

# Économie et Gestion

Réunion des professeurs de  
sciences de gestion / spécialité

Janvier 2015



# Ordre du jour

## **L'épreuve anticipée en première, l'étude de gestion :**

- + Bilan statistique de la session 2014
- + Bilan des pratiques et préconisations
- + Calendrier 2015
- + Modalités de recueil des notes et annexes

## **Les épreuves terminales :**

- + Bilan statistique de la session 2014

## **L'épreuve écrite de spécialité**

- + Définition de l'épreuve
- + La réponse à la question

## **Le projet**

- + La mise en œuvre et l'évaluation du projet en cours d'année
- + La soutenance du projet
- + Calendrier 2015

## **Les épreuves orales du second groupe**

- + Ressources
- + Modalités, objectifs et forme

## L'épreuve anticipée en première, l'étude de gestion

- ❖ Bilan statistique de la session 2014
- ❖ Harmonisation de l'évaluation
- ❖ Bilan des pratiques (partie conduite et orale) - préconisations
- ❖ Calendrier 2015
- ❖ Modalités de recueil des notes et annexes

# L'étude de gestion

[Retour sur 2014](#)

**+ 6880 candidats** sous statut scolaire présentés **dans l'académie**

	Présents	Moyenne	Médiane	Min.	Max.
ETUDE DE GESTION	6880	13, 1	13	0	20
CONDUITE DE L'ETUDE (/14)	6825	9,2	9	0	14
PRESENTATION ORALE (/6)	6758	3,9	4	0	6
<i>ETUDE DE GESTION (Individuel)</i>	<i>52</i>	<i>11,6</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	<i>19</i>

Source : *DAPEP Rectorat de Versailles*

# L'étude de gestion

Retour sur 2014

## + Résultats par département

	Présents	Moyenne	Médiane	Min.	Max.
<b>ETUDE DE GESTION</b>					
78-YVELINES	1 384	12,6	13	0	20
91-ESSONNE	1 631	13,1	13	0	20
92-HAUTS-DE-SEINE	1 213	13,2	14	0	20
95-VAL-D'OISE	1 745	13,0	13	0	20
<b>CONDUITE DE L'ETUDE</b>					
78-YVELINES	1 382	8,7	9	0	14
91-ESSONNE	1 631	9,1	9	0	14
92-HAUTS-DE-SEINE	1 212	9,3	10	0	14
95-VAL-D'OISE	1 745	9,2	9	0	14
<b>PRESENTATION ORALE</b>					
78-YVELINES	1 374	3,8	4	0	6
91-ESSONNE	1 609	4,0	4	0	6
92-HAUTS-DE-SEINE	1 197	3,9	4	0	6
95-VAL-D'OISE	1 726	3,8	4	0	6

Source : DAPEP Rectorat de Versailles

# L'étude de gestion

Exemples de questions choisies par les élèves

Questions formulées sur l'annexe 1 (de la note de service du 26-4-2012 du BO n°21 du 24 mai 2012) :

- + « *Comment le FC Barcelone génère-t-il des bénéfices ?* »
- + « *Est-ce que diversifier sa gamme comporte des risques (entreprise BIC) ?* »
- + « *La différence de gestion entre une crèche privée et publique ?* »
- + « *Comment l'association poney club est-elle gérée ?* »
- + « *L'alliance entre TF1 et Yves Rocher est-elle sans risque ?* »

# L'étude de gestion

## Retour sur la grille d'évaluation

### Évaluation de la conduite de l'étude (sur 14) – *extrait de l'annexe 2 du BO n°21 du 24 mai 2012*

Critères d'évaluation	Très Insuffisant
Pertinence et validité des informations mobilisées	<input type="checkbox"/>
Rigueur de l'analyse effectuée	<input type="checkbox"/>
Intérêt des conclusions	<input type="checkbox"/>
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée	<input type="checkbox"/>
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

--------------

### Évaluation de la présentation orale (sur 6) – *extrait de l'annexe 3 du BO n°21 du 24 mai 2012*

Critères d'évaluation	Très Insuffisant
Structuration de l'exposé	<input type="checkbox"/>
Cohérence de l'argumentation	<input type="checkbox"/>
Clarté du propos	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

--------------

# L'étude de gestion

L'évaluation de la partie orale de l'étude - **bilan des pratiques**

Évaluer le travail de l'élève, matérialisé par :

- + La fiche de travail synthétique

(annexe 1 de la note de service du 26-4-2012 du BO n°21 du 24 mai 2012)

