

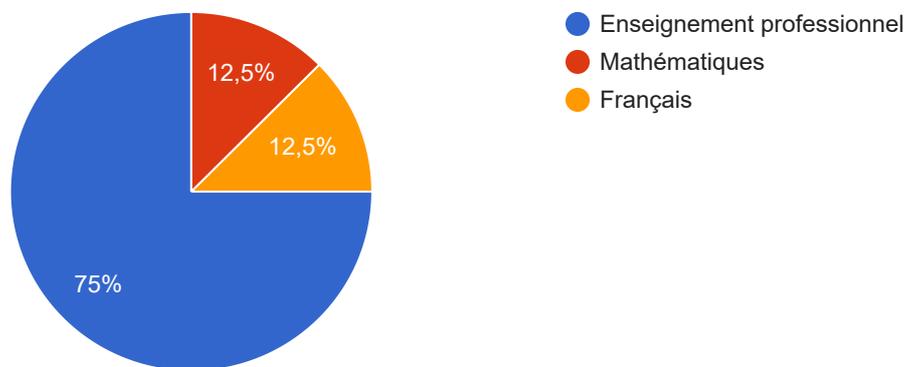
Questionnaire professeur (e) en co-intervention

8 réponses

[Publier les données analytiques](#)

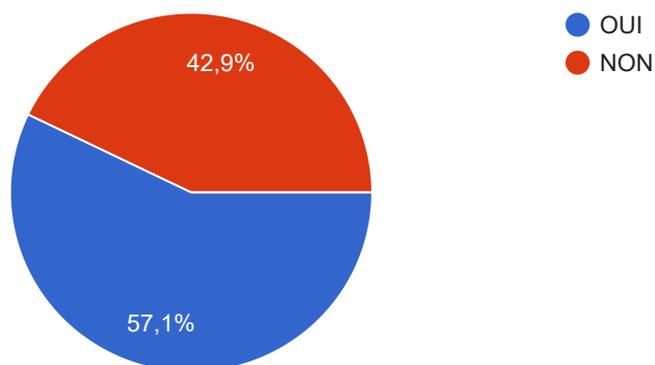
Vous êtes professeur (e)

8 réponses



Vous avez planifié ensemble les séquences sur l'année

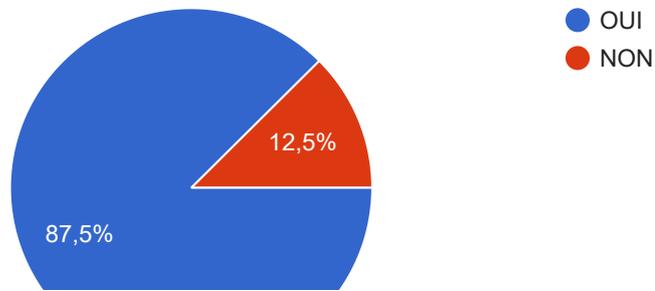
7 réponses



La planification est mise en lien avec la programmation disciplinaire de chacun des enseignements

