUIPES ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT *Cand. Ind.*
ANIMER UN COLLECTIF DE TRAVAIL EN RESPONSABILITE *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL *Cand. Ind.*
MANAGEMENT ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT *Cand. Ind.*
ETABLISSEMENT STRATEGIE DE LA FORMATION *Cand. Ind.*

Parcours Processus de prise de Décision

AIDE A LA RESOLUTION DE SITUATION PROBLEMATIQUE *Cand. Ind.*
PRISE DE DECISION: LA DEMARCHE CLIMAT SCOLAIRE *Cand. Ind.*

Parcours Démarche de projet et Conduite du Changement

MANAGEMENT DU CHANGEMENT - CONCEPTS DE BASE 1/3 *Cand. Ind.*
DEMARCHE DE PROJET - FORMATION ACTION 2/3 *Cand. Ind.*
ETABLIR UN PLAN DE COMMUNICATION DE PROJET 3/3 *Cand. Ind.*
LES OUTILS DE LA GESTION DE PROJET. *Cand. Ind.*

Parcours Motiver et Valoriser son Equipe

MOTIVER SES EQUIPES PEDAGOGIQUES *Cand. Ind.*
IMPULSER ET DYNAMISER DES REUNIONS MOTIVANTES *Cand. Ind.*
STRESS : MIEUX LE COMPRENDRE POUR MIEUX LE GÉRER *Cand. Ind.*
GERER LE STRESS ET AGRESSIVITE COMPRENDRE ET AGIR *Cand. Ind.*
MEDIATION ET GESTION DES CONFLITS *Cand. Ind.*
IDENTIFIER LES SIGNES DES PERSONNELS EN DIFFICULTE *Cand. Ind.*
GESTION DU TEMPS *Cand. Ind.*

Parcours Mobiliser l'intelligence collective

SE FORMER EN EQUIPE A L'INTELLIGENCE COLLECTIVE *Cand. Ind.*

- Inspection

Parcours Des inspecteurs

JOURNEES D'ETUDE DU COLLEGE IEN-ET-EG-IO 1/3
JOURNEES D'ETUDE DU COLLEGE IEN-ET-EG-IO 2/3
JOURNEES D'ETUDE DU COLLEGE IEN-ET-EG-IO 3/3

Parcours Formation Statutaire IEN 1D : MANAGER ET PILOTER

IEN 1D ANALYSE DE SITUATION PROFESSIONNELLE
CONSTRUIRE LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION IEN 1D
LA COMMUNICATION DES IEN 1D
IEN 1D MANAGER UNE EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION

- Personnel de direction

Parcours Pilotage Pédagogique

FORMATION STATUTAIRE PILOTER LES CONSEILS DE CLASSE 1/3 *Cand. Ind.*
PILOTER LES EXAMENS BLANCS 2/3 *Cand. Ind.*
PILOTER LE CONSEIL PEDAGOGIQUE 3/3 *Cand. Ind.*
POLITIQUE D'ETABLISSEMENT POUR LE CONTINUUM -3/+3 *Cand. Ind.*
PILOTER AVEC DES PROJETS SCIENCES COGNITIVES *Cand. Ind.*
EAC : PILOTAGE DES PARTENARIATS EN EPLE *Cand. Ind.*
DF - DEVOIRS FAITS : GAGNER EN EFFICIENCE 2/2

Parcours Connaître et apprendre à utiliser le nouveau logiciel OPALE

OPALE PARCOURS ORDONNATEUR 5/5



Parcours Bâti scolaire et aménagement des espaces CADRES

CONSTRUCTION/RENOVATION DE BATI SCOLAIRE Cand. Ind.

- Directrice/directeur délégué aux formations

Parcours Animer un réseau et former les ddfpt des différents secteurs

ANIMATION DES DDFPT PAR FILIERE Cand. Ind.

ANIMAT. GROUPE ACADEMIQUE DES DDF EN SII

FORM. DDFPT BIOTECH, SANITAIRE ET SOCIAL

SEMINAIRE DDFPT ECONOMIE GESTION

GROUPE DE CODEVELOPPEMENT DDFPT EN ECO GESTION 2/2 Cand. Ind.

ANIMATION DES DDFPT PAR FILIERE

ANIMAT. GROUPE ACADEMIQUE DES DDF EN SII

Accompagner le développement professionnel des personnels

Parcours Mener des entretiens de carrière

EN COURS DE CONSTRUCTION

Parcours Evaluation de l'adjoint par le chef d'établissement

EN COURS DE CONSTRUCTION

Parcours Les missions académiques de l'encadrement

GESTION DE CRISE: F CADRES-POSTES A HAUTE RESPON.

IMMERSION CADRES : VIS MA VIE

3 - RENFORCER COMPETENCES TRANSVERSALES

Créativité, coopération, communication

Parcours Communication

CONDUIRE UN ENTRETIEN PROFESSIONNEL Cand. Ind.

REUSSIR DES ENTRETIENS DIFFICILES Cand. Ind.

OPTIMISER SA COMMUNICATION : TECHNIQUES ORALES Cand. Ind.

POSTURES DE COMMUNICATION EN SITUATION PRO Cand. Ind.

Renforcement de l'expertise juridique

Parcours Expertise juridique : recrutement, cdisation, procédure disciplinaire, fin de contrat, justice et juridique

RECRUT. PSNELS TITULAIRES+NON TITULAIRES Cand. Ind.

CADRES-RECRUT. PERIODE D'ESSAI DES NON TITULAIRES Cand. Ind.

CADRES-SEC. LA PROCEDURE DISCIPLINAIRE DES AGENTS Cand. Ind.

SECURISER FIN DE CONTRAT ET LICENCIEMENT Cand. Ind.

JUSTICE ET JURIDIQUE Cand. Ind.

LE CONSEIL DE DISCIPLINE: ETUDES DE CAS Cand. Ind.

Parcours Juridique : les actes administratifs et contentieux

RETRAIT ET ABROGATION DES ACTES ADMINISTRATIFS

Parcours Culture du dialogue social et de la négociation en EPLE

EN CONSTRUCTION AVEC L'IH2EF

Renforcement de l'expertise budgétaire

Parcours Connaître et apprendre à utiliser le nouveau logiciel OPALE

OPALE PARCOURS ORDONNATEUR 5/5

Culture de l'évaluation des politiques publiques

Parcours Evaluation 6ème

EVALUAT. 6° DE L'ANALYSE AUX LEVIERS D'ACTION 1/4 Cand. Ind.

EVALUATIONS 6° VERS LE CYCLE 4 2/4 Cand. Ind.

LES EVALUATIONS 6° POUR TRAVAILLER EN CM1 CM2 3/4 Cand. Ind.

ACCUEIL EN 6° NOUVELLES ORGANISATIONS 4/4 Cand. Ind.

Parcours Projet d'évaluation en lycée

EN COURS DE CONSTRUCTION

Parcours Evaluation des Etablissements

AUDIT A VISEE PARTICIPATIVE Cand. Ind.

