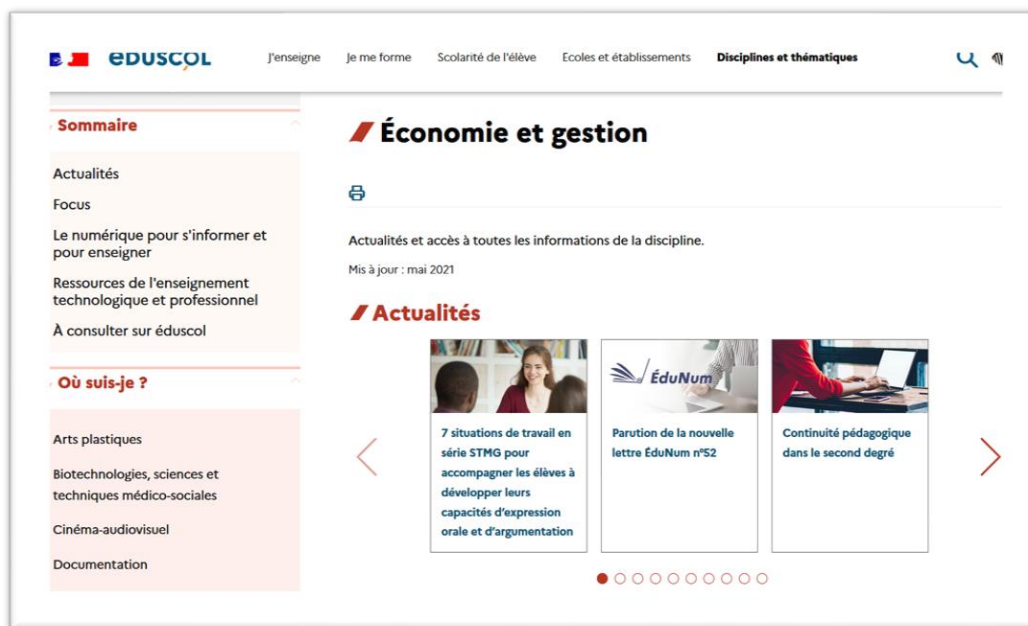


# CR Séminaire à distance des IAN

17 et 18 MAI 2021 en distanciel



Si le site Eduscol d'économie et gestion est en pleine transformation, voir <https://eduscol.education.fr/2336/economie-et-gestion>, le séminaire des IAN (Interlocuteurs académiques au numérique) a pour objectif de se sensibiliser toujours un peu plus au numérique pédagogique.

Voici quelques indications utiles pour donner suite aux différentes interventions du séminaire.

## Les grandes orientations nationales

**Mme Christine Gaubert-Macon, Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche – Doyenne du groupe économie et gestion** a orientée son intervention sur les axes suivants :

Le numérique s'est massivement développé dans les pratiques des enseignants à la suite de la crise sanitaire. La montée en compétence permet de développer de nouvelles pratiques grâce à la dématérialisation comme le suivi des acquis en cours de formation, de réfléchir aux gestes professionnels associés au numérique, d'établir des choix pour héberger les travaux grâce au nuage, de définir quels logiciels dans le cadre du peuplement de logiciel pour ouvrir plusieurs logiciels en même temps afin de produire un travail, de définir des centres de données pédagogiques (pearltrees ...)

✚ **Concernant le TraAm 2021, « Améliorer les compétences orales des élèves et des étudiants avec le numérique »,** les différents axes de travail pour le Grand oral et le chef d'œuvre sont à réinvestir dans les classes de STS. En effet, l'académie de Versailles a orienté le traAM dans ce sens avec un travail sur les trois axes que sont le chef d'œuvre, le Grand oral, et les compétences oratoires pour les BTS en CEJM plus précisément. Un aperçu des travaux est accessible via le lien suivant : <https://eduscol.education.fr/2452/les-travaux-academiques->

[mutualises-traam-bilans-et-perspectives](#) ; Aussi il existe différentes ressources sur le CRCOM portant sur l'oralité et l'argumentation. <https://crcom.ac-versailles.fr/Oralite-et-argumentation>