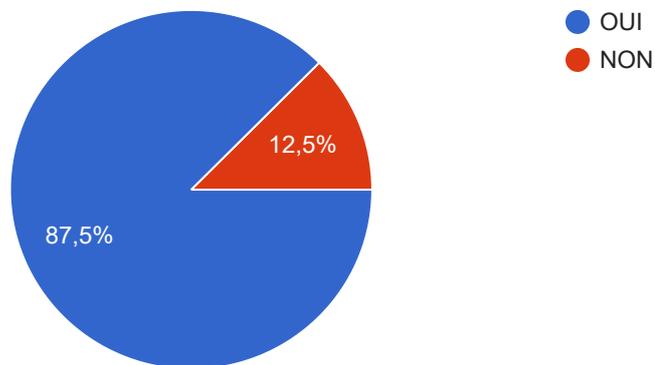
8 réponses





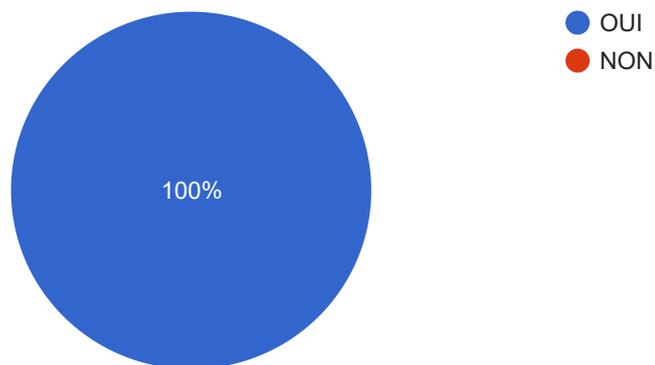
Les séquences prévoient des objectifs disciplinaires distincts propres à chaque discipline

8 réponses



Vous avez disposé d'une phase de réflexion pour l'élaboration de la progression ou plan de formation. • En début d'année

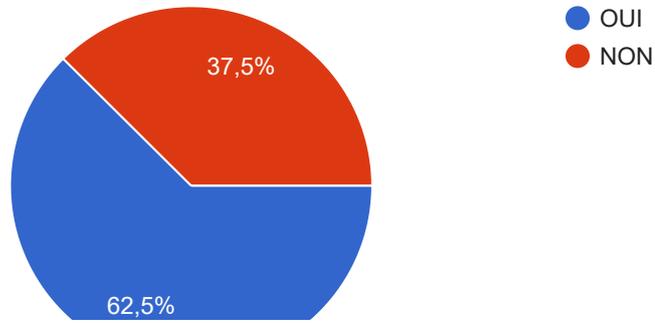
8 réponses



Vous avez disposé d'une phase de réflexion pour l'élaboration de la progression ou plan de formation. • Tout au long de l'année

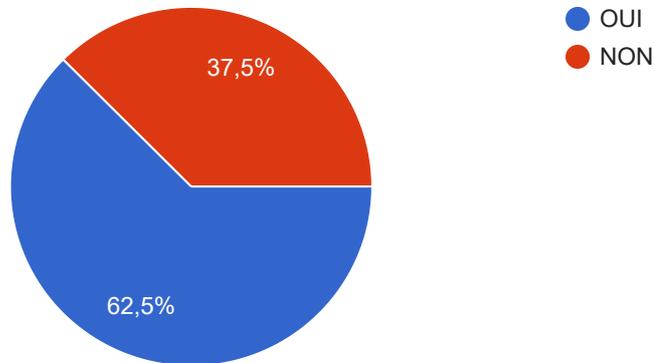
8 réponses





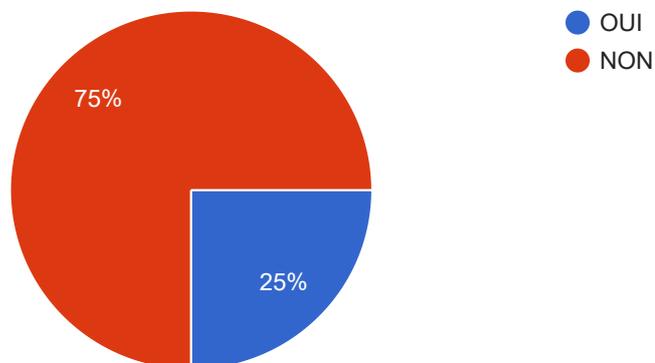
Une phase d'analyse a posteriori sur la co-intervention de manière à mettre en évidence la plus-value apportée ou pour faire évoluer ce qui a été réalisé.

8 réponses



Une phase de formalisation et de documentation précise de ce qui a été fait.