EVALUATION DES ETABLISSEMENTS 1/3

EVALUATION DES ETABLISSEMENTS 2D 2/3

EVALUATION D'ETABLISSEMENTS 2D 3/3

ACCOMPAGNER L'AUTO-EVALUATION DES ETABLISSEMENTS

CIDF: CONTRÔLE INSTRUCTION DANS LA FAMILLE Cand. Ind.



Parcours IEN 1D Evaluation

PILOTER PAR LES FONDAMENTAUX 1/4 *Cand. Ind.*
LA MATERNELLE 2/4 *Cand. Ind.*
PILOTER LA MESURE 100% DE REUSSITE EN CIRC 3/4 *Cand. Ind.*
PILOTER LES POLITIQUES PUBLIQUES PIAL 4/4 *Cand. Ind.*

Prévention et gestion de crise

Parcours Climat scolaire

LE CONSEIL DE DISCIPLINE

Parcours Se former à la prévention et à la gestion de crise

PREVENTION ET GESTION DES CRISES (ACAD) N1 *Cand. Ind.*
PREVENTION ET GESTION DES CRISES NIVEAU 2 *Cand. Ind.*
GESTION DE CRISE: FORMATION STATUTAIRE *Cand. Ind.*
CADRES-CIO-GEST. DE CRISE/COMPRENDRE-PREVENIR-AGIR *Cand. Ind.*
GESTION DES RIXES EN MILIEU SCOLAIRE *Cand. Ind.*

Environnement professionnel

Parcours Découvrir l'environnement professionnel de la fonction publique

DROITS ET OBLIGATIONS DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*
LA LIBERTE D'EXPRESSION DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*
RESPONSABILITES JURIDIQUES DES PERSONNELS *Cand. Ind.*

4 - EGALITE PROFESSIONNELLE LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Pratiques managériales non discriminantes

Parcours Pratiques managériales non discriminantes

MANAGER ET RECRUTER SANS DISCRIMINER *Cand. Ind.*

5 - DEVELOPPER UNE CULTURE QUALITE DE VIE AU TRAVAIL

Parcours Parcours Santé et Qualité de Vie au Travail

RESPONSABILITES SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL *Cand. Ind.*
QVCT ET CLIMAT SCOLAIRE *Cand. Ind.*
PREVENIR HARCELEMENT ET VIOLENCES AU TRAVAIL *Cand. Ind.*
DES RISQUES PSYCHO-SOCIAUX A LA QVT *Cand. Ind.*

C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES

1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS

Maitrise de l'environnement numerique de travail

Parcours Mentorat Numérique

OUTILS NUMERIQUES ET PRISE DE FONCTION *Cand. Ind.*
FILM ANNUEL NUMERIQUE DES PERDIR *Cand. Ind.*

Parcours Formation Statutaire : les outils de l'Inspecteur

LES OUTILS DE L'INSPECTEUR Module 1
LES OUTILS DE L'INSPECTEUR Module 2
LES OUTILS DE L'INSPECTEUR Module 3
LES OUTILS DE L'INSPECTEUR RETEX Module 4

Parcours L'emploi du temps

UF : Formation statutaires
PRISE EN MAIN DES LOGICIELS EDT
STS ET REMONTEE DES SERVICES
L'ELABORATION DES EMPLOIS DU TEMPS

UF : Formation continue

LES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE *Cand. Ind.*
LA CONSTITUTION DES CLASSES *Cand. Ind.*
PREPARER LA RENTREE *Cand. Ind.*

Parcours Stratégie Numérique Educatif

DEVELOPPER LE NUMERIQUE EDUCATIF *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'USAGE DES RESSOURCES NUMERIQUES *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'ACCESSIBILITE AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*
PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX *Cand. Ind.*
DEVELOPPER L'ACCESSIBILITE AVEC LE NUMERIQUE *Cand. Ind.*



Parcours Numérique au quotidien dans son EPLE

BIEN DEMARRER AVEC L'ECOSYSTEME NUMERIQUE EN EPLE
PILOTER AVEC ARCHIPEL (APAE) *Cand. Ind.*
NUMERIQUE POUR AIDER AU PILOTAGE DE SON EPLE *Cand. Ind.*

*** Fil : Numérique cadres en bassin**

DEVELOPPEMENT DU NUMERIQUE EN BASSIN
FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE LA E-EDUCATION (E-EDU)
PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX+ÉDU MENTION ENCADREMENT EDUCATIF

Usage et partage des communs du numériques

Parcours Création d'outils Excel pour le pilotage de l'EPL

EXCEL NIVEAU 1: DECOUVERTE
EXCEL N2: EXCEL SANS FORMULE :POWER QUERY *Cand. Ind.*
EXCEL N3: FONCTIONNALITES AVANCEES *Cand. Ind.*
EXCEL N4: B.A-BA DU VBA *Cand. Ind.*
JE CREE UNE DHG AVEC EXCEL *Cand. Ind.*
CREER UN OUTIL D'ORIENTATION 3E-2NDE AVEC EXCEL *Cand. Ind.*

2 - CITOYENNETE NUMERIQUE

Identité et sécurité numériques RGPD

Parcours Numérique Juridique pour les cadres

RGPD GENERALITE ET ETUDE DE CAS *Cand. Ind.*
CULTURE JURIDIQUE DU NUMERIQUE POUR L'ENSEIGNEMENT *Cand. Ind.*

D – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

INTERNATIONALISER LES PARCOURS ET LA FORMATION

Parcours Internationaliser les parcours

RENFORCEMENT EN ANGLAIS - B1 À C1 *Cand. Ind.*

Personnels de direction/inspecteurs

Parcours Préparer le concours de personnel de direction

PREPA. CONCOURS ECRIT *Cand. Ind.*
PREPA. CONCOURS ORAL

Parcours Préparer le concours des métiers de l'inspection

PREPA ADMISSIBILITE INSPECTEURS(RAEP)
PREPA ADMISSION INSPECTEURS (1ER ET 2ND D)
PREPARATION A L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT



VI – ACTRICES/ACTEURS DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE LA FORMATION

A - ENTRER DANS LES MISSIONS

1 - NEO-FORMATRICES/NEO-FORMATEURS

Socle commun

Parcours S'approprier le socle du formateur

ELABORER ET METTRE EN OEUVRE UNE FORMATION *Cand. Ind.*
TECHNIQUES ACTIVES D'ANIMATION *Cand. Ind.*
VIS MA VIE DE FORMATEUR *Cand. Ind.*
S'APPROPRIER LE CADRE JURIDIQUE DU NUMERIQUE *Cand. Ind.*
E-CAP 1 DECOUVRIR L'HYBRIDATION *Cand. Ind.*

Parcours Ingénierie de formation

S'INITIER A L'INGENIERIE DE FORMATION *Cand. Ind.*

Des personnels enseignants et d'éducation

Parcours former en initiative locale

EN COURS DE CONSTRUCTION

Parcours Former les formateurs à l'accompagnement des transformations de la voie professionnelle

LES FONDAMENTAUX DE L'INGENIERIE DE FORMATION
DEMARCHES DE PROJET ET TRAVAIL COLLABORATIF
PARCOURS DE L'ELEVE
MIXITE DES PUBLICS ET PEDAGOGIE DE L'ALTERNANCE
FACILITER ET ANIMER UN COLLECTIF DE PROFESSIONNELS

