

## Séminaire des IAN – Compte rendu –

22- 23 mars – Tours

### 22 mars

**Emilie Van Ranterghem**, cheffe de projet, Responsable des usages pédagogiques et de l'animation du réseau des expert du 2d degré – Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur

Enjeux :

- Protection des données
- Education par le numérique et au numérique

Volonté de développer le réseau utilisateur

Pour les traAM 2022, il est possible d'obtenir un financement pour une seconde année afin de développer un parcours magistère exclusivement.

**Christine Fauvelle-Aymar**, conseillère de la Rectrice de l'académie d'Orléans-Tours, Déléguée de région académique au numérique éducatif (DRANE)

- Processus d'intelligence collective
- Fonctionne avec des chargés de mission, des formateurs numériques
- Des IEN numériques, des enseignants référents pour le premier degré
- Pour le second degré : chef d'établissements, IAN, référents numériques, les inspecteurs.

Exemple : un projet d'hybridation des lycées

Mutualisation des pratiques dans le réseau des IAN, une liste de diffusion, une forte mobilisation pendant la crise sanitaire, sollicités pour la construction du PAF : vers une construction collective

Des ressources numériques accessibles sur l'ENT :

- Constat d'un faible usage des ressources numériques (manuel en ligne ou ressources granulaires)
- Besoin d'un accompagnement à l'usage

Création d'une chaine YouTube pédagogique numérique : pour une mutualisation des pratiques, il s'agit d'une playlist avec un droit d'utilisation de 5 ans, et un comité de validation des capsule vidéo (3 fois par an). L'objectif de départ est de créer des matériaux pour les formations de niveau 1 d'entrer dans le métier et pour les formations continues.

Territoires numériques éducatifs : l'idée est d'investir rapidement dans des territoires pour réduire la fracture numérique. Les pratiques pédagogiques ont évolué. Trois dimensions : éducatif, économique et sociétal au niveau d'un territoire. Des axes :

- Continuité pédagogique
- Innovation pédagogique :
  - Projet, robotique à l'école
  - Codage, IA, robotique
  - Espaces scolaires

- Réalité virtuelle
- Art et culture
- APS et santé
- Oral e LVE (tables interactives...une application qui permet de dire s'il y a trop de « heu » « Vocacoach » nom de l'application pour 250 élèves et 8 enseignants 1 50 euros)
- Coopération à l'école
- Webradio, EMI
- Parentalité et inclusion
- Filles et numériques
- Formations
- Evènements et communication
- Camion de l'innovation numérique qui se déplace dans plusieurs bassins
- Fab-labs en établissement ou tiers-lieux
- Etc.

**Laurence Boyeault**, IEN-ET académie d'Orléans-Tours – les usages du numérique en économie-gestion :

Approche macro : l'apprenant au centre avec 4 domaines : améliorer les compétences orales, améliorer les compétences écrites, accompagner les élèves dans un parcours de citoyen éclairé, accroître la professionnalisation.

**Nadia Ajouaou et David Balny IAN**, Mise en œuvre de la mention complémentaire Services Numériques aux Organisations (SNO) dans l'académie d'Orléans-Tours

Mention complémentaire Services Numériques aux Organisations :

- Formation post-bac, de niveau 4, d'une durée d'un an – disponible sur parcoursup
- Statut lycéen, bacheliers professionnels et technologiques adaptés
- Compétences :
  - Contribution à la présence en ligne de l'organisation
  - Participation à la gestion des services logiciels
  - ... (voir diapo)
- Les lieux d'accueil sont variés : entreprises, associations, administrations (12 semaines de PFMP – 2h d'interventions professionnels)
- Poursuite : insertion professionnelle (webmaster.) ou poursuivre d'étude en BTS SIO, MCO, NDRC...

Environnement numérique d'apprentissage :

- Solution E-com box choisie posée dans un serveur virtuel dans une DMZ dans l'établissement. Les enseignants peuvent ainsi participer en direct au paramétrage plus facilement. L'enseignant peut ainsi déployer sa séquence de manière plus aisée.

- Principe d'archiclasse sur les attentes de la formation pour définir le mobilier par la suite : cohésion d'équipe
- Logiciel VirtualBox pour simuler un hébergeur web, accès internet, systèmes d'exploitation Windows

**Florence Harry, Christophe Goidin, Vincent Meunier – DNE TN3: actualités DNE**

- Une seule clé d'entrée : Eduscol avec une page Economie-Gestion
- Première ressource : Actualités avec des ressources pour les enseignants dont le lettre EduNum
- Les clés d'entrée sur les programmes du baccalauréat
- Edubase, lettre EduNum (3-4 par an), pour les retours d'usage les traAm seront valorisés
- Outil **muse** (dans pléiades) utilisé pour publier des activités des usages numériques (sources à lire , à écouter ou à visionner). Il s'agit d'une lettre de veille. Cette lettre pourrait être relayé sur le site académique.

