



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **RÉUNION DES COORDONNATRICES, COORDONNATEURS ET DDFPT**

## **ÉCONOMIE ET GESTION**

Lundi 3 février 2025

Jeudi 6 février 2025

# Ordre du jour

## 1. Culture professionnelle

1.1 L'intégration de l'IA dans la pratique des professeurs d'économie et gestion : état des lieux

1.2 Le parcours de consolidation en STS

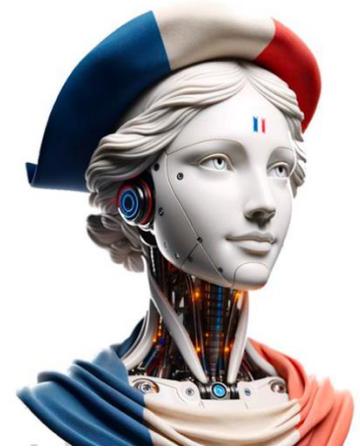
## 2. Informations pratiques



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# 1. CULTURE PROFESSIONNELLE



## 1.1 L'intégration de l'IA dans la pratique des professeurs d'économie et gestion : état des lieux

# L'Intelligence Artificielle (IA)

- un phénomène sociétal
- aux avancées rapides
- et face auquel nous avons encore peu de réponses

## Ce que l'on peut en dire pour l'instant :

- On observe des éléments d'expérimentation
- Il s'agit d'un chantier de réflexion commun ...
- ... pour lequel nous n'avons pas encore de cadre, hormis le cadre déontologique du métier

# 2025 : DANS QUEL CADRE ÉVOLUER ?

## GRANDS PRINCIPES



- Les enseignants peuvent utiliser l'IA pour les assister dans les tâches de préparation et pour la réalisation d'activités pédagogiques à leur initiative et sous leur contrôle ;
- Dans le cadre scolaire, les usages par les professeurs et les élèves doivent respecter le RGPD ;
- Les enseignants doivent aider les élèves à développer un esprit critique sur l'utilisation de l'IA dans le cadre de la formation à la citoyenneté [numérique].

### UNE DÉMARCHE ADAPTÉE

- Chaque enseignant peut explorer les usages de l'IA.
- En classe, l'enseignant doit poser un cadre de confiance pour ne pas exposer les données personnelles des élèves à un système d'IA.
- Toutes les décisions importantes sont validées par l'enseignant.
- Dans un souci de vigilance et de réflexivité, il s'agit d'organiser une forme de **questionnement régulier**, méthodique et délibératif pour développer l'esprit critique des élèves sur le fonctionnement des IA et leur utilisation.

## DOSSIER DE RENTRÉE 2024 - 2025



### CE QUI DOIT RESTER HUMAIN

- Avoir une intention
- Évaluer et distinguer le vrai du faux
- Comprendre et agir dans des situations complexes
- Avoir une approche intuitive
- Créer
- Réfléchir
- Hiérarchiser
- Avoir une expérience corporelle et sensible
- Donner du sens à une information, une connaissance, une œuvre



### CE QUI PEUT ÊTRE TRAITÉ PAR UNE MACHINE

- Calcul et traitement statistique des données massives
- Production de textes, images et sons en réponse à des instructions
- Imitation - Simulation
- Modélisation
- Manipulation de signes
- Apprentissage sans compréhension du sens
- Entraînement



## RECOMMANDATIONS pour expérimenter



- Recherche des documentations de traitement des données
- Identification des risques
- Mesures et protocoles d'anonymisation dans les documents utilisés
- Information aux personnes – usagers
- Limitation aux requêtes textuelles
- Usage interne, contrôlé, à des fins pédagogiques
- Rédaction d'une charte d'établissement
- Si réalisable, installation d'un service sur un serveur établissement – pare-feu local

## Où en est la réflexion en économie & gestion ?

- dans les programmes
- dans les usages en classe
- formation : les points clés

# L'IA dans le programme de première STMG – Sciences de gestion et numérique

## Thème 2 Numérique et intelligence collective

QDG : Comment le partage de l'information contribue t-il à l'émergence d'une intelligence collective ?

- Comment les nouvelles informations que l'IA permet de faire émerger sont utiles à l'organisation ?
- Notions : **Intelligence artificielle** et automatisation de tâches organisationnelles.