Par thématique de formation

Parcours Accompagnement des référents numériques

UF : Formation des néo-référents numériques

S'APPROPRIER LES MISSIONS DU REFERENT NUMERIQUE *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LES USAGES D'ELEA EN ETABLISSEMENT *Cand. Ind.*
ACCOMPAGNER LES PROJETS EMI DANS L'ETABLISSEMENT *Cand. Ind.*
IMPULSER ET COORDONNER LA CERTIFICATION PIX *Cand. Ind.*

Parcours Secourisme-Devenir formateur en secourisme

SECOURISME-DEVENIR FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT *Cand. Ind.*
SECOURISME-DEVENIR FORMATEUR EN PSC *Cand. Ind.*
SECOURISME-DEVENIR FORMATEUR : FI PSC1

Parcours Pour des services publics + proches + simples + efficaces

FORMATEURS - PARCOURS SERVICES PUBLICS

2 - NEO-TUTRICES/NEO-TUTEURS

Des cadres

Parcours Formation des Chefs d'établissement Référents

LES THEMATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT
PRESENTATION METHODE ASP NIVEAU 1
PARCOURS DE FORMATION NEO CER - ASP NIVEAU 2
PARCOURS DE FORMATION NEO CER - ASP NIVEAU 3
PARCOURS DE FORMATION CER N+1 (CONFIRMES)

Des personnels enseignants et CPE

Parcours Etre tuteur : savoir accompagner

TUTEUR-VERS UNE POSTURE D'ACCOMPAGNANT *Cand. Ind.*
TUTEUR-CONDUITE D'ENTRETIEN *Cand. Ind.*
LA POSTURE D'ACCOMPAGNEMENT - WEBINAIRE 1/3
ENTRE PAIRS - GUICHETS OUVERTS - CANOPE 2/3
PROLONGEMENTS 3/3



B - APPROFONDISSEMENT SES GESTES PROFESSIONNELS

1 – FORMATRICES/FORMATEURS

Impulser des dynamiques de coopération

Parcours Développer l'intelligence collective Formation de formateurs

MASTERCLASS DE LA RECHERCHE A LA CLASSE
LES RENDEZ-VOUS DES FORMATEURS
PORTE OUVERTE SUR L'INNOVATION ET LA FORMATION *Cand. Ind.*

Parcours Innover en Fab Lab

FAB LAB ESPACES FLEXIBLES, PRATIQUES TRANSFORMEES
FAB LAB SE FORMER A ET AVEC L'I.A.
FAB LAB PILOTER L'INNOVATION
FABLAB DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES

Apprendre par la recherche

Parcours Masterclass_Innovation et recherche

MASTERCLASSE DE LA RECHERCHE A LA CLASSE
SEMINAIRE EXPERIMENTATIONS INNOVATIONS ET RECHERCHE

Outils et méthodes d'innovation

Parcours Innover en formation

AMELIORER SA PRATIQUE AVEC LES LESSONS STUDIES *Cand. Ind.*
AMELIORER SA PRATIQUE PAR LA VIDEO-FORMATION *Cand. Ind.*
DYNAMISER UNE FORMATION AVEC LE SKETCHNOTING *Cand. Ind.*
FORMER LES PROFESSIONNELS AVEC DES UNLOCK GAMES *Cand. Ind.*
INNOVER EN FORMATION - RETOUR D'EXPERIENCE
JEUX DE ROLES ET SIMULATION EN FORMATION *Cand. Ind.*
QUESTIONNER SES FORMATIONS AVEC LE DESIGN THINKING

Parcours l'innovation au service du pilotage pédagogique

SEMINAIRE EXPERIMENTATIONS INNOVATIONS RECHERCHE

Pratiques d'enseignement disciplines et spécialités

Parcours Education prioritaire - former les formateurs

LES SPECIFICITES DE L'EP
CO DEV. ET ANALYSE DE PRATIQUE
FORMATION IFE
LES COORDONNATEURS DE RESEAUX

Parcours Formation de formateurs en disciplines et spécialités

ALLEMAND - FORMATION DE FORMATEURS (LG/LT) *Cand. Ind.*
ALLEMAND LP - FORMATION DE FORMATEURS
ANGLAIS - FORMATION DE FORMATEURS
ARTS PLASTIQUES : FORMATION DE FORMATEURS
CPE-ACCOMPAGNEMENT DES FORMATEURS COORDINATEURS
CPE-FORMATION DES ANIMATEURS DE BASSIN
CPE-FORMATION PAR FACING HISTORY & OURSELVES
CPE-LA POSTURE DE FORMATEUR
CPE-LE NUMERIQUE ET L'EVALUATION DES FORMATIONS
CPE-LES TECHNIQUES D'ANIMATION
DOC - LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE FORMATEUR
DOC - PROFESSEURS DOCUMENTALISTES ANIMATEURS DE BASSIN
EGLP - FORMER LES FORMATEURS
EGLT - FORMATION DES FORMATEURS
EPS - Travailler en équipe - formateurs
ESP - FORMATION DE FORMATEURS EN ESPAGNOL
HG - FORMATION DE FORMATEURS HG
HG - FORMATION DE FORMATEURS HG *Cand. Ind.*
HLP - FORMATION DE FORMATEURS
HLP - FORMATION DE FORMATEURS
INTERLANGUES - FORMATION DE FORMATEURS
ITALIEN - REUNION FORMATEURS DISCIPLINAIRES
LET - FORMATEURS UNE STRATEGIE CONCERTEE
LET- ACCOMPAGNER UN/UNE STAGIAIRE EN LETTRES 1
LET- ACCOMPAGNER UN/UNE STAGIAIRE EN LETTRES 2
MATHS - FORMATION DE FORMATEURS
MPC - DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES FORMATEURS
PC - REUNION DES FORMATEURS ACADEMIQUES DECHARGES



SES - REUNION DES FORMATEURS EN SES
STI - FORMATION FORMATEURS DE NEO-CONTRACTUELS
SVT-SÉMINAIRE DE FORMATEURS

Métiers

Parcours Formateur Santé Sécurité au Travail

DEVENIR FORMATEUR SST *Cand. Ind.*
MAC FORMATEUR SST
SEMINAIRE FORMATEURS RELAIS RISQUES BIOLOGIQUES

Parcours Formateur PRévention des risques à l'Activité Physique

DEVENIR FORMATEUR PRAP IBC (INDUS. BÂT. COMMERCE) *Cand. Ind.*
MAC FORMATEUR PRAP IBC

Parcours Formateur PRAP 2S

DEVENIR FORMATEUR PRAP 2S (SANITAIRE ET SOCIAL) *Cand. Ind.*
MAINTENIR ACTUALISER COMPET. FORMATEUR PRAP 2S

Parcours Etre ou devenir formateur fluides frigorigènes

1-DEVENIR FORMATEUR FLUIDES FRIGORIGENES
2-DEVENIR FORMATEUR FLUIDES FRIGORIGÈNES-RECYCLAGE

Parcours Etre ou devenir formateur Certificat Aptitude à la Conduite En Sécurité

1 DEVENIR FORMATEUR CACES R489-FORMATION INITIALE
2 DEVENIR FORMATEUR CACES R489 - RECYCLAGE
DEVENIR FORMATEUR DE FORMATEURS CACES R486

