

# GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

## 1<sup>ère</sup> STMG - Sciences de gestion et numérique

Thème 1 : De l'individu à l'acteur > Comment un individu devient-il acteur dans une organisation ?

**Durée de l'activité** : 1h en classe à effectif réduit, en salle informatique.

**Prérequis en management et gestion** : Aucun

**Prérequis en SNT** : Aucun

### Transversalités :

**Droit : Thème 4 : Quels sont les droits reconnus aux personnes ?** Sous-thème 4.1. : Les droits extrapatrimoniaux. **Notions abordées** : Droits de la personne. Protection des données à caractère personnel. Respect de la vie privée. Droit à l'image.

## 1. Énoncé élève

Cf. Dossier élève : Activité élève - Identité Numérique

Cf. Dossier professeur : Corrigé professeur - Identité numérique

## 2. Les objectifs de cette activité

- Textes de références

Programme de Sciences de Gestion et Numérique de 1<sup>ère</sup> STMG : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/60/6/spe646\\_annexe3\\_1063606.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/60/6/spe646_annexe3_1063606.pdf)

<b>Sciences de Gestion</b>	<p><i>Dans "Individu : personnalité, émotion, perception, attitude, contrôle de soi, comportement, compétences, identité numérique."</i></p> <p><i>L'individu, qui possède des caractéristiques propres, devient un acteur au sein de l'organisation, en général hiérarchisée, par les relations formelles et informelles qu'il établit dans son activité de travail et dans le cadre de ses responsabilités.</i></p>
----------------------------	---

Ensemble des programmes de la classe de première STMG :

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=138194](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=138194)

- **Compétences développées en sciences de gestion et Numérique**

Capacité :

(...) d'identifier les bonnes pratiques de gestion de l'identité numérique ;

Sous-capacités :

L'élève est capable de :

- Définir l'identité numérique,
- Repérer les traces laissées sur le net et caractériser ces traces

- Repérer les risques liés à l'utilisation de ces traces

- **Place des outils numériques**

- Possibilité d'utiliser le numérique sous forme de travail collaboratif (drive, cloud) pour le tableau d'introduction à réaliser par l'élève sur son quotidien.
- Utilisation de "lightbeam" outils add-on à ajouter sur Mozilla Firefox. Voici le lien de téléchargement <https://addons.mozilla.org/fr/firefox/addon/lightbeam/>

### 3. Scénarios de mise en œuvre possibles

---

- **Prérequis nécessaires**

- Installation de l'application lightbeam sur Mozilla Firefox sur les ordinateurs
- Savoir utiliser une recherche internet

- **Déroulements possibles de la séquence**

- Séquence construite avec réalisation en amont d'un travail personnel par l'élève "Avant de Commencer" qui peut se faire sous forme de classe inversée, de travail à réaliser à la maison ou en classe en introduction de l'activité.
- Les activités en classe (I & II) sont réalisables individuellement, en binôme ou en îlot, de façon autonome ou guidées par l'enseignant (échange).
- La correction par partie ou bien globale à la fin de l'activité.

- **Prolongements possibles**

Dans le contexte en 1ère partie : il est indiqué que Thomas aime le sport et surtout le rugby. Cette mention permet, selon la volonté, de faire un débat avec les élèves en utilisant ce contexte : « Thomas s'est blessé plusieurs fois au rugby (entorses, fractures, points de sutures...) et il a pris une photo de chacune de ses radios et blessures qu'il a publiées sur son compte « Instagram » pour montrer à ses amis qu'il se donne à fond quand il joue.

Que pourrait penser un recruteur lorsqu'en faisant des recherches sur Internet pour mieux connaître Thomas, il découvre les photos « Insta » du jeune homme ? »

On peut ainsi insister sur l'effet négatif de la trace laissée sur internet qui caractérise notre identité numérique, et sur les conséquences que cela pourrait avoir sur l'emploi.

- **Transversalité, Interdisciplinarité :**

Liens avec le programme de Droit (Droit d'auteur, responsabilité, propriété privée)

Liens avec le Programme de RH (recrutement, informations personnelles)

➔ Prolongement fortement recommandé en Droit avec le RGPD

(cf. scénario pédagogique de DROIT en 1<sup>ère</sup> STMG, auteur Sophie Andrianjara - Thème 4 : Quels sont les droits reconnus aux personnes ? => 4.1 Les droits extrapatrimoniaux)

### 4. Pour en savoir plus

---

- Il existe un outil CNIL, le logiciel PIA qui permet de réaliser les mêmes tâches, mais semble trop compliqué à mettre en œuvre en classe.
- En revanche le site de la CNIL sur les données personnelles est un lieu de ressources important : <https://www.cnil.fr/fr/maitriser-mes-donnees>