L'IA transforme les organisations, leur permettant de:

Découvrir, utiliser et partager des informations nouvelles .

pour une meilleure efficacité aujourd'hui et innover demain

1. Amélioration de la prise de la décision
2. Détection des anomalies et gestion des risques
3. Détection des analyses de données massives : traitement des Big Data, algorithmes d'apprentissage automatique
4. Personnalisation et recommandations : segmentation de marché
5. Amélioration de l'engagement client : chatbots, et assistants virtuels, analyse des intentions
6. Innovation et développement de nouveaux produits : Recherche et Développement, simulation et modélisation

# L'IA dans le programme de Terminale STMG – Management, sciences de gestion et numérique

## THÈME 1 : Les organisations et l'activité de production de biens et services

- **QDG** 1.4 Les transformations numériques, une chance pour la production ?
- **Notions** : intégration des nouvelles technologies ; informatique en nuage (cloud computing, objets connectés, **intelligence artificielle**, données ouvertes, apprentissage automatique.

## THÈME 2 : Les organisations et les acteurs

- **QDG** : 2.2. Les transformations numériques, vecteur d'amélioration de la relation avec les clients et usagers ?
- **Notions** : digitalisation de la relation client, connaissance client, interactivité, outils, traces numériques, réseaux sociaux grand public (outils et usages).

## THÈME 3 : Les organisations et la société

- **QDG** : 3.3. Les transformations numériques, de nouvelles responsabilités pour les organisations ?
- **Notions** : utilisation et protection des données personnelles et stratégiques, Transparence des algorithmes, Chaîne de blocs (blockchain)

# Formation disciplinaire EAFC 2024-2025

**Modalité de formation :**  
**hybride - Durée : 8 h**

1 h de réunion de cadrage

1 journée de 6h en présentiel le  
18/11/24 (groupe 1) et 9/12/24  
(groupe 2)

1 retex de 2 h le 24 mars 2025  
(groupe 1) et le 31 mars 2025  
(groupe 2)

Effectif : 60 personnes



## Objectifs de formation

- Comprendre le fonctionnement et les limites de l'IA
- Utiliser un chatbot pour concevoir des séquences pédagogiques et en comprendre les limites
- Former les élèves aux concepts de l'IA

**Que pouvez-vous faire en tant que coordinatrice,  
coordonnateur ou DDFPT ?**

## EDUSCOL - EMI

### Éducation aux médias et à l'information

Ajouter à une sélection

Par l'éducation aux médias et à l'information (EMI), les élèves apprennent à devenir des citoyens responsables dans une société marquée par la multiplication et l'accélération des flux d'information. Ils développent leur esprit critique et sont capables d'agir de manière éclairée pour chercher, recevoir, produire et diffuser des informations via des médias de plus en plus diversifiés.

Mis à jour : décembre 2024

<https://ia.ac-versailles.fr/>


**IAC Versailles**  
 Site académique dédié à l'intelligence artificielle

Accueil - À lire - Histoire et fonctionnement - IA en éducation - Équipes d'élèves et sociétés - IA dans les disciplines - Outils - Formations

#### Les Mots clés et le Plan du site

La navigation par mot clé vient en complément de celle par rubrique. Le plan du site offre une vue synoptique de tous les articles publiés.

[En savoir plus](#)

## RÉSEAU CANOPE


**REPUBLIQUE  
FRANÇAISE**
  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**CANOPÉ**

Nos domaines de formation ↓ Vous êtes ↓

**Intelligence artificielle**

support numérique en ligne

C'est pour vous ! référent TICE tout public élève et apprenant enseignant

Cette page propose de comprendre et d'interroger les potentialités et les limites de l'intelligence artificielle en éducation.

## DRANE – Ac de Versailles


**Délégation Régionale Académique  
au Numérique Éducatif**  
 Site de l'académie de Versailles

Rechercher

Accueil La DRANE Me former Dans ma classe Dans mon École Sur mon territoire Mes enjeux

[Accueil](#) > [Mon espace](#) > [Intelligence artificielle](#) > [Généralités](#) > [Intelligence artificielle : évolution ou révolution ?](#)

### Enseigner à l'ère de l'IA

#### Intelligence artificielle : évolution ou révolution ?

ChatGPT, Midjourney, qui n'a pas entendu parler aujourd'hui d'intelligence artificielle (IA) dans les médias ou sur les réseaux sociaux ?