- + Question choisie (la délimitation du périmètre de travail est mise en évidence)
- + Organisation(s) sélectionnée(s)
- + Démarche générale
- + Méthode de recherche ainsi que de sélection et de validation des informations
- + Technologies mises en œuvre
- + Calendrier observé

- + Les documents et les informations sélectionnés

- + Les conclusions rédigées de l'étude sur une page



# L'étude de gestion

L'évaluation de la partie orale de l'étude - **bilan des pratiques**

- + Plus-value d'un entraînement à l'oral ?
- + Les éléments discriminants entre une prestation satisfaisante et très satisfaisante ?
- + La durée de l'épreuve : avantages, inconvénients ?
- + L'interrogation ou pas de ses propres élèves ?

# L'étude de gestion

Calendrier provisoire de l'évaluation sous réserve de confirmation SIEC

## + Candidats sous statut scolaire :

- Évaluation en cours d'année et oral : avant le 29/05/2015
- Remontées des notes et annexes aux IPR : avant le 2/06/2015
- Commissions d'harmonisation départementales :  
les 11 et 12/06/2015
- Saisie des notes sur Lotanet : avant le 16/06/2015 (verrouillage)

## + Candidats individuels rattachés aux établissements :

- Interrogations : du 4 au 29/05/2015
- Saisie des notes sur Lotanet : avant le 16/06/2015 (verrouillage)

# L'étude de gestion

Remontée des notes et annexes d'évaluation de l'**Étude de Gestion**



Tableau de notes  
Excel

Documents récupérés  
sur l'extranet.



ou



Fiches d'évaluation  
(annexes 1, 2 et 3)

Dès que les évaluations sont terminées  
pour l'établissement, pensez à nous faire  
parvenir ces deux documents.