**Christine Gaubert-Macon**, inspectrice générale de l'éducation , du sport et de la recherche – Doyenne du groupe d'économie-gestion

Changement concernant le poste de doyen

Evolution de la série STMG :

- 3 enseignements spécialités et 2 en terminale
- 1 épreuve de grand oral : valoriser un projet sur les aspects technologiques et d'économie-droit
- La réforme du lycée a montré que des séries technologiques sont en souffrance : STI2D...et ainsi un plan de valorisation de la voie technologique a été mis en place/ un volet effectif : de faire en sorte de limiter les effectifs de STMG à 50% des effectifs généraux.
- La série a une mauvaise image / attention des élèves fragiles arrivent en STMG car certains élèves qui auraient dû aller en bac pro. Elle ne coûte pas chère du tout dans le cadre de la filière technologique.
- La transformation de la voie pro : une double vocation de poursuite d'étude et d'insertion professionnelle. Des dispositifs comme le co-intervention ont été mis en place.
- Les diplômes doivent être écrits en bloc de compétence et tous les 5 ans il faudra réviser le diplôme pour l'enseignement professionnel. Les compétences transversales doivent aussi y être présentes : besoin d'explicitier dans les diplômes.
- L'installation des licences pro en 3 ans, avec le cas particulier des BUT : les IUT doivent accueillir 50% de bacheliers technologiques, la poursuite d'étude des BTS. Or aujourd'hui le BUT n'est plus vraiment ouvert sur le cycle court.
- La réforme des concours de recrutement à bac +5 : s'appuyer sur l'idée que les fondements scientifiques sont acquis et le concours doit tester la potentialité à enseigner : CAPLP et CAPET. L'épreuve d'entretien permet de tester la motivation et de voir si les valeurs de la République

sont portées par le candidat. Ainsi, dans les jurys, il y a une diversification des membres du jury (chef d'établissement, intendance, ...)

- 4 dimensions du carré numérique en économie-gestion :
  - Etude de la transformation numérique des organisations
  - Mobilisation d'outils professionnels pour les usages pédagogiques : développer les compétences et les capacités des apprenants dans des scénarios adaptés (E-com Box)
  - Le suivi des compétences : portefeuille, livret, ...outils qui doivent servir à l'explicitation professionnelle et à la recherche d'emploi
  - Recours aux solutions technologiques éducatives : le cas des ENT

**Karen Prévost-Sorbe**, Adjointe à la Déléguée académique au numérique pour La formation au et par le numérique d'Orléans-tours – Coordinatrice CLEMI

- A partir de 2020 : création d'un pôle de formation
- Un appel à candidature : volonté de recruter davantage de femmes, venant de d'autres disciplines, être un pédagogue (avant c'était une entrée par l'outil, désormais c'est une entrée par les usages pédagogiques)
- Volonté de créer une équipe d'ingénierie de formation numérique (réfléchir sur le PAF) : montée en compétence sur l'hybridation
- Des nouveaux challenges : faire face à une formation à distance (apprendre aux formateurs à enseigner à distance) - prendre en compte les environnements numériques ENT avec de nouveaux services – faire connaître les nouveaux usages – CRCN
- Volonté d'aller vers une démarche qualité de la formation : imposer un conducteur pédagogique pour toutes les formations qui devra être adressé à tous les apprenants avant la formation – questionnaires d'évaluation destinés aux apprenants pour analyser la qualité de la formation
- Vers une école de la formation continue : repenser les scénarios tutoraux, les formateurs doivent être inscrits dans un parcours, besoin de repenser les parcours M@gistère

**Laurent Neveu**, conseiller Education Economie de l'académie d'Orléans-Tours : Campus des métiers et des qualifications Transformation Numérique

Campus : un label pour 5 ans renouvelable, faire fédérer le monde éducatif initial et continue de bac-3 à bac+ 8, le monde économique et le monde de la recherche.

- Axe 1 : attirer à partir du collège sur les métiers, les parcours de formation du numérique...communication sur l'offre de formation, les passerelles, les stéréotypes...
- Axe 2 : former des jeunes de bac -3 à bac +5, toutes voies confondues, professionnelle, technologique et générale, les jeunes adultes (échec ou reconversion), les salariés / en favorisant l'apprentissage et l'alternance (valoriser par des open badges)

- Axe 3 : Accompagner pour favoriser le transfert de technologie, expérimenter l'initiation à la recherche pour les lycéens avec les laboratoires de recherche.

### 23 mars

**Laurent Gili (Montpellier), Sébastien Henriot (Strasbourg), Fabienne Mauri (Bordeaux),** Parcours M@gistère e-combox

- Plateforme de centralisation : espace de partage de scénarios, de ressources...
- Document en introduction pour exposer les intérêts pédagogiques
- Une entrée en post-bac, en voie professionnelle, en voie technologique
- Volonté d'avoir un référent e-Combox par académie soit pro soit techno
- Une page de forum
- Volonté de proposer des petits webinaires dans ce parcours afin de l'enrichir
- 400 inscrits en 3 semaines : c'est donc un vrai besoin

Pour la voie professionnelle :

- L'utilisation d'un PGI est indispensable comme Odoo (version payante educ-intel)
- Tous les référentiels du tertiaire sont reliés aux compétences associées à un PGI
- Des vidéos tutorielles sont proposées : un serveur Odoo pour une classe ou pour une entreprise/élèves ; comment préparer la base « matrice » ...
- Ressources disponibles sur le CERPEG (version Odoo 14)
- Des modèles PrestaShop dans le cadre du e-commerce
- Objectifs : impulser des projets de scénarios (Projets CREG ?)

Pour la voie technologique :

- Groupe sur Via-éduc sur la e-Combox existe : 800 membres
- Des modèles vierges et des modèles déjà intégrés dans la e-Combox
- Des infographies existent pour la mise en place des contextes et des mini-scénarios
- Kanboard est proposé pour une gestion de projet
- Objectifs : impulser des projets de scénarios (Projets CREG ?)

**Eric Deschaintre IA-IPR, Mathieu Adoutte ex-IAN, Mathieu Dunias IAN,** e-Combox Nouvelle Calédonie

- Notion.so : application de présentation
- DSI avait la possibilité de supporter cet hébergement et non de choisir un hébergement par lycée. C'est une solution pratique et moins chère pour les établissements. (16 GIGA de Ram sur un serveur par e-combox ouverte)
- Expérimentation à large échelle en Nouvelle Calédonie

**Alexis Kauffmann, chef de projet logiciels et ressources