Le terme « IA » est très présent dans notre quotidien et utilisé couramment pour promouvoir des services ou des plateformes annoncés comme innovants ou plus efficaces. Mais qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ? Dans quels domaines est-elle utilisée et pour quoi faire ? Quel impact a-t-elle sur les pratiques pédagogiques des enseignants dans et hors la classe ? Faisons le point.

Cet article est issu d'une réflexion menée au sein du groupe d'appui IA DANE.

National Intelligence artificielle

Mis à jour le lundi 13 novembre 2023

#### Qu'est-ce que l'IA ?

Nos imaginaires sont remplis de représentations de robots humanoïdes dont l'intelligence et les capacités surpassent celles de l'être humain. La science-fiction, en littérature et au cinéma, a largement contribué à la construction de ces mythes, qui renvoient à l'IA forte, dite aussi complète ou générale.

Or, malgré les progrès fulgurants des technologies, cette forme d'IA dont les capacités seraient au moins égales à celles du cerveau humain n'existe pas encore, de l'aveu des experts eux-mêmes.

Aujourd'hui, nous assistons plutôt aux avancées de formes d'IA dites faibles ou étroites, extrêmement spécialisées, qui font la une des médias.

C'est le cas en particulier des IA génératives capables de créer du texte ou des images en réponse à des invites (ou prompts en anglais) formulées en langage naturel par des humains.

Même si ce concept ne peut être réduit à une définition simple tant il recouvre de réalités multiples, nous avons choisi de vous proposer celle qui figure dans le MOOC « L'Intelligence Artificielle... avec l'intelligence ! » :>

#### Dans la même rubrique

Séminaire Éducation 2024

**Café IA "Nos métiers à l'ère de l'IA"**

Courte synthèse des principes et bonnes pratiques pour adopter des usages éclairés des IA.

Intelligence artificielle

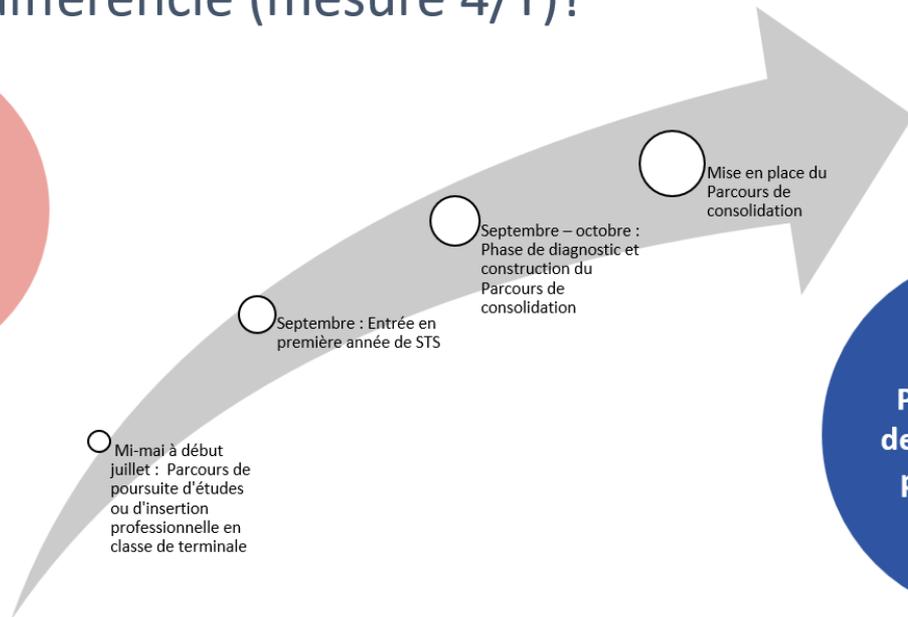
**Quel est l'impact environnemental d'une**

## 1.2 Le parcours de consolidation

# Contexte et enjeux

- Les parcours des étudiants de BTS issus de la VP sont marqués non seulement par une moindre réussite à l'examen, mais également par un taux d'abandon important. Afin de favoriser la réussite et d'enrayer le décrochage de ces étudiants, un parcours de consolidation a été mis en place. Il fait partie des 12 mesures de la réforme des lycées professionnels mise en place à la rentrée 2023, c'est pourquoi on parle également de la « mesure 5.3 ».
- Le parcours de consolidation est généralisé depuis la rentrée 2024 ; tous les établissements offrant au moins une STS sont concernés et doivent construire un parcours adapté aux fragilités identifiées chez leurs étudiants de première année issus de la VP.