Parcours Etre ou devenir formateur travail en hauteur

DEVENIR FORMATEUR TRAVAIL EN HAUTEUR R408
DEVENIR FORMATEUR TRAVAIL HAUTEUR R408-RECYCLAGE

Parcours Etre ou devenir formateur Prévention Risque Environnement

1. DEVENIR FORMATEUR PRE -B0-BE-BS -INITIALE
2. DEVENIR FORMATEUR PRE - B0-BE-BS - RECYCLAGE
3. DEVENIR FORMATEUR PRE - B2V, BR, BC - INITIALE
4. DEVENIR FORMATEUR PRE - B2V, BR, BC - RECYCLAGE
5. DEVENIR FORMATEUR PRE - B2V, BR, BC - RECY HYBR
6. DEVENIR FORMATEUR PRE - B1VL-B2VL-BCL -
7. DEVENIR FORMATEUR PRE -B1VL-B2VL-BCL -RECYCLAGE
8. DEVENIR FORMATEUR PRE - BP-BRP - INITIALE
9. DEVENIR FORMATEUR PRE - BF-HF- INITIALE

Parcours Ingénierie de formation Enseignement Santé et Sécurité au Travail

INGENIERIE DE FORMATION ESST

2 – TUTRICES/TUTEURS ET MENTORES/MENTORS

Des personnels enseignants et d'éducation

Parcours Etre tuteur, savoir accompagner

ANGLAIS LP FORMATION TUTEURS PLP STG
ANGLAIS-FORMATION DES TUTEURS ACADEMIQUES NIV1
ANGLAIS-FORMATION DES TUTEURS ACADEMIQUES NIV2
BGB-RESEAU TUTEURS DE CONTRACTUELS ET STAGIAIRES
DOC - ACCOMPAGNEMENT TUTEURS PROF. DOCUMENTALISTES
DOC-MAITRES D'ACCUEIL DES ETUDIANTS M1/M2 (SOPA)
DOC-MAITRES D'APPRENTISSAGE DE CONTRACTUELS ALTERN
EGLT - FORMATION TUTEURS DE CONTRACTUELS
EGLT - FORMATION TUTEURS DE STAGIAIRES & DETACHES
EGLT - GT PARCOURS DES T1
EGS VP FORMATION TUTEURS ACADEMIQUES
EPS - ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS ACADEMIQUES
FORMATION DES TUTEURS ACADEMIQUES EN MPC
FORMATION DES TUTEURS ACADEMIQUES EN MPC
HG - TUTORER UN STAGIAIRE EN DIFFICULTE
LET- ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS DU PRIVE
LET- ACCOMPAGNER LES TUTEURS DE STG CONCOURS
LET- ACCOMPAGNER LES TUTEURS DE STG M1
LET- ACCOMPAGNER LES TUTEURS DE STG M2
LET- ACCOMPAGNER UN/UNE STAGIAIRE EN LETTRES 1
LET- ACCOMPAGNER UN/UNE STAGIAIRE EN LETTRES 2
LET- GT ACCOMPAGNEMENT TUTEURS CTEN
LET- GT FORMATEURS NEOTITULAIRES
LHG - DEVENIR UN PAIR ACCOMPAGNATEUR EN LHG
LHG- FORMATION DES TUTEURS ACADEMIQUES
MATHS : FORMATION TUTEUR ACAD. : ANALYSE DE TACHES



MATHS:FORMATION TUTEUR:ENTRETIEN AVEC UN STAGIAIRE
PC-ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS DE STAGIAIRES
PHILO - FORMATION DES TUTEURS
PHILO - FORMATION DES TUTEURS
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD - AED
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD - M1, SOPA
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD - M2, SR
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD - MI TEMPS
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD - TEMPS PLEIN
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD-M1,M2,AED
MATHS - REUNION DES TUTEURS ACAD-M2,SOPA
SBSSA- ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS ACADEMIQUES
SES - FORMATION TUTEURS D'ETUDIANTS M1 SOPA EN SES
SES - FORMATION TUTEURS D'ETUDIANTS M2 CA EN SES
SES - FORMATION TUTEURS D'ETUDIANTS M2 SOPA EN SES
SES-FORM. TUTEURS DE STAGIA. TITULARISABLES EN SES
STG - REUNION DES TUTEURS DE PROFESSEURS
STMS- ACCOMPAGNEMENT DES TUTEURS ACADEMIQUES
TUTEURS MATHS : VISITE DE STAGIAIRE

Parcours mentors

T1 : REUNIONS DANS LE CADRE DU MENTORAT

3 - THEMATIQUES TRANSVERSALES DE FORMATION

Egalité des chances et lutte contre les inégalités

Parcours CASNAV - Développement professionnel en FLS

CASNAV-DELF FORMATION DE FORMATEUR DELF
RENCONTRE INTERACADEMIQUE DES CASNAV D'IDF *Cand. Ind.*

Parcours Egalité Filles/Garçons - LGBT

EFG - FO DE FO EN EDUCATION A LA SEXUALITE
EFG - FO DE FO EN EGALITE FILLES GARCONS

Parcours Climat scolaire

CS - FORMATION DE FORMATEURS : FORMATEURS ASSOCIES

Parcours Devoirs faits

FORMATION DES COORDONNATEURS 78
FORMATION DES COORDONNATEURS 91
FORMATION DES COORDONNATEURS 92
FORMATION DES COORDONNATEURS 95
FORMATION DES NEO-COORDONNATEURS

Politique éducative sociale et de santé

Parcours Secourisme-Former en secourisme

FORMATION CONTINUE FORMATEURS PSC
FC FORMATEUR DE FORMATEURS EN SECOURISME
REUNION DEPARTEMENTALE DES FORMATEURS PSC/GQS

Pratiques pédagogiques

Parcours Former le formateur sur des champs transversaux

SCIENCES COGNITIVES ET ÉDUCATION (FO FORMATEURS)
SCIENCES COGNITIVES ET ÉDUCATION (FO FORMATEURS)

Compétences numériques des référents numériques

Parcours Accompagner les projets numériques dans les territoires

TABLETTES ULIS 92 PRISE EN MAIN
VOBOT VAL D'OISE

Parcours Accompagnement des référents numériques

UF : Accompagnement des référents numériques en bassin
ACCOMPAGNEMENT DES REFERENTS NUMERIQUES EN BASSIN
UF : Accompagner les usages pédagogiques d'un outil ou service
ACCOMPAGNEMENT DES REFERENTS E-EDUCATION ELEA *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES DU JEU VIDEO ET E-SPORT *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES: ROBOTIQUE ET OBJETS CONNECTES *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES:REALITE AUGMENTEE ET VIRTUELLE *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES DE LA WEBRADIO *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES DE LA WEBTV *Cand. Ind.*
IMPULSER L'EMI PAR LE JEU CLASSE INVESTIGATION *Cand. Ind.*
USAGES PEDAGOGIQUES DE L'IMPRESSION ET DU SCAN 3D *Cand. Ind.*