- ✚ **Concernant l'usage du numérique par les filles** : La Dane de Versailles s'inscrit dans le projet national de renforcer pour les filles leur intérêt dans le numérique à travers différentes actions dont les jeudis de la recherche sur ce thème. Il s'agit d'intensifier cet aspect concernant le numérique. Vous pouvez d'ores et déjà retrouver les actions de la Dane de Versailles sur : <https://www.dane.ac-versailles.fr/femme-et-numerique>
- ✚ Concernant le BTS SIO, la **mention complémentaire SNO (service numérique aux organisations)** est à retrouver en cliquant sur le lien suivant : <https://www.reseaucerta.org/sno/accueil> ; Le déploiement se réalise dans 7 académies. Cliquez sur ce lien pour obtenir le référentiel : <https://www.reseaucerta.org/sites/default/files/sno/ReferentielMCSNO24112020.pdf>
- ✚ **Un parcours magistère** a été créé dans le cadre de la mise en place des **BTS Gestion de la PME**. Il est intéressant pour tout professeur qui souhaite **utiliser un PGI**. Ce parcours magistère est en autoformation « **Système d'Information et outils numériques** » est composé de 8 modules qui peuvent être suivis indépendamment les uns des autres.



- ✚ La réforme du bac STMG 2021 conduit à une production importante de ressources : <https://crcom.ac-versailles.fr/Ressources-STMG-CRCOM> La dernière ressource déposée concerne les Terminales STMG pour Management, Sciences de gestion et numérique. <https://crcom.ac-versailles.fr/Les-changements-de-mode-de-consommation-s-imposent-t-il-aux-organisations-Le>

Un point **orientation** a été souligné avec le cadre de la réforme des IUT. Désormais le **BUT** en 3 ans remplace le **DUT** en 2 ans. Un rapport de L'IGESR revient sur les poursuites d'étude des bacheliers STMG en STS et IUT et constate que si la proportion reste forte vers les formations **STS**, les formations en IUT voient leur effectif de bacheliers STMG augmenté chaque année. Cliquez sur le lien afin d'accéder au rapport : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid157928/l-offre-de->

[formation-dans-l-enseignement-superieur-pour-les-bacheliers-technologiques.html](http://formation-dans-l-enseignement-superieur-pour-les-bacheliers-technologiques.html) Il semble donc opportun de travailler le projet d'orientation en pré-bac pour rechercher une cohérence entre les spécialités en Terminale STMG et les potentialités en STS et BUT.

**L'intervention de Mme Valérie Marcon, Adjointe au chef de bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE TN3)** revient sur 3 axes majeurs que sont :

- La transformation numérique de l'Ecole
- L'accompagnement de la transformation des pratiques
- Le rôle des réseaux.

Il s'agit de « **penser le numérique pour l'éducation dans un espace-temps pédagogique en transformation** ». L'accompagnement doit intervenir aussi bien en direction des élèves pour l'obtention d'un « socle numérique », que vers les enseignants pour un partage des bonnes pratiques dans le cadre d'un environnement « communs numériques », qu'enfin vers l'accompagnement de la « parentalité numérique ».

La présentation ci-dessous revient sur les 40 propositions issues des Etats généraux du numérique pour l'éducation 2020, dont :

- l'égalité d'accès au formation numérique pour les filles et les garçons,
- la certification des enseignants avec PIX à l'entrée et en cours de carrière,
- l'animation des communautés éducatives autour des thématiques numériques.

La présentation revient sur l'hybridation des lycées qu'il faut continuer d'accompagner, et propose également une cartographie des pratiques numériques en académie. Cliquez sur le lien pour accéder à la présentation complète : <https://view.genial.ly/609a8182340fb80d94870c42>

## Les TraAm

**L'organisation des TraAM** propose des thématiques sur 2 ans, avec création de modules de formation. L'objectif est d'accentuer la valorisation des travaux académiques.

Vous retrouvez l'ensemble des travaux sur :

✚ la plateforme Edubase :

<https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?discipline%5B0%5D=%C3%89conomie%20et%20gestion> ,

✚ les lettres EduNum (<https://eduscol.education.fr/2619/lettres-edunum-economie-et-gestion>),

✚ ou encore le compte Twitter [@eduscol\\_EG](https://twitter.com/eduscol_EG).

Très prochainement, vous retrouverez sur le site [creg.ac-versailles.fr](http://creg.ac-versailles.fr) les réalisations du TraAm de l'Académie de Versailles portant sur, « **Améliorer les compétences orales des élèves et des étudiants avec le numérique** »

**Quelques actualités concernant les TraAm en académie présentées par la DNE (Florence Harry, Christophe Goidin et Vincent Meunier – DNE TN3)**

Vous pouvez d'ores et déjà retrouver les scénarios liés au TraAm réalisés dans les académies d'Orléans-Tours et de Montpellier.