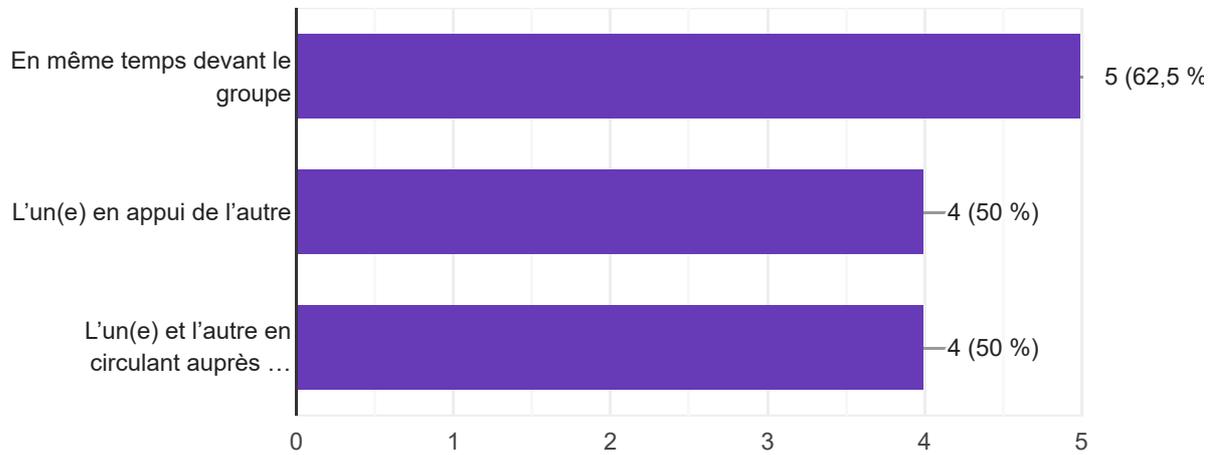
8 réponses



Comment intervenez-vous ?

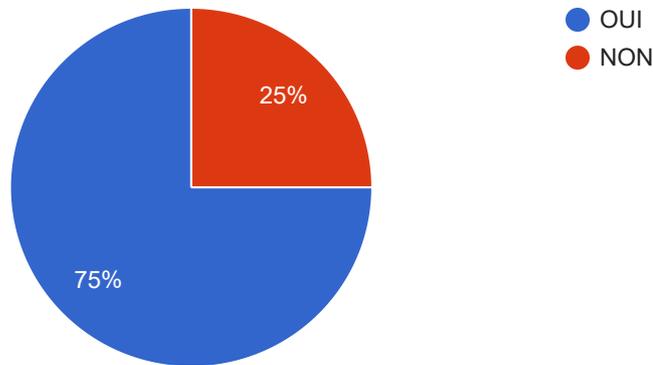
8 réponses





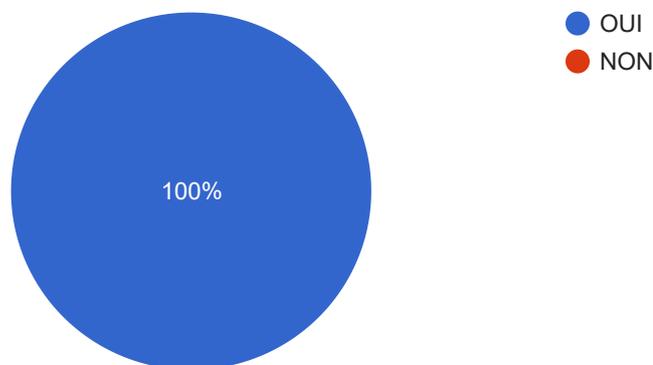
Vous avez atteints les objectifs d'apprentissage de chacun, conformément à nos programmes respectifs

8 réponses



Les attentes disciplinaires sont clairement identifiées lorsque le support est commun aux deux disciplines