0910622g.xls

stmg.examen@ac-versailles.fr

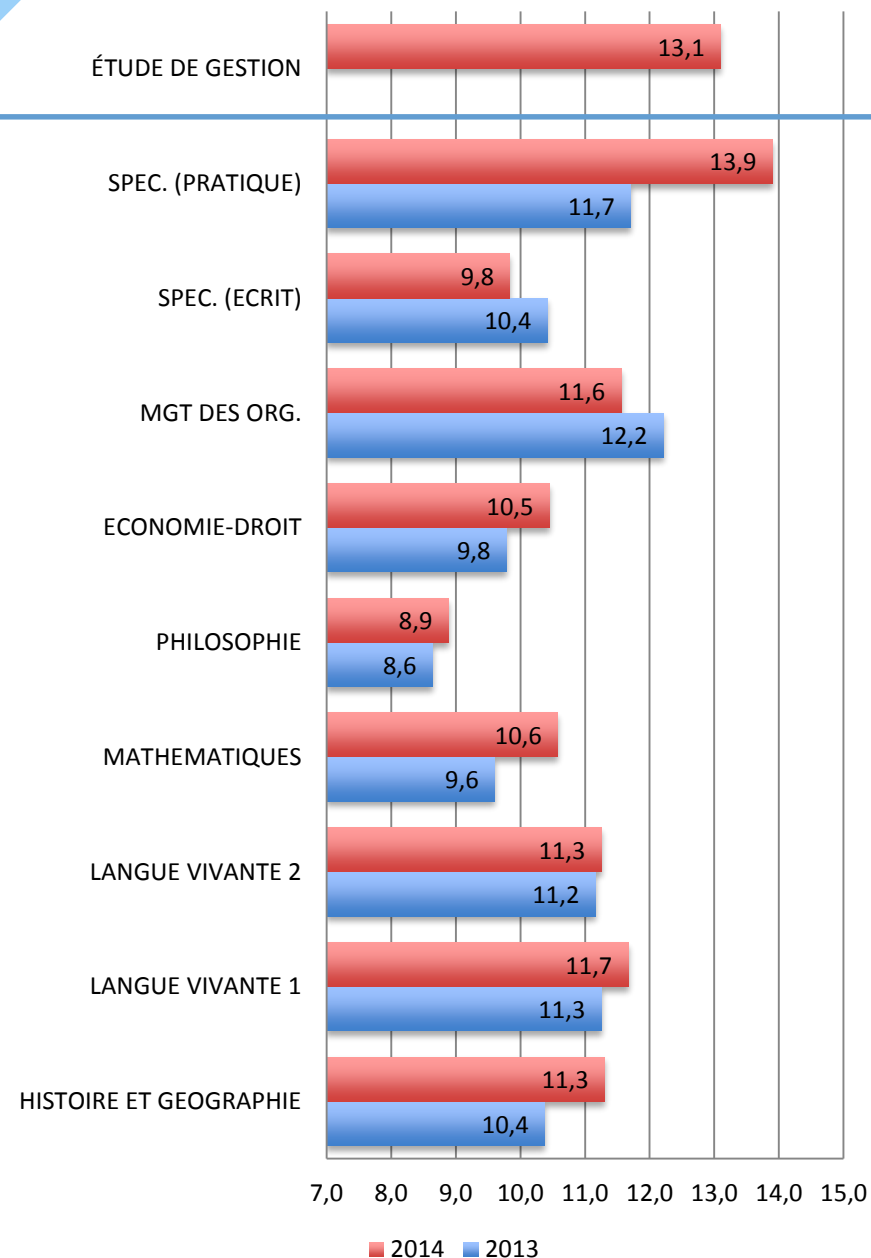
0910622g.pdf ou 0910622g.doc

# Les épreuves de terminale

- ❖ Bilan statistique de la session 2014

# Les épreuves de terminale et de l'étude

Moyennes des candidats (sous statut scolaire) au bac STG 2013 et au bac STMG 2014