- **Académie Orléans-Tours : 2 scénarios :**

[https://www.ac-orleans-](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/eco_gestion/le_numerique_en_economie_gestion/traam/traam_2019_2020/)

[tours.fr/pedagogie/eco\\_gestion/le\\_numerique\\_en\\_economie\\_gestion/traam/traam\\_2019\\_2020/](https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/eco_gestion/le_numerique_en_economie_gestion/traam/traam_2019_2020/)

**Deux scénarios pour sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles :**

**Scénario 1**  
**classe de Première STMG**

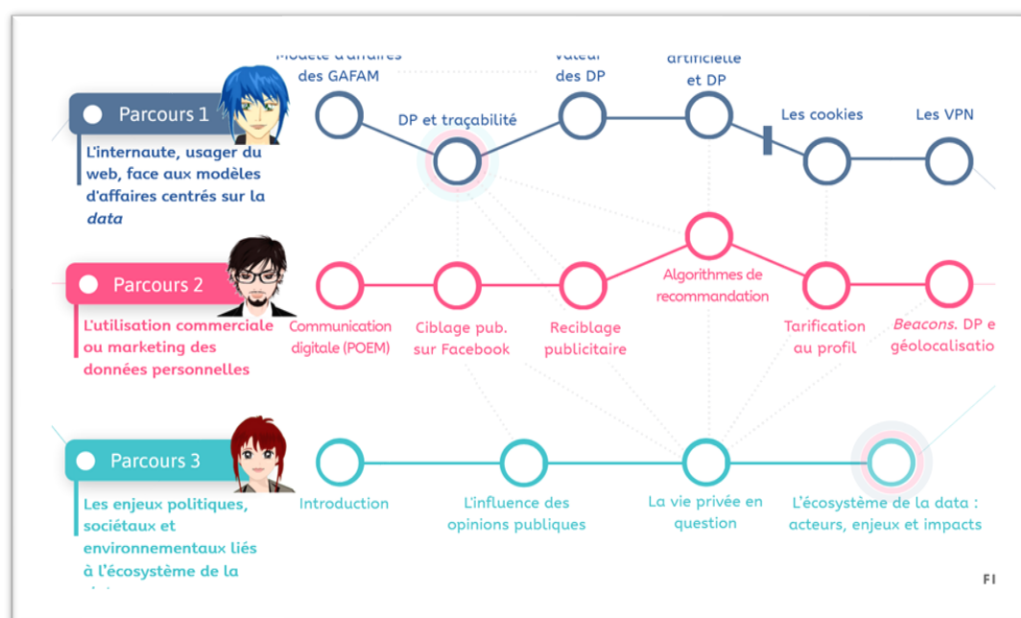
Vérification des compétences numériques sur la protection des données personnelles en mobilisant les compétences des nouveaux programmes

**Scénario 2**  
**Classe de Terminale STMG SIG**

Projet d'un jeu d'évasion sur les données personnelles et leurs traitements à tester auprès des 2ndes SNT

- **Académie de Montpellier : Parcours croisé dans l'univers de la Data**

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/donnees-personnelles-parcours-croises-dans-lunivers-de-la-data>



# Boîtes à outils

## L'intervention d' Axel Jean - Adjoint au chef de bureau, porte sur les dossiers de l'intelligence artificielle pour l'éducation – DNE TN2

Il est possible de découvrir les six projets lauréats (trois en français et trois en mathématiques) et de participer aux tests et retours d'expérience attendus dans la première phase de ce marché public innovant en contactant vos délégations académiques numériques (DANE). Toutefois, ces sites sont destinés pour les cycles 2. Cliquez sur ce lien pour en apprendre un peu plus :

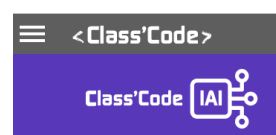
<https://eduscol.education.fr/1911/parteneriat-d-innovation-et-intelligence-artificielle-p2ia>

**Le projet «AI4T » : l'Intelligence Artificielle pour et par les professeurs**, initié par le Ministère chargé de l'éducation nationale, coordonné par France Éducation Internationale, a débuté le 28 février 2021. Un **projet Erasmus+ K3 conçu par la France, la Slovénie, l'Italie, l'Irlande et le Luxembourg** pour contribuer à la formation sur **l'intelligence artificielle (IA)** et ses usages en éducation pour et par les enseignants et les chefs d'établissement sur un périmètre volontairement restreint aux **mathématiques, aux sciences et aux langues vivantes (anglais en priorité) au lycée pour des élèves de 15-16 ans.**