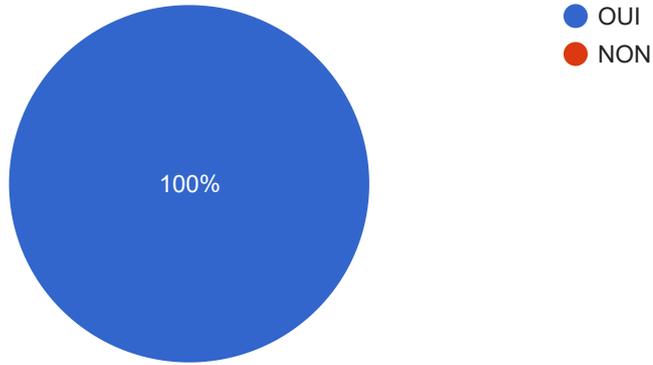
7 réponses



Les modalités de co-intervention choisies étaient-elles pertinentes

7 réponses





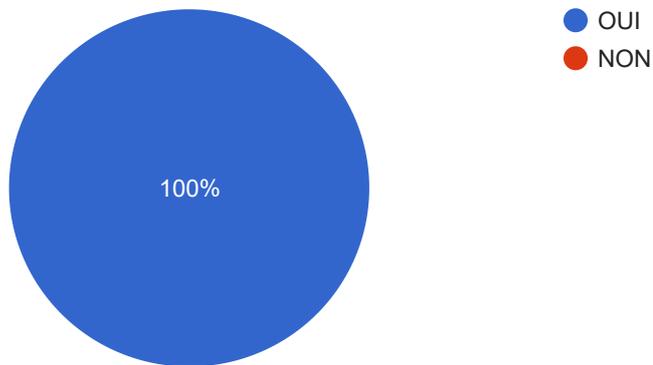
Si non pourquoi ?

0 réponse

Il n'y a actuellement aucune réponse à cette question.

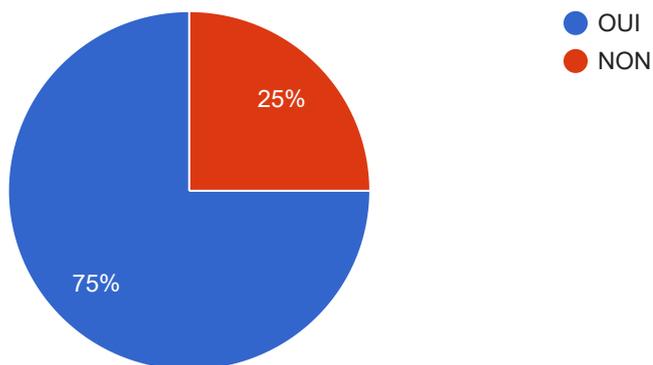
Vos interventions étaient-elles équilibrées

7 réponses



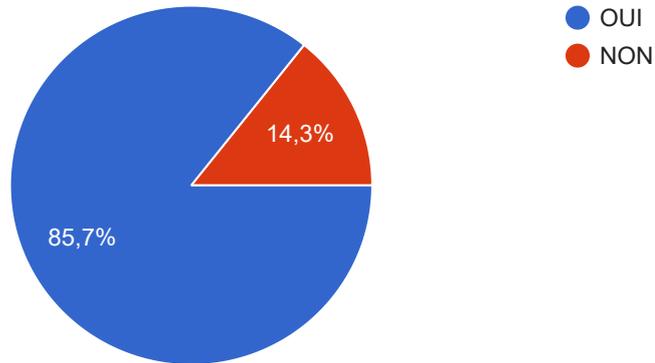
Les lieux et leurs dispositions convenaient-ils

8 réponses



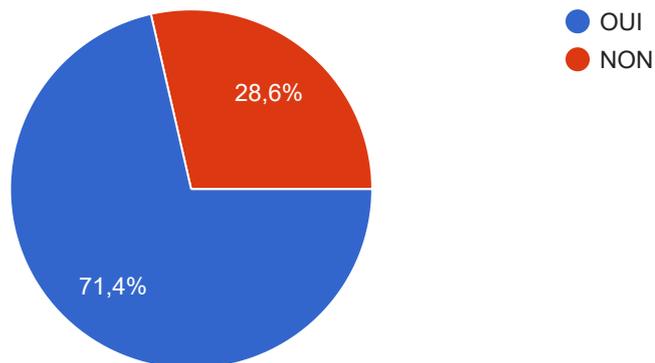
le calendrier était-il adapté ?