## Parcours de consolidation : quels liens avec le parcours différencié (mesure 4/Y)?



# Modalités d'accompagnement

Modules disciplinaires ou méthodologiques  
Aménagements d'emplois du temps  
Entretiens de motivation et de suivi  
Tutorat  
Mentorat  
Coaching  
Travail des compétences psychosociales  
Ateliers d'éloquence  
Journées d'accueil et d'intégration  
Accompagnement à la recherche d'une alternance ou  
d'un stage  
...



# Equipe académique, formations et ressources

**SÉMINAIRES DÉPARTEMENTAUX**  
REFORME DES LYCÉES PROFESSIONNELS

**SECONDE SÉMINAIRE DÉPARTEMENTAL**

- Séminaire Yvelines**  
Mercredi 5 février  
Lycée Louis de Broglie à Marly-le-Roi
- Séminaire Hauts-de-Seine**  
Jeudi 30 janvier  
Inspé Versailles Site d'Antony
- Séminaire Essonne**  
Lundi 10 février  
Lycée Jean Perrin Longjumeau
- Séminaire Val-d'Oise**  
Mercredi 12 février  
Lycée Gustave Monod à Enghien-les-Bains

Pilotes du GT académique (pluridisciplinaire) :

- Bertrand Chapel, IEN Économie-gestion
- Delphine Dedreux, IA-IPR Économie-gestion

Article du CREG



Digipad académique



# A consulter également : le Pearltrees de la région académique

## Équipe ENTREE EN BTS : CONSOLIDATION

2 membres public 26 novembre 2024 64 perles 10.3K vues 15 abonnés commenter





**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **2. INFORMATIONS PRATIQUES**



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# CALENDRIERS DES EXAMENS

# Calendrier de l'année de terminale 2024-2025

Déc.

Janvier

Mars

Avril

Mai

Juin

Juillet

Sept.

## Baccalauréats général et technologique

Le **contrôle continu** pour les baccalauréats général et technologique a lieu **tout au long de l'année**.

**16 juin** : épreuve de philosophie  
**17 au 19 juin** : épreuves de spécialité  
**23 juin au 2 juillet** : Grand oral

**4 juillet** : résultats du baccalauréat  
**9 juillet** : fin de la session 2025

## Baccalauréat professionnel

Les épreuves professionnelles font l'objet d'un **calendrier spécifique et variable** selon la spécialité visée.

**28 avril au 9 mai** : épreuves de mathématiques et de physique-chimie

**12 et 13 mai** : épreuves de français, histoire-géographie-EMC, arts et économie

**14 au 21 mai** : épreuves de langues vivantes

**26 juin** : épreuves de prévention, santé et environnement

**4 juillet** : résultats du baccalauréat  
**9 juillet** : fin de la session 2025

## parcoursup

Les dates clés pour préparer son entrée dans l'enseignement supérieur.

**18 décembre** : ouverture de [Parcoursup.gouv.fr](https://parcoursup.gouv.fr) pour consulter l'offre de formation

**15 janvier** : début des inscriptions et de la formulation des vœux

**13 mars** : date limite pour formuler ses vœux

**2 avril** : date limite pour compléter son dossier et confirmer ses vœux

**Fin mai-début juin\*** : début de la phase d'admission principale (réponses des formations)

**Courant juin\*** : lancement de la phase complémentaire (possibilité de formuler de nouveaux vœux)

**À noter** : pendant les épreuves écrites, les délais de réponse aux propositions d'admission sont suspendus pour permettre aux lycéens de se concentrer sur leurs épreuves

**10 juillet** : fin de la phase d'admission principale

**11 septembre** : fin de la phase complémentaire

# Session 2025 : Dates des épreuves du baccalauréat STMG

13/06/25	Épreuve écrite anticipée de français
23/06 -> 4/07/25	Épreuve orale de français
16/06/25 matin	Épreuve de philosophie
Mardi 17/06/25	Épreuve de Management, sciences de gestion et numérique
Mercredi 18/06/25	Épreuve de Droit et économie
23/06 -> 2/07/25	Grand oral
04/07/25	Résultats du 1 <sup>er</sup> groupe
-> 9/07/25 inclus	Épreuves du 2 <sup>nd</sup> groupe