Un lien à ce titre intéressant : <https://pixees.fr/classcode-v2/iai/>

Pour participer au projet AI4T, il suffit de contacter votre **délégation**

**académique numérique pour l'éducation (DANE)** ou la **direction du numérique pour l'éducation (DNE-TN2 - Alain Thillay )**



## L'intervention de Sébastien Henriot (Strasbourg) porte sur les Sketchnotes .

Quelques liens :

<https://quickdraw.withgoogle.com/?locale=fr>



**AutoDraw**

Fast drawing for everyone.

Start Drawing

Fast How-To\*

<https://www.notion.so/Utilisation-et-usages-p-dagogiques-d-une-tablette-graphique-6d7bfe2cdba34d9e9396e637be8c3cef>

<https://sketchpad.app/fr/>

<https://www.autodraw.com/>



Un réseau de neurones peut-il apprendre à reconnaître les dessins ?

Participez à son apprentissage en ajoutant vos dessins au [plus grand ensemble de données de dessin du monde](#), qui est partagé publiquement afin de contribuer à la recherche dans le domaine de l'apprentissage automatique.

C'est parti

L'objectif consiste à faire travailler les élèves sur des éléments visuels de mémorisation. Il peut être opportun de travailler sur plusieurs types de modèles de mémorisation afin de faciliter cette dernière et la présentation abstraite des notions pour et par l'élève.

## L'intervention de Cécile Pignon-Nivaggioni (IAN Corse) et de Laurent Gili (IAN Montpellier) porte sur la e-comBox :

Il s'agit d'une application téléchargeable par les enseignants, installable sur l'ordinateur du professeur dans sa classe ou sur son ordinateur personnel. La version n°3 est en cours de déploiement fin mai 2021. L'objectif est de déployer cette proposition permettant de répondre aux applications métier des nouveau référentiel métier des BTS. Cliquez sur ce lien afin d'en savoir davantage.

<http://crcm-tl.fr/index.php/diplomes/mercatique/bts-mco/bts-mco-les-ressources-pedagogiques/l-e-combox/l-e-combox-presentation-de-l-application/la-solution-e-combox>

### « L'offre e-comBox - Les applications proposées »

- **E-commerce (Prestashop)** : une e-boutique opérationnelle (300 références, 150 clients, 130 commandes) et une boutique squelette.
- **E-commerce (Woo Commerce)** : la même e-boutique mais sur un environnement WordPress
- **Blog (WordPress)**
- **Marketing automation (Mautic)**
- **CRM (Suite CRM)**
- **CRM-ERP (Odoo)**
- **Gestion de projet (Kanboard)**
- **Réseau social (Humhub)**

Un tableau de bord et un outil de gestion avancé permettent le pilotage de la plateforme par l'enseignant. »

## L'intervention de Sandrine Lecas (IAN Aix-Marseille) porte sur Cogni'classe.

Le parcours m@gistère « **Le jeu numérique au service des apprentissages** ». En voici sa description :  
« Parcours en auto-inscription : des concepts liés au ludique à la création de jeux pour vos élèves ou avec eux, en passant par les enjeux, apports et points de vigilance des usages de jeux avec vos élèves, ce parcours vous guidera dans la découverte des jeux numériques et de leur utilisation en classe. Grâce aux forums, vous pourrez échanger avec les utilisateurs inscrits et être accompagné par les membres du groupe de compétence académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques" tout au long des étapes. »





Le parcours m@gistère « **Apprendre à mémoriser (apports et pratiques)**.

*« Ce parcours en auto-formation permet de découvrir les principes clés de la mémorisation pour aider les élèves à mieux mémoriser et donc à mieux apprendre. Il s'appuie sur les recherches en neurosciences et en sciences cognitives. »*

Ce parcours permet de connaître des applications numériques et leurs fonctionnalités pour une utilisation en classe, au service de la mémorisation.

En vous souhaitant de belles découvertes ou des approfondissements sur les usages numériques. N'hésitez pas à partager vos expériences sur le numériques pédagogiques auprès du CREG.ac-versailles.fr pour un enrichissement des pratiques de l'Académie.