UF : Administrateurs d'un outil ou d'un service

LES BASES DE L'ADMINISTRATION D'UN RESEAU INFORM *Cand. Ind.*

ADMINISTRATION SERVEUR LINUX-SAMBAEDU *Cand. Ind.*

SERVEUR LINUX-SAMBAEDU : SUIVI ET BESOINS *Cand. Ind.*

ADMINISTRER ET GERER UN SITE WEB SOUS SPIP *Cand. Ind.*

ADMINISTRER UN ENT *Cand. Ind.*

ADMINISTRER UNE FLOTTE D'EQUIPEMENTS MOBILES IPAD *Cand. Ind.*

ADMINISTRER UNE FLOTTE D'EQUIPEMENTS MOBILES PC *Cand. Ind.*

Ecole inclusive

Parcours Formation de formateurs sur l'école inclusive

SEMINAIRE DES FORMATEURS ASH

DES PRATIQUES INCLUSIVES DANS SES FORMATIONS *Cand. Ind.*

Développer la capacité de conseil

Parcours Former les formateurs en analyse de pratique

DEVENIR FORMATEUR:ANALYSE DE PRATIQUE REFLEXIVE N1 *Cand. Ind.*

DEVENIR FORMATEUR:ANALYSE DE PRATIQUE REFLEXIVE N2 *Cand. Ind.*

Orientation

Parcours Orientation - Quelles compétences à s'orienter chez l'élève ?

IDENTIFIER EVALUER COMPETENCES A S'ORIENTER

Parcours Orientation - Cordée Trouve ta voie

FORMATION DECOUVERTE TROUVETAVOIE

FORMATION APPROFONDISSEMENT TROUVETAVOIE

FORMATION TROUVETAVOIE ECOLE INCLUSIVE

Parcours Orientation - Ancrage disciplinaire

FORMATEURS ORIENTATION EN DISCIPLINE

Qualité de vie au travail

Parcours : le bien être à l'Ecole

UF : Actualiser ses connaissances sur les questions du bien être à l'école

CONFERENCE JUELLE CNESCO

ATELIERS

C - CONSOLIDER SES CONNAISSANCES ET COMPETENCES NUMERIQUES

1 - COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES

Parcours Former les équipes de formateurs (sur mesure)

Parcours Pix/Pix+Edu - Développer ses compétences numériques, préparer et passer la certification

PREPARER ET PASSER LA CERTIFICATION PIX+EDU *Cand. Ind.*

2 - APPORT DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE DE FORMATION

Parcours Enrichir une formation avec le numérique

FAVORISER LES INTERACTIONS SYNCHRONES-ASYNCHRONES *Cand. Ind.*

CREER UNE CAPSULE VIDEO DE FORMATION *Cand. Ind.*

LES JEUDIS DE LA RECHERCHE *Cand. Ind.*

LA CONFERENCE DE LA DANE

Parcours Hybrider une formation

E-CAP 1 DECOUVRIR L'HYBRIDATION *Cand. Ind.*

E-CAP 1 DECOUVRIR L'HYBRIDATION FIL *Cand. Ind.*

E-CAP 2 CONCEVOIR UN PARCOURS MAGISTERE *Cand. Ind.*

E-CAP 3 ACCOMPAGNER UN PARCOURS MAGISTERE *Cand. Ind.*

FORMER AVEC LA CLASSE VIRTUELLE *Cand. Ind.*

CO-MODALITE EN FORMATION *D - ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



D – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

1 – PERSONNELS ENSEIGNANT ET D'EDUCATION

Parcours Préparer le CAFIPEMF

EN COURS DE CONSTRUCTION

Parcours Préparer le CAFFA

CAFFA - S'INFORMER SUR LE CAFFA *Cand. Ind.*

CAFFA - PREPARER ADMISSIBILITE ANTONY *Cand. Ind.*

CAFFA - PREPARER ADMISSIBILITE GENNEVILLIERS *Cand. Ind.*

CAFFA - PREPARER ADMISSIBILITE ORSAY *Cand. Ind.*

CAFFA - PREPARER ADMISSIBILITE TOUT SITE

CAFFA - ADAPTATION MEMOIRE ADMISSION

CAFFA - ADMISSIBILITE VIS MA VIE

Parcours DU FFE - CAFFA Admission

ANTONY ADMISSION CAFFA MARS 24 JUIN 24

ANTONY ADMISSION CAFFA SEPT23 - MARS 24

CERGY ADMISSION CAFFA MARS 24 JUIN 24

CERGY ADMISSION CAFFA SEPT23 MARS 24

ORSAY ADMISSION CAFFA MARS 24 JUIN 24

ORSAY ADMISSION CAFFA SEPT23 MARS 24



VII - JEUNESSE ET SPORTS

POLITIQUE DES METIERS DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Parcours Former des acteurs éducatifs

EGALITE F/G : S'OUTILLER POUR FAIRE VIVRE LE DEBAT *Cand. Ind.*
L'ACCUEIL DE PUBLICS HETEROGENES DANS UN GROUPE *Cand. Ind.*
PREVENTION DU HARCELEMENT *Cand. Ind.*
LES FAKE NEWS : LES REPERER, LES DEJOUER *Cand. Ind.*

Parcours Agrément des associations Jeunesse Education populaire

AGREMENT JEP INITIATION *Cand. Ind.*
AGREMENT JEP CONCEPTION, EVALUATION ET PILOTAGE *Cand. Ind.*

Parcours Réglementation Accueils collectifs de mineurs

ACM REGLEMENTATION INITIATION *Cand. Ind.*
POLICE ADMINISTRATIVE SPECIALE DES ACM *Cand. Ind.*
INSPECTION, CONTRÔLE ET ÉVALUATION DES ACM *Cand. Ind.*

Parcours Application Osiris et compte asso

APPLICATION METIER OSIRIS ET COMPTE ASSO *Cand. Ind.*

Parcours Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire

INITIATION FONJEP *Cand. Ind.*
EVALUATION FONJEP *Cand. Ind.*

Parcours Réseau information jeunesse

RESEAU INFORMATION JEUNESSE *Cand. Ind.*

Parcours Chef de centre service national universel

CADRE JURIDIQUE DU SNU
PUBLIC JEUNES VOLONTAIRES DU SNU
SUIVI SANITAIRE ET PROMOTION DE LA SANTE
LOGISTIQUE DU SEJOUR DE COHESION DU SNU



VIII - INTERCATEGORIEL TOUS PUBLICS

A - APPROFONDIR SES GESTES PROFESSIONNELS

1 - PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Parcours EMI - Education aux Médias et à l'Information

EMI - INFO. ET LIBERTÉ D'EXPRESSION: DTS ET LTES *Cand. Ind.*
EMI - SE DISTANCIER DES RESEAUX SOCIAUX *Cand. Ind.*
EMI - LE DESSIN DE PRESSE ET HUMOR., OBJS S- CULT. *Cand. Ind.*

2 - EGALITE DES CHANCES/LUTTE CONTRE LES INEGALITES

Relation école famille

Parcours Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des élèves (OEPRE)