# Session 2025 : Dates des épreuves des BTS tertiaires

Jeudi 15 mai 2025

Matin : Langues vivantes étrangères  
Après-midi : CGE

Vendredi 16 mai 2025

CEJM et autres E3 selon les STS

Lundi 19 mai 2025

Épreuves de LV étrangères B (SAM et MHR)  
Épreuves professionnelles écrites

Mardi 20 mai 2025

Épreuves professionnelles écrites  
Résultats du 1<sup>er</sup> groupe  
Épreuve du 2<sup>nd</sup> groupe



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **CALENDRIERS DES OPÉRATIONS LIÉES AU PARCOURS PROFESSIONNEL**

# Le mouvement 2024-2025 : focus sur les postes spécifiques

## 1. MOUVEMENT INTER-ACADÉMIQUE

Circulaire académique du 4/11/2024

I-PROF/SIAM

Barème

Participation obligatoire pour les stagiaires

Résultats du mouvement inter :  
mercredi 12 mars 2025

[Accueil-mutation@ac-versailles.fr](mailto:Accueil-mutation@ac-versailles.fr)

## 2. SPEN : MOUVEMENT SPÉCIFIQUE NATIONAL

Circulaire académique du 4/11/2024

Affectation sur un poste spécifique ou sur un poste à profil

Hors barème – CV , Lettre de motivation et certifications éventuelles déposés sur SIAM/IPROF

Confirmation de demande de mutation à déposer sur Colibris

Avis des corps d'inspection

Résultat du mouvement SPEN : mercredi 12 mars 2025

## 3. SPEA : MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE

BOEN spécial n°5 du 31/10/2024

Circulaire académique 17/01/25

Demande de création, modification ou suppression de poste -> CE

À venir : affectation sur poste spécifique (mi-mars 2025)

// du mouvement intra-académique.

Saisie des vœux sur SIAM/IPROF  
([www.education.gouv.fr/iprof-siam](http://www.education.gouv.fr/iprof-siam))

Résultats du mouvement SPEA : début juin 2025

# Les campagnes de promotion 2024-2025

## 1. Liste d'aptitude – accès au corps des professeurs agrégés

Circulaire académique du 29/12/2024

Avis se fonde sur le parcours professionnel de l'agent, mesurée sur la durée de la carrière et englobe l'ensemble des critères qui valorisent ce parcours.

4 niveaux d'avis : Très favorable, favorable, réservé, défavorable

Appréciation littéraire.

## 2. L'accès à la classe exceptionnelle

Circulaire académique à venir (avril 2025)

Suppression des 2 viviers e des fonctions et missions particulières

Suppression du barème

Avis du corps d'inspection et avis du chef d'établissement

Avis : Très Favorable, Favorable, Défavorable

Résultats : début juillet.

## 3. L'accès à la hors classe

Circulaire académique à venir (début mars 2025)

Aucune action de candidature requise

Éligibles : justifier d'au moins 2 ans d'ancienneté au 31 août 2025 dans le 9<sup>e</sup> échelon.

Barème valorisant l'appréciation du recteur et l'ancienneté. Avis positionné par la DPE - Pérenne.

Excellent 145 points / Très satisfaisant 125 points / Satisfaisant 105 points / à consolider 95 points

Résultats fin juin / début juillet

**Mise à jour CV I-Prof**

### **Les conférences thématiques de la Banque de France / Finance pour tous**

Liens d'inscription par conférence sur le CREG

<https://creg.ac-versailles.fr/conferences-thematiques-banque-de-france-a-destination-des-enseignants>

### **Chronique hebdomadaire sur le CREG**

Toutes les semaines, un article d'actualité en lien avec les programmes ou la pédagogie est proposé à la lecture sur le site du CREG :

-> S'informer -> Veille scientifique

<https://creg.ac-versailles.fr/approfondir-ses-connaissances-scientifiques>



**ACADÉMIE  
DE VERSAILLES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

***MERCI POUR VOTRE ATTENTION !***