source : SIEC, DAPEP



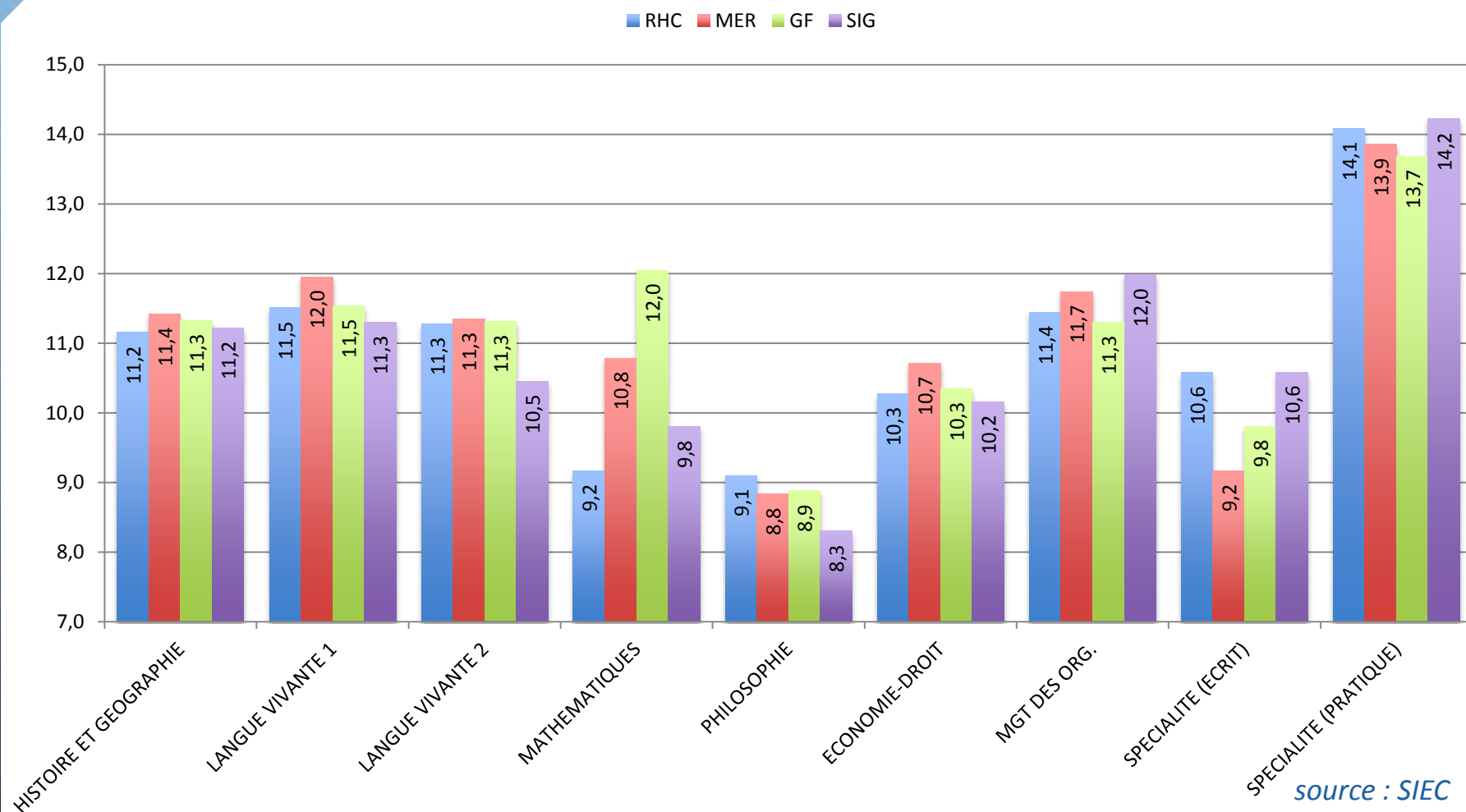
# Les épreuves de terminale

L'impact des épreuves certificatives dans leur nouveau format : **le projet**

- + Une moyenne académique en hausse : **+ 1,2 pts**
- + Un écart accru avec les résultats de l'épreuve écrite.
- + Une pratique de l'évaluation à consolider.

# Les épreuves de terminale

Moyennes aux épreuves écrites et pratiques de spécialité (tous candidats scolaires) – juillet 2014



# L'épreuves écrite de spécialité

- ❖ Définition de l'épreuve
- ❖ La réponse à la question



# L'épreuve écrite de spécialité

Définition de l'épreuve de spécialité dans la série STMG commune à toutes les épreuves

NOR : MENE1313649N

note de service n° 2013-091 du 7-6-2013 MEN - DGESCO A2-1

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=72333](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=72333)

## + Modalités de l'épreuve du premier groupe

- + Épreuve écrite
- + Durée : 4 heures
- + Coefficient : 6
- + 2 sous-parties indépendantes, propres à chaque spécialité

## + Notation

- + La partie écrite de l'épreuve de spécialité est notée sur 120 points, ramenés à 20.
- + Le sujet mentionne le nombre de points affectés à chacune des sous-parties.
- + La répartition des points entre première et seconde sous partie non normée  
=> entre 70 à 80 % et 20 à 30 %.

# L'épreuve écrite de spécialité

## La première sous-partie

### + Première sous-partie :

- + Dossiers thématiques en lien avec les programmes de sciences de gestion (première et terminale),
- + Fondés sur une documentation annexée,
- + Des questions en lien avec les capacités des programmes.

### + Quelques caractéristiques :

- + Le programme de première est questionné
- + Les élèves pourront ou non utiliser la calculatrice  
La possibilité ou non d'utiliser la calculatrice figurera sur le sujet.
- + La maîtrise des outils et les calculs pourra être vérifiée  
Pour permettre au candidat d'appréhender la problématique et l'aider à apporter une réponse aux questions de réflexion qui suivront.
- + D'une manière générale, l'analyse est privilégiée

# L'épreuve écrite de spécialité

## La première sous-partie

- + Le candidat doit, à partir de ses connaissances et de la documentation fournie, **proposer des solutions aux problèmes posés**, en tenant compte des contextes et des contraintes définies dans le sujet.
- + **Objectifs de la première sous-partie**, évaluer si le candidat est capable :

d'analyser une situation de gestion



Repérer dans une documentation les éléments caractérisant l'organisation, son environnement, son problème de gestion.

de produire, utiliser, interpréter et de contrôler l'information



Analyser les différentes données en effectuant des calculs intermédiaires, des comparaisons, en donnant des exemples.

de proposer, présenter et justifier une solution



Proposer une solution assortie d'arguments en lien avec le contexte et les connaissances.

de mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils appropriés



Mobiliser des méthodes et outils pertinents et en cohérence avec le contexte et les contraintes.

de montrer l'intérêt et les limites des méthodes, des techniques et des outils employés



Critiquer, prendre du recul à partir des connaissances et du contexte.

# L'épreuve écrite de spécialité

## La seconde sous-partie

- + Le candidat doit répondre à une question relative à une problématique de gestion en lien avec les situations et les thèmes du programme abordés dans la première partie.
- + **Objectifs de la seconde sous-partie**, évaluer si le candidat est capable :

de raisonner en confrontant ses connaissances générales en gestion à des situations d'organisation



Argumenter en mobilisant des connaissances transposables à d'autres contextes ou à d'autres organisations (entreprise/organisation publique ; TPE/grande entreprise ...).

d'examiner les conditions de transfert des méthodes, des techniques et des outils mobilisés, à d'autres contextes organisationnels



Argumenter en analysant la mobilisation d'autres outils, techniques et méthodes, dans d'autres contextes organisationnels.

de rédiger une réponse synthétique, cohérente et argumentée.



Répondre en rédigeant des arguments, exposés avec cohérence ; aucune exigence d'une introduction avec définition des termes et problématique, ni d'un plan.