7 réponses



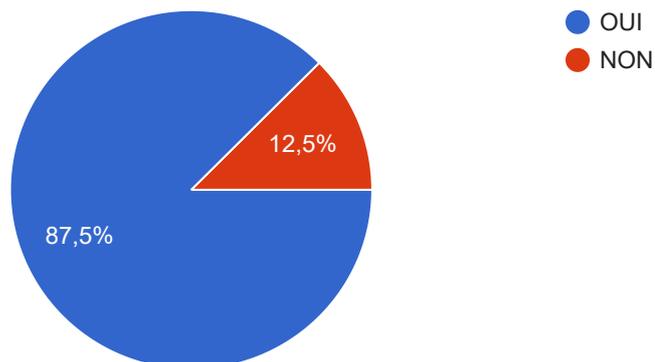
Votre démarche est analysée pour une transposition ou une adaptation éventuelle dans l'autre discipline.

7 réponses



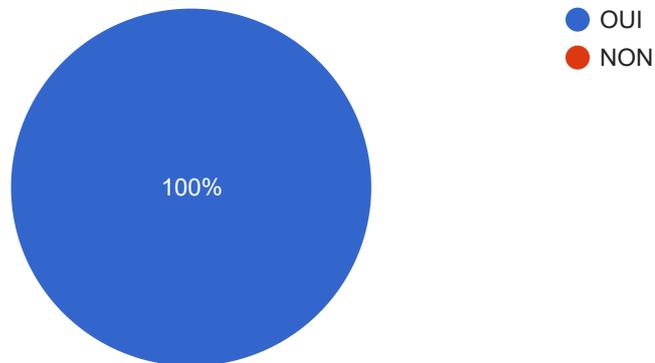
Les supports proposés relèvent des deux disciplines en fonction des besoins

8 réponses



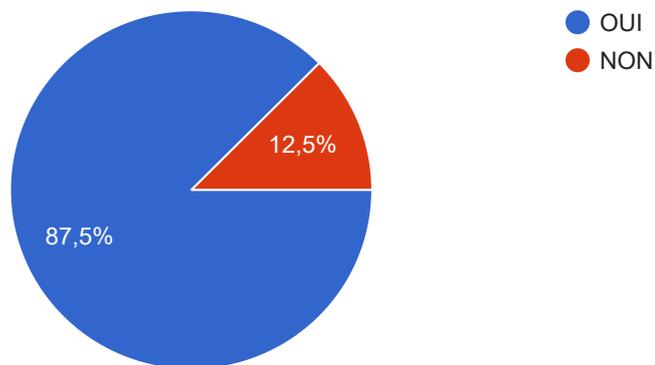
Les supports spécifiques à l'enseignement général sont explicitement mis en lien, voire comparés, avec ceux de l'enseignement professionnel et inversement.

7 réponses



Pensez-vous que la co-intervention a pu apporter une plus-value ? • Pour vous

8 réponses



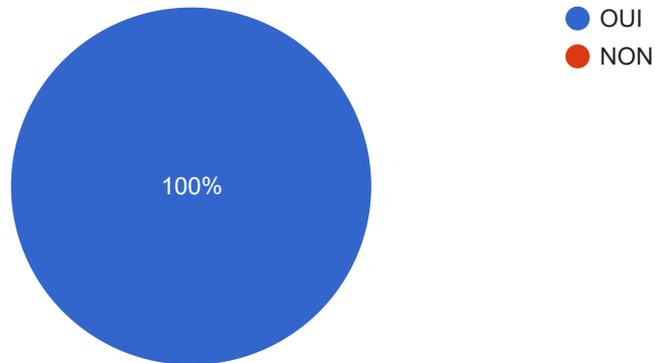
Pensez-vous que la co-intervention a pu apporter une plus-value ? • Pour les élèves

8 réponses



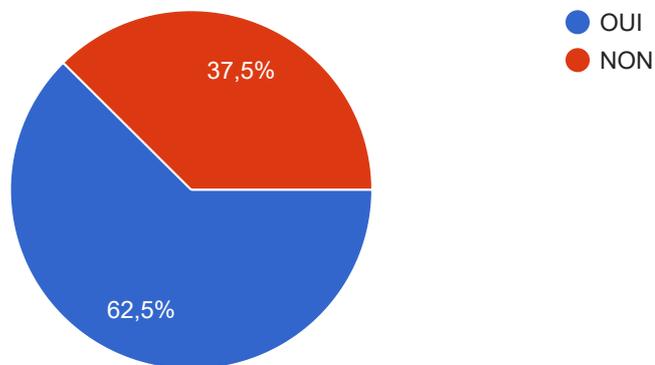
La co-intervention a-t-elle permis de réinvestir des compétences, des connaissances vues précédemment dans la (ou les) enseignement(s) disciplinaire(s) ?