OUVRIR UN ATELIER OEPRE *Cand. Ind.*
DEVELOPPER UN ATELIER OEPRE
ANIMER UN ATELIER OEPRE

Parcours Co-Education - Promouvoir l'alliance éducative avec les parents

ASS. LES PARENTS AU PJT D'ORIENT. DE LR ENFANT *Cand. Ind.*
FAVOR. ET MAINT. LE DIAL. AVEC LES FAMILLES *Cand. Ind.*
PREP. LES PARENTS A UNE SCOLARITE EN INTERNAT *Cand. Ind.*
METTRE EN PLACE DES ACT. ET EN MES. DS EFFETS *Cand. Ind.*
FAVORISER L'INCLUSION AVEC LES PARENTS *Cand. Ind.*

Parcours Co-Education - La réussite des élèves un enjeu partagé

COEDUCATION GERER CONFLITS ET TENSIONS *Cand. Ind.*
COEDUCATION ASSOCIER LES PARENTS A LA SCOLARITE *Cand. Ind.*
CE : NUMERIQUE AU SERVICE DES ELECTIONS DE PARENTS *Cand. Ind.*
COEDUCATION L'ENTRETIEN AVEC LES PARENTS *Cand. Ind.*

Ecole inclusive

Parcours Elèves à haut potentiel

UF : Elèves à haut potentiel

HAUT POTENTIEL ET TROUBLES DYS- ASSOCIÉS *Cand. Ind.*
HAUT POTENTIEL ET OUTILS PEDAGOGIQUES *Cand. Ind.*
PRISE EN CHARGE DES EHP AU COLLEGE *Cand. Ind.*
DECOUVERTE DES ELEVES A HAUT POTENTIEL AU CLG *Cand. Ind.*
PROJETS PEDAGOGIQUES POUR EHPI *Cand. Ind.*

UF : Elèves à haut potentiel : prise en charge dans la classe hétérogène

HYBRIDER SON ENSEIGNEMENT POUR INTEGRER LES EHP *Cand. Ind.*
EVALUER:CLÉ POUR MOTIVER L'EHP ET TOUS LES ELEVES *Cand. Ind.*
EHP/CLASSE-COOPERER POUR MIEUX APPRENDRE *Cand. Ind.*

UF : Elèves à haut potentiel dans le 91

DEVENIR REF. RESSOURCE EHP DANS SON ETABL
ANALYSE DE SITUAT°/MUTUALISAT° DE PRATIQUES
DEVENIR REFERENT EHP DANS LE 91
ANALYSE DE PRATIQUE DES REFERENTS EHP-91
MUTUALISATION DES PRATIQUES DES REF. EHP-91
EHP ET TROUBLES ASSOCIES DANS LE 91

Parcours Troubles du spectre autistique

ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES A DES ELEVES TSA *Cand. Ind.*
APPROCHE SENSORIELLE ET MOTRICE DES ENFANTS TSA *Cand. Ind.*
SENSIBILISA° AUX TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE *Cand. Ind.*
LOGICIELS ET TABLETTES POUR ELEVES AVEC TSA *Cand. Ind.*

Parcours Troubles des fonctions sensorielles

BESOINS DES ELEVES SOURDS ET TROUBLES ASSOCIES *Cand. Ind.*
LIRE ET ECRIRE EN BRAILLE INTEGRAL *Cand. Ind.*
BRAILLE:INITIAT°,PERFECTIONNEMENT,SPECIFICITES *Cand. Ind.*
RESSOURCES NUM. ET ELEVES DEFICIENTS VISUELS *Cand. Ind.*
SENSIBILISA° A LA SCOLARISA° DES ÉLÈVES MALVOYANTS *Cand. Ind.*
SCOLARISATION ET TROUBLES DE LA FONCTION VISUELLE *Cand. Ind.*

Parcours Troubles du neurodéveloppement

TROUBLES DU NEURO-DVPT EN MILIEU SCOLAIRE *Cand. Ind.*
SENSIBILISATION AU TROUBLE DU DVT INTELLECTUEL *Cand. Ind.*
TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX:PRATIQUE DU YOGA *Cand. Ind.*



TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX ET LITTÉRATURE *Cand. Ind.*

Parcours Mieux connaître les troubles dys-

DYSPHASIE, MIEUX CONNAÎTRE POUR MIEUX AGIR *Cand. Ind.*

DYSLEXIE, MIEUX CONNAÎTRE POUR MIEUX AGIR *Cand. Ind.*

DYSPRAXIE, MIEUX CONNAÎTRE POUR MIEUX AGIR *Cand. Ind.*

DYSORTHOGRAPHIE, MYTHE OU RÉALITÉ ? *Cand. Ind.*

LOGICIELS ET APPS-TROUBLES MOTEURS/DYSPRAXIE *Cand. Ind.*

Parcours L'école inclusive dans les disciplines

LES FONDAMENTAUX DE L'ÉCOLE INCLUSIVE *Cand. Ind.*

Parcours Accessibilité numérique

CONTRIBUER DE MANIÈRE ACCESSIBLE SUR LE WEB *Cand. Ind.*

WORD ACCESSIBLE *Cand. Ind.*

Egalité filles / garçons

Parcours Egalités filles / garçons-LGBT

FORMATEUR EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

FORMATEUR EN ÉGALITÉ FILLES GARÇONS

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ *Cand. Ind.*

CYBERSEXISME COMPRENDRE PREVENIR AGIR *Cand. Ind.*

DECRYPTER-DEJOUER STÉRÉOTYPES SEXISTES MÉDIAS *Cand. Ind.*

PRATIQUES ÉDUCATIVES/PÉDAGOGIQUES ÉGALITAIRES *Cand. Ind.*

ÊTRE RÉFÉRENT ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

SEXISME LGBTPHOBIES

GENRE ET DISCRIMINATIONS *Cand. Ind.*

*** Fil : Égalité filles / garçons**

PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES ÉGALITAIRES.

PRÉVENTION ET LUTTE CONTRE LES LGBTQIPHOBIES (nouveau dispositif)

SENSIBILISATION À L'ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS ET PRÉVENTIONS DES VIOLENCES SEXISTES

SEXUELLES (nouveau dispositif)