# L'épreuve écrite de spécialité

La seconde sous-partie

## + Questions des sujets 2014 :

- + La structure financière d'une entreprise est-elle choisie par ses dirigeants ou imposée par son environnement ?
- + Quelles sont les solutions dont dispose une entreprise pour faire face à d'éventuelles difficultés de trésorerie ?
- + L'utilisation des réseaux sociaux par les organisations est-elle toujours pertinente ?
- + Le producteur doit-il considérer le distributeur comme un concurrent ou comme un partenaire ?
- + La mercatique étique contribue-t-elle à la valeur perçue par le consommateur ?
- + Comment peuvent évoluer les facteurs de motivation des salariés avec la taille de l'entreprise ?

# L'épreuve écrite de spécialité

## La seconde sous-partie

### + La préparation à cette seconde sous-partie :

- Dès le début de première,
- Dans le cadre d'un travail interdisciplinaire,
- Dans le cadre de l'AP,
- De nombreuses ressources : CREG, Eduscol, ...

### + Les attendus :

- Une réponse fondée sur des arguments,
- Aucun formalisme n'est exigé, mais les arguments doivent s'enchaîner avec logique,
- La capacité à transposer des outils, techniques et des méthodes dans d'autres contextes organisationnels,
- Le programme de première est questionné.

### + L'évaluation :

- Une valorisation équilibrée des trois critères.

## Le projet

- ❖ La mise en œuvre et l'évaluation du projet en cours d'année
- ❖ La soutenance du projet
- ❖ Calendrier 2015

# Le projet

## Objectifs de l'épreuve

### + Rappel du BO - note de service n° 2013-091 du 7-6-2013

La partie pratique de l'épreuve permet d'évaluer si le candidat est capable de :

Mettre en œuvre une démarche et des outils propres aux sciences de gestion ;

Conduire un projet finalisé dans le cadre d'un travail individuel ou d'équipe ;

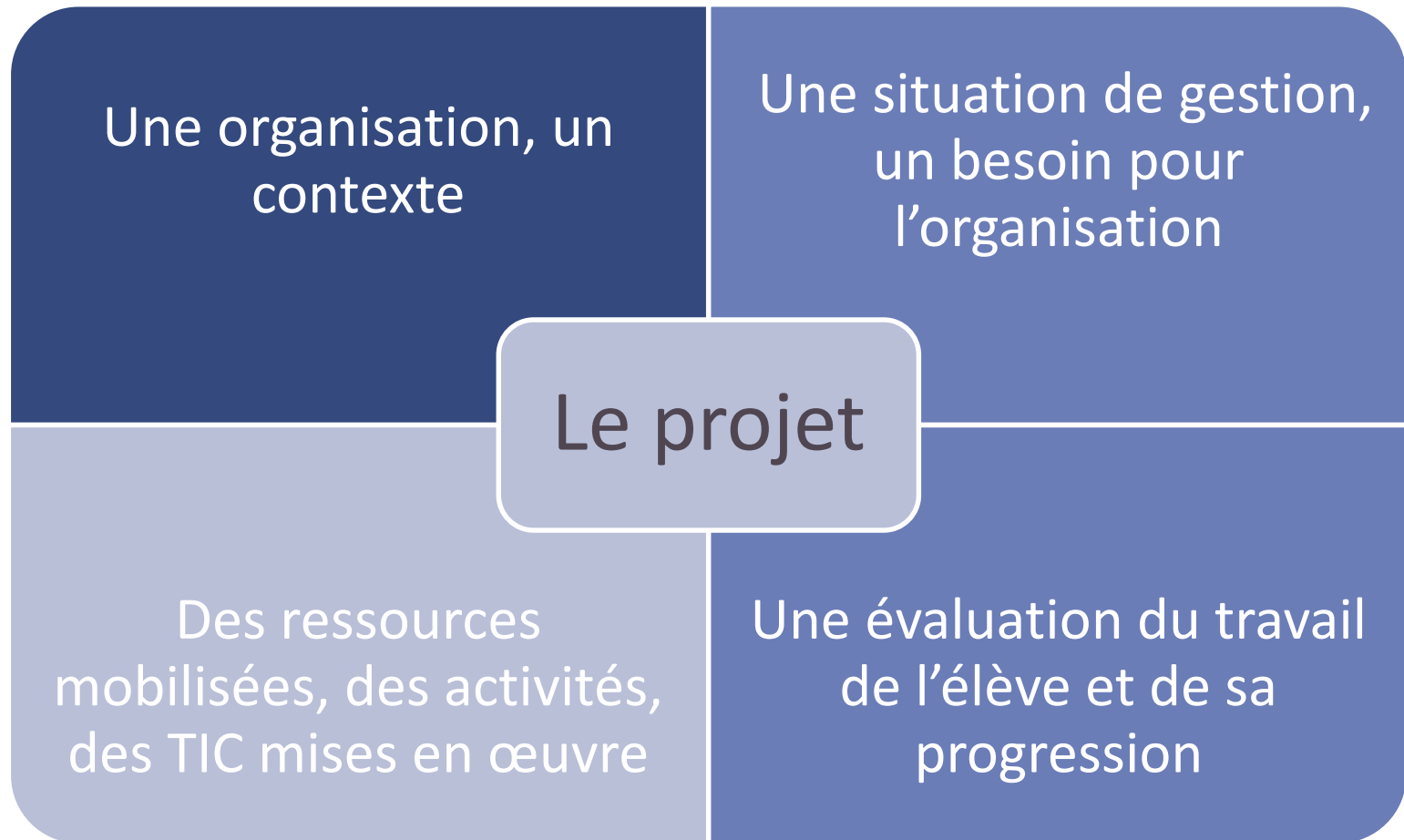
Mettre en œuvre les technologies numériques adaptées dans la conduite du projet et sa présentation ;