7 réponses



La co-intervention introduit de nouvelles connaissances ou compétences qui seront reprises ensuite dans les cours disciplinaires

8 réponses



Les élèves sont capables de transposer les acquis de la co-intervention dans l'enseignement disciplinaire et inversement

8 réponses

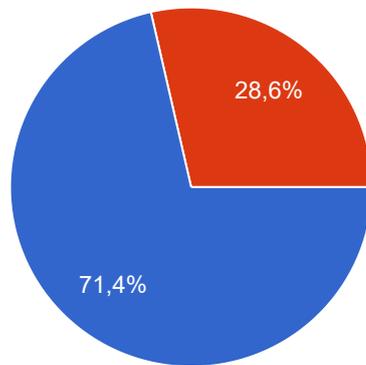




● OUI
● NON

Les attitudes ou compétences transversales développées donnent lieu à une harmonisation entre les deux (voire trois) disciplines

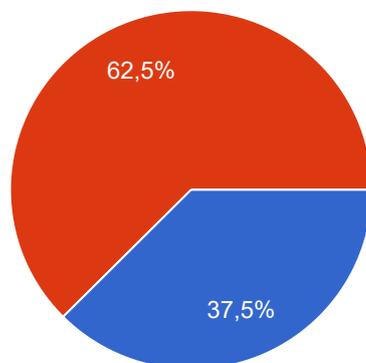
7 réponses



● OUI
● NON

Les modalités de correction de l'orthographe ou de la syntaxe sont présentées par les deux enseignants

8 réponses



● OUI
● NON

Les réussites ou échecs des élèves sont identifiés et analysés pour un réajustement éventuel des activités ou de la démarche

8 réponses

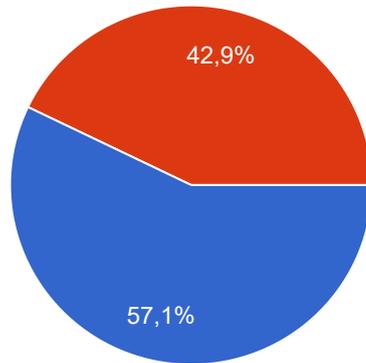




● OUI
● NON

Pensez-vous que l'engagement des élèves et leur réussite ont-ils été améliorés par la co-intervention ?

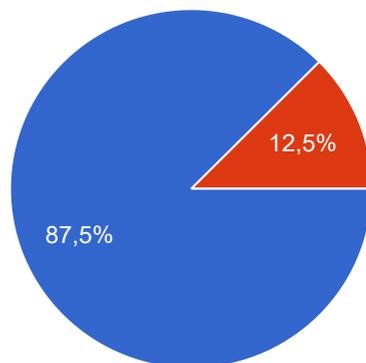
7 réponses



● OUI
● NON

Ont-ils réussi à établir des liens entre enseignement général et professionnel ?

8 réponses



● OUI
● NON

Ont-ils réussi à établir un lien entre l'enseignement général en co-intervention et dans les séances « classiques » ?