3 - PRÉVENTION DE TOUTES FORMES DE VIOLENCE

Climat scolaire

Parcours Climat scolaire et bien être à l'école

S'INITIER À LA JUSTICE RESTAURATIVE *Cand. Ind.*

CLIMAT SCOLAIRE ET CPS. *Cand. Ind.*

FORMER À L'ANIM. E DISCUSSION À VISEE DEMOC. *Cand. Ind.*

Parcours La médiation par les pairs

CANOPE : LA MÉDIATION PAR LES PAIRS 1/3 *Cand. Ind.*

CRÉATION PROTOCOLE DE MÉDIAT. PAR LES PAIRS 2/3 *Cand. Ind.*

ACCOMP. À LA MISE EN PLACE D'UN PROTOCOLE 3/3 *Cand. Ind.*

Parcours Climat Scolaire - Parcours interne au CAAEE

FORMATION INITIALE DES ENTRANTS AU CAAEE

FORMATION INITIALE DES APS

FORMATION INTERNE CAAEE

FORMATION DE FORMATEURS

PRÉVENTION DU SUICIDE FORMATION DES SENTINELLES *Cand. Ind.*

*** Fil : Communication efficace et bienveillante**

Lutte contre le harcèlement et cyber harcèlement

Parcours Prévention du harcèlement (PHARE) : lycée 78

PHARE LYCEE 78 : S'EMPARER DU PROGRAMME M1

PHARE LYCEE 78 : ELABORER UN PROTOCOLE M2

PHARE LYCEE 78 : COMPRENDRE, PREVENIR, REP M3

PHARE LYCEE 78 : SENSIBILISER LES FAMILLES M4

COMPRENDRE, PREV, REPERER LE CYBERSEXISME M5

PHARE LYCEE 78 : COMPRENDRE LA METHODE MPP M6

PHARE LYC 78 : S'EXERCER AUX ENTRETIENS MPP M7

PHARE LYC 78: F. LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M8

Parcours PHARE : année 2 département 78

ANALYSE SITUATION 78 S'EXERCER AUX ENTRETIENS M10

CS - POUR UN USAGE ETHIQUE DES RESEAUX SOCIAUX M11

CS/COMPRENDRE-PREVENIR-REPERER LE CYBERSEXISME M12

CS - FORMER LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M13

Parcours Prévention du harcèlement (PHARE) : lycée 91

PHARE LYCEE 91 : S'EMPARER DU PROGRAMME M1

PHARE LYCEE 91 : ELABORER UN PROTOCOLE M2



PHARE LYC 91:COMP., PREV., R. LE HARCELEMENT M3
PHARE LYCEE 91 : SENSIBILISER LES FAMILLES M4
PHARE LYC 91:COM., PREV., R. LE CYBERSEXISME M5
PHARE LYC 91:COMPRENDRE LA METHODE DE LA MPP M6
PHARE LYC 91:S'EXERCER AUX ENTRET. DE LA MPP M7
PHARE LYC 91: F. LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M8

Parcours PHARE : année 2 département 91

ANALYSE SITUATION 91 S'EXERCER AUX ENTRETIENS M10
POUR UN USAGE ETHIQUE DES RESEAUX SOCIAUX M11
COMPRENDRE,PREVENIR,REPERER LE CYBERSEXISME M12
FORMER LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M13

Parcours Prévention du harcèlement (PHARE) : lycée 92

PHARE LYCEE : S'EMPARER DU PROGRAMME M1
PHARE LYCEE 92 : ELABORER UN PROTOCOLE M2
PHARE LYC 92:C. PREV., REPER. LE HARCELEMENT M3
PHARE LYCEE 92 : SENSIBILISER LES FAMILLES M4
PHARE 92 : C., PREV., REP. LE CYBERSEXISME M5
PHARE LYC 92:COMPRENDRE LA METHODE DE LA MPP M6
PHARE S'EXERCER AUX ENTRETIENS MPP M7
PHARE LYC 92:F. LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M8

Parcours PHARE : année 2 département 92

ANALYSE SITUATION 92 S'EXERCER AUX ENTRETIENS M10
POUR UN USAGE ETHIQUE DES RESEAUX SOCIAUX M11
COMPRENDRE,PREVENIR,REPERER LE CYBERSEXISME M12
FORMER LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M13

Parcours Prévention du harcèlement (PHARE) : lycée 95

PHARE LYCEE : S'EMPARER DU PROGRAMME M1
PHARE LYCEE 95 : ELABORER UN PROTOCOLE M2
PHARE LYC 95: C., P., REPERER LE HARCELEMENT M3
PHARE LYCEE 95 : SENSIBILISER LES FAMILLES M4
PHARE LYC 95:C., P., REPERER LE CYBERSEXISME M5
PHARE LYCEE 95 : COMPRENDRE LA METHODE MPP M6
PHARE LYC 95: S'EXERCER AUX ENTRETIENS MPP M7
PHARE LYC 95: F. LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M8

Parcours PHARE : année 2 département 95

ANALYSE SITUATION 92 S'EXERCER AUX ENTRETIENS M10
S'OUTILLER POUR PREVENIR LES VIOLENCES M11
COMPRENDRE, PREVENIR, REPERER LE CYBERSEXISME M12
FORMER LES AMBASSADEURS COLLEGIENS M13

4 - POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE

Secourisme

Parcours Se former en secourisme

SECOURISME-ENCOURAGER, FORMER LE CITOYEN SAUVETEUR
SECOURISME-FORMATION AUX GESTES QUI SAUVENT (GQS) *Cand. Ind.*
SECOURISME-FORMATION INITIALE PSC1 *Cand. Ind.*
SECOURISME-FORMATION CONTINUE PSC1 *Cand. Ind.*

Parcours Devenir formateur en secourisme

SECOURISME-DEVENIR FORMATEUR GESTES QUI SAUVENT *Cand. Ind.*
SECOURISME-DEVENIR FORMATEUR EN PSC

*** Fil : Secourisme**

GESTE QUI SAUVENT (GQS)
FORMATION DE FORMATEURS GQS
PSC1 : FORMATION INITIALE
PSC1 : FORMATION CONTINUE

Ecole promotrice de santé

Parcours Ecole promotrice de santé

UF : EPSA - Education à la sexualité, violences sexuelles
VIOLENCES SEXUELLES INTRAFAMILIALES *Cand. Ind.*
CONCEV DES ACTIONS D'EDUCATION A LA SEXUALITE *Cand. Ind.*
COM /VIE RELATIONNELLE,AFFECTIVE ET SEXUELLE
ACTIVER LES BONS LEVIERS PR ENGAGER LS ELEVES
UF : EPSA - Promotion de la santé
COM. ACC. LES ADO. ET LES P. VULN. SUR LE 91 *Cand. Ind.*
PROGRAMME UNPLUGGED



ADOLESCENT EN CRISE: LES ENJEUX PSYCHIQUES.
DIVE., STEREOTYPE, PREJUGE: ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE *Cand. Ind.*
LA SANTÉ PAR L'ALIMENTATION ET L'ACTIVITÉ P *Cand. Ind.*

Parcours Développer les compétences psychosociales au service de la réussite des élèves

ROLE ET PLACE DES ÉMOTIONS DS LES APPRENTISSAGES *Cand. Ind.*
TECHNIQUES DE GESTION STRESS ÉMOTIONS ATTENTION *Cand. Ind.*
STRESS ÉMOTION ATTENTION AU PROJET D'ÉTABLISSEMENT *Cand. Ind.*
UNE POSTURE D'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE *Cand. Ind.*

*** Fil : La protection de l'enfance à l'Éducation Nationale : IP, signalement**

*** Fil : Éducation à la sexualité**

Qualité de vie au travail

Parcours bien être et qualité de vie au travail

UF : Actualiser ses connaissances sur les questions du bien être au travail
CONFÉRENCE JUMELLE CNESCO
UF : Apprendre les bons gestes pour exercer son activité professionnelle
VOIX ET GESTES *Cand. Ind.*
MAL AU DOS À L'ÉPAULE LIEN AU STRESS *Cand. Ind.*
UF : Apprendre à gérer son travail
ORGANISER EFFICACEMENT SON TRAVAIL *Cand. Ind.*