Communiquer et d'argumenter sur les choix effectués.



# Le projet

## Éléments constitutifs de l'épreuve



# Le projet

Une organisation...

## L'organisation (entreprise en GF) support du projet : réelle ou fictive ?

- + L'organisation est **réelle** ou **réelle didactisée** :
  - + l'environnement économique, juridique sont décrits
  - + les éléments managériaux et de SI sont explicites
- + **L'organisation peut être issue de l'environnement proche** des élèves et choisie par eux
- + **Où trouver ces organisations ?**
  - + Entreprises partenaires en STS dans le lycée
  - + Entreprises issues de l'étude de gestion en 1<sup>ère</sup>
  - + Environnement professionnel proche
  - + Organisation support commun de projets dans les différentes spécialités offertes dans l'établissement

# Le projet

## Une organisation dans un contexte

- + **Ensemble des informations indispensables à la compréhension de la situation de l'organisation :**
  - + Son environnement : managérial, économique, juridique, social ...
  - + Ses contraintes, facteurs de contingence ...
- + Peut résulter d'un travail de co-construction avec le professeur de spécialité, voire l'ensemble de l'équipe pédagogique.
- + Cette **contextualisation renforcée** permet d'identifier une situation de gestion et facilite la formulation d'un problème à résoudre.
- + **La présentation de l'organisation dans son environnement permettra aux élèves de proposer des actions justifiées et cohérentes.**