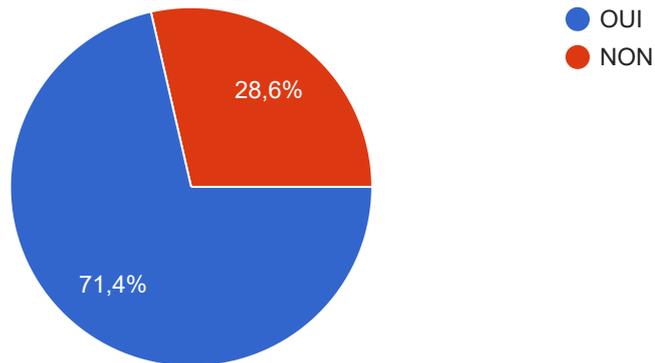
7 réponses





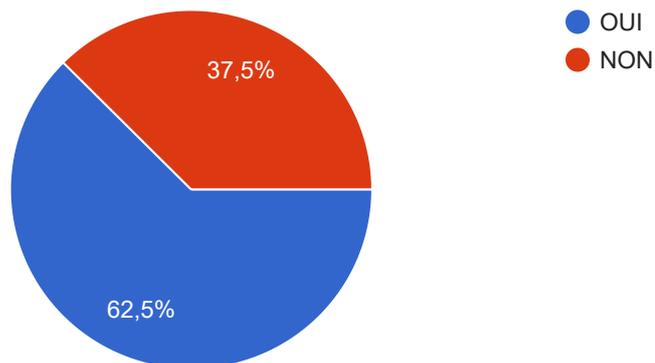
Ont-ils pu mieux remobiliser en enseignement professionnel des compétences, connaissances ou capacités étudiées en enseignement général ?

7 réponses



Avez-vous une meilleure connaissance de nos référentiel et programme respectifs ?

8 réponses



Avez-vous acquis de nouvelles compétences ?

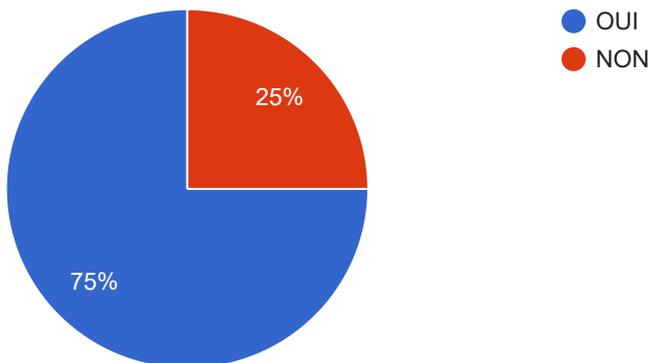
8 réponses





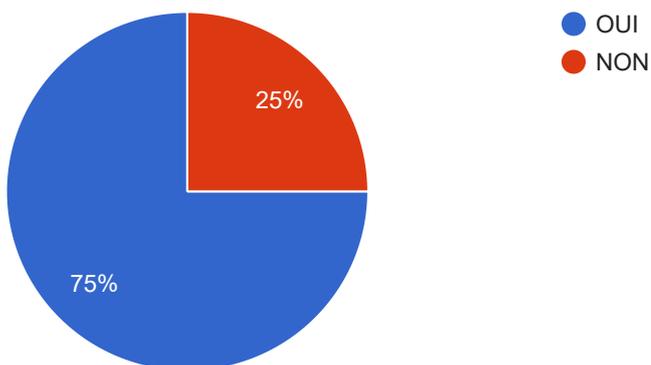
Avez-vous réussi à nous concerter régulièrement pour mettre en œuvre la co-intervention ?

8 réponses



Vos pratiques d'enseignement respectives sont-elles enrichies par la co-construction des séquences et/ou séances ?

8 réponses



Vos remarques/ suggestions

4 réponses

Ne pas établir de progression de co-intervention commune à 2 classes

La co-intervention Mathématiques/physique/chimie et enseignement professionnels maroquinerie et vêtement est riche pour les élèves. Elle donne du sens aux différentes



matières en particulier les mathématiques appliqués au métier et les aide dans les calculs, les notions électriques, chimie, géométrie, pourcentages etc...
la difficulté est qu'il est difficile de trouver un programme commun sur l'année entière vu que certaines notions ne seront abordées qu'en première pour la partie professionnelle.

Une très bonne expérience quand on peut choisir son binôme.

Un temps plus important en fin d'année afin de construire les séquences de co intervention.

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google. [Signaler un cas d'utilisation abusive](#) - [Conditions d'utilisation](#) - [Règles de confidentialité](#)

Google Forms