5 - COMPETENCES DU XXI ÈME SIÈCLE

Créativité, coopération, communication

Parcours Campus Versailles-La pédagogie de l'apprentissage par le faire

FACILITATION ET INTELLIGENCE COLLECTIVE *Cand. Ind.*
TRANSFERTS DANS DES ACTIONS DE FORMATION PRO. *Cand. Ind.*

Parcours Campus Versailles-La pédagogie collaborative du FabLab

DECOUVERTE DE LA CULTURE MAKER ET FABLAB *Cand. Ind.*
CRÉATION OU AMÉLIORATION D'UN FABLAB
MAÎTRISE DES OUTILS D'UN FABLAB
LES BASES D'UN FACILITATEUR EN FABLAB

*** Fil : Analyse réflexive de pratiques professionnelles**

6 - ORIENTATION ET CONTINUÏTÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

Lutte contre le décrochage scolaire

Parcours Le décrochage scolaire et le tutorat d'élèves

CAMPUS VERSAILLES-MODALITÉS ET ENJEUX DU MENTORAT *Cand. Ind.*

Orientation

Parcours Certifier les compétences transversales

MISE EN PLACE PARCOURS DE RÉUSSITE PROGRESSIF *Cand. Ind.*
ACQUÉRIR VALIDER DES COMPÉTENCES DU 21 SIÈCLE *Cand. Ind.*

Parcours Quel parcours Avenir du collège au post-bac ?

ACCOMPAGNER CONSTRUCTION DU PARCOURS AVENIR *Cand. Ind.*
ACC CONSTRUCTION DEV COMPÉTENCES À S'ORIENTER *Cand. Ind.*

Parcours Quelles compétences à s'orienter chez l'élève ?

IDENTIFIER LES COMPÉTENCES À S'ORIENTER *Cand. Ind.*
IDENTIFIER ÉVALUER COMPÉTENCES À S'ORIENTER
LE DESIGN DE FICTION COMME OUTIL D'ÉMERGENCE
TIERS LIEU: FACILITATEUR DE LEUR DÉVELOPPEMENT *Cand. Ind.*

Parcours Cordée Trouve ta voie

FORMATION DÉCOUVERTE TROUVETAVOIE
FORMATION APPROFONDISSEMENT TROUVETAVOIE

Relation école - entreprise

Parcours Visite d'entreprise - Découverte des métiers

VISITE EN ENTREPRISE *Cand. Ind.*
VISITE EN ENTREPRISE : AMAZON - BRETIGNY/ORGE *Cand. Ind.*
SEMAINE ÉCOLE-ENTREPRISE/JOURNÉE EN ÉTABLISSEMENT
SEMAINE ÉCOLE-ENTREPRISE/JOURNÉE EN ENTREPRISE

Parcours Campus Versailles-Enseigner l'esprit d'entreprendre

DÉMARCHES ENTREPRENEURIALE ET INTRAPRENEURIALE *Cand. Ind.*
ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE *Cand. Ind.*



7 - EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE

Parcours Campus Versailles-Patrimoine et transition écologique : réinventer des métiers à l'aune des techniques anciennes

GRANDS ENJEUX DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE *Cand. Ind.*
OUTILS D'EVALUATION D'IMPACT ENVIRONNEMENTAL *Cand. Ind.*
NVX MODELES ECO. ET SOCIETAUX REGENERATEURS *Cand. Ind.*
NVX MODES DE PROD. ET CONSO. DANS L'ARTISANAT *Cand. Ind.*

Parcours Formation des Eco-délégués

EDD-FORMER LES ECO-DELEGUES NV1 : DEBUTER *Cand. Ind.*
EDD-FORMER LES ECO-DELEGUES NV2 : APPROFONDIR *Cand. Ind.*

Parcours Accompagnement à la labellisation E3D des établissements

EDD-OBTENIR LE LABEL E3D(NIV1) *Cand. Ind.*
EDD-VERS LA LABELLISATION E3D NIVEAU 2 OU 3 *Cand. Ind.*

*** Fil : Education au développement durable**

8 - OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Education artistique et culturelle

*** Fil : Mise en oeuvre de l'éducation artistique et culturelle** UNE DEMARCHE DE PROJET PEDAGOGIQUE EN PARTENARIAT

Ouverture internationale

Parcours Mettre en place des projets d'ouverture européenne et internationale

PREPARER UN DOSSIER DE CANDIDATURE ERASMUS + *Cand. Ind.*

9 - INNOVATION, RECHERCHE ET PRATIQUES PROF.

Recherche développement innovation

Parcours LAB : une communauté vers un collectif

FAB LAB ESPACES FLEXIBLES, PRATIQUES TRANSFORMEES
FAB LAB SE FORMER A ET AVEC L'I.A.
FAB LAB PILOTER L'INNOVATION
FABLAB DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES

Parcours Bâti et aménagement des espaces scolaires

ESPACE SCOLAIRE - DEFINITIONS ET ENJEUX *Cand. Ind.*
SIMULATION A PARTIR DES OUTILS ARCHICLASSE *Cand. Ind.*
L'INTELLIGENCE COLLECTIVE POUR MENER UN PROJET *Cand. Ind.*

Parcours L'innovation au service du pilotage pédagogique

FORUM DES PRATIQUES INNOVANTES

Parcours Campus Versailles-Le restaurant de demain

CAMPUS VERSAILLES-FORMATION A LA CUISINE VEGETALE

Parcours Développer l'intelligence collective Formation de formateurs

PORTE OUVERTE SUR INNOVATION PED. ET LA FORMATION *Cand. Ind.*

10 - EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE

Culture juridique droit du travail

Parcours Découvrir l'environnement professionnel de la fonction publique

DROITS ET OBLIGATIONS DES AGENTS PUBLICS *Cand. Ind.*

Parcours Juridique : actes administratifs et contentieux

MOTIVATION DES ACTES ADMINISTRATIFS *Cand. Ind.*
RECOURS CONTRE LES DECISIONS ADMINISTRATIVES *Cand. Ind.*
GRANDS PRINCIPES DU CONTENTIEUX ADMINISTRATIF *Cand. Ind.*
CONCLURE ET SECURISER UN CONTRAT EN EPLE *Cand. Ind.*
LA COMMUNICATION DES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS *Cand. Ind.*
MARCHES A PROCEDURE ADAPTEE (MAPA) *Cand. Ind.*
RETRAIT ET ABROGATION DES ACTES ADMINISTRATIFS *



B – PREPARER SON EVOLUTION PROFESSIONNELLE

Préparation concours

Parcours Se préparer aux épreuves orales d'un concours

TECHNIQUES DE L'ORATEUR, PREPARATION AUX ORAUX *Cand. Ind.*

Mobilité professionnelle

Parcours Ateliers mobilités pour raisons de santé

ATELIER PREPARATION POSTE ADAPTE

ATELIER PRÉPARATION RECLASSEMENT PROFESSIONNEL

Parcours Projet de mobilité choisie

CONSTRUIRE SON PROJET DE MOBILITÉ PROFESSIONNELLE

S'INITIER AUX TECHNIQUES DE RECHERCHE D'EMPLOI *Cand. Ind.*

Parcours Accompagner les personnels

ENTRETIEN RH MOBILITE PSY EN