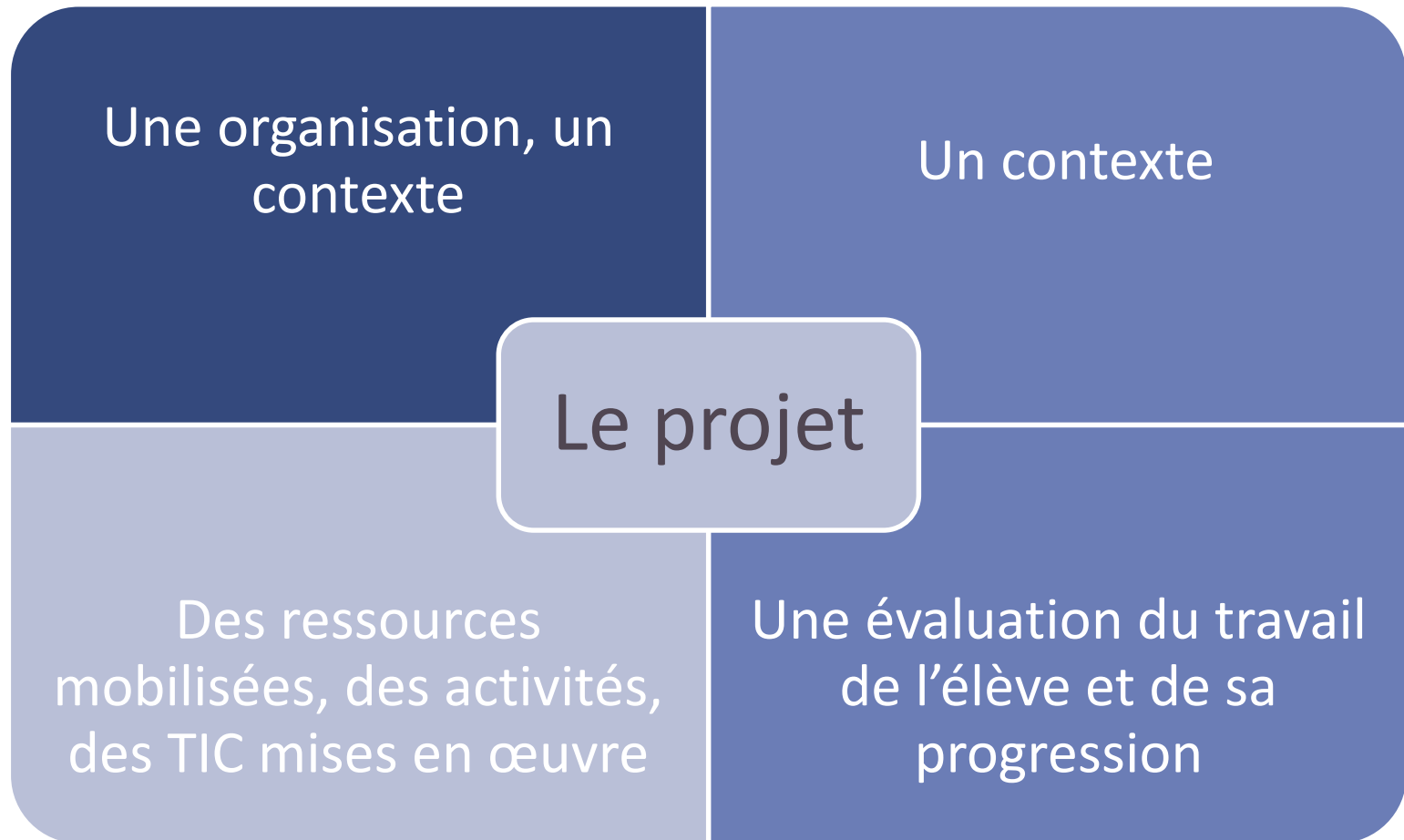
# Le projet

Une organisation et une situation de gestion

- + **Le projet répond à une situation de gestion** d'une organisation à un moment donné qui conduit l'élève à s'interroger, par exemple :
  - + L'entreprise a-t-elle un problème à résoudre ?
  - + La performance de l'entreprise peut-elle être améliorée ? ...
- + **Le besoin, identifié par les élèves**, n'est pas forcément exprimé sous forme de question.
- + La situation de gestion, le problème ne pourra être mis en évidence qu'à travers une **analyse du contexte de l'organisation**.

# Le projet

Éléments constitutifs de l'épreuve



# Le projet

La situation de gestion

Comment les élèves répondent-ils à la problématique ?

- + **Des activités individuelles dans un cadre collectif.**
- + **Tous les élèves se mobilisent** pour contribuer à la réflexion autour du thème/problématique du projet.
- + **Un objectif commun qui se traduit par des missions individuelles** permettant de traiter un aspect du problème.
- + Une activité individuelle qui donne lieu à **une production identifiable** de chaque élève.
- + Les **activités sont coordonnées et cohérentes**. Chaque production doit permettre d'aider à répondre à l'objectif du groupe.

# Le projet

Quelle est la place des TIC dans le projet ?

- + Une **mobilisation des TIC renforcée.**
- + Des outils utilisés de manière pertinente comme outil de travail, de contribution à la production finale, de restitution à l'oral.
- + Les **TIC au cœur des enseignements et donc au cœur des projets :**
  - + De mutualisation des réflexions : cartes mentales
  - + Curateur internet : Pearltree
  - + Outils collaboratifs : édu-portail
  - + Les PGI dans toutes les spécialités
  - + Les outils de simulation et de présentation (tableur, traitement de texte ...)
- + Le **choix d'outils dont la pertinence doit pouvoir être justifiée par l'élève.**

# Le projet

La production des élèves : Faire ou ne pas faire ?

- + Les élèves doivent mettre en œuvre une démarche et des outils :
  - + **La démarche** : analyse critique, prise de recul et proposition de solutions justifiées et réfléchies, processus de résolution propres aux spécialités.
  - + **Les outils** : les élèves vont mobiliser des concepts, des méthodes de calculs, des modèles qui sont les invariants de chaque spécialité.
  - + **Faire ou ne pas faire ?** : ne pas faire
- + Aujourd'hui le « faire » éventuel doit servir à comprendre, à analyser, à comparer et à décider... ce qui est différent de faire pour apprendre à faire.



# L'évaluation du projet

L'évaluation en cours d'année (ECA)

- + Evaluation de la **contribution individuelle** de chaque élève.
- + Conduite **par le professeur d'enseignement de spécialité** qui suit le projet.
- + Evaluation **en cours d'année** (*sur 12*).
- + Mise en place d'outils / **d'étapes d'évaluation permettant de valoriser la progression des élèves** tout au long de la réalisation du projet.

# L'évaluation du projet

Grille d'évaluation en cours d'année (ECA)

## Annexe à valeur de copie d'examen

- + Capacité à analyser le contexte et à identifier un problème de gestion
- + Mise en œuvre de démarches adaptées
- + Propositions de solutions réalistes et cohérentes/ contexte
- + Mobilisation des TIC avec pertinence

Critères d'évaluation	Très insuffisant
<b>Mise en œuvre de la démarche de projet</b>	
Qualité de la définition du problème ou du besoin	
Adéquation de la démarche de réalisation du projet aux objectifs	
Maîtrise des techniques et des méthodes utilisées	
Pertinence des propositions et des résultats présentés	
Implication dans le travail de l'équipe	
<b>Usage des technologies numériques dans la conduite du projet</b>	
Organisation de l'espace de travail numérique lié au projet	
Usage approprié des ressources mobilisées	
Contrôle des résultats obtenus	

Commentaires

**IMPORTANT** : la proposition de note ne doit en aucun cas être communiquée

# La soutenance du projet

Une organisation locale en bi-bassins (78-92-95) / départementale (91)

- + Qui interroge ?
- + Quelles sont les modalités d'organisation pour les candidats scolaires ?
- + Quelles sont les modalités d'organisation pour les candidats individuels, privés hors contrat et Cned ?
- + Quelle est la durée de l'interrogation ?
- + Quand le dossier est-il remis ?

# La soutenance du projet

## L'évaluation

- + Une épreuve **évaluée ponctuellement**, déconnectée de l'ECA.
- + Une épreuve de **communication orale** :
  - + Sur le fond : capacité à justifier et argumenter, pas d'appréciation à porter sur la nature du projet, de l'organisation support...déjà évalués en ECA
  - + Sur la forme : expression structurée qui s'appuie sur des outils numériques
- + **Pas de manipulation de l'outil informatique.**

# La soutenance du projet

## Grille d'évaluation

+ Suppose de mobiliser des capacités à communiquer à l'oral sur le projet.

+ Suppose un support de communication numérique pertinent.

**Annexe à valeur  
de copie d'examen**

Critères d'évaluation	Très insuffisant
<b>Communication orale</b>	
Structuration de l'exposé	
Analyse et justification des choix	
Argumentation et réactivité aux questions	
Qualité de l'expression orale	
Maîtrise du contenu présenté	
<b>Usage des technologies numériques lors de la soutenance</b>	
Maîtrise de l'exploitation des supports de communication	
Justification du choix des supports présentés	

# Le projet

Calendrier provisoire de l'évaluation sous réserve de confirmation SIEC

## + Candidats sous statut scolaire :

- Évaluation en cours d'année (ECA) : jusqu'au 18/04/2015
- Saisie des notes d'ECA sur Lotanet : avant le 4/05/2015 (verrouillage)
- Soutenance du projet : du 11 au 29/05/2015
- Saisie des notes de soutenance sur Lotanet : avant le 2/06/2015 (verrouillage)

## + Candidats individuels rattachés aux établissements :

- Evaluation du projet : du 11 au 29/05/2015
- Saisie des notes de soutenance sur Lotanet : avant le 2/06/2015 (verrouillage)

# Les épreuves orales du second groupe

- ❖ Ressources
- ❖ Modalités, objectifs et forme

# Les épreuves orales du second groupe

## Modalités, objectifs et forme

### + Modalités

- + Temps de préparation : 40 min
- + Durée d'interrogation : 20 min (10 minutes de présentation, 10 minutes de questions)
- + Coefficient : 6

### + Objectifs

- + L'épreuve orale de contrôle poursuit les mêmes objectifs que la partie écrite de l'épreuve de spécialité.
- + La note obtenue à l'épreuve de contrôle, si elle est supérieure, se substitue à la note obtenue à la partie écrite de l'épreuve de spécialité.

### + Forme du sujet

- + Le sujet, remis au candidat au début du temps de préparation, est composé d'un ou plusieurs documents et d'une série de questions.
- + Une des questions est plus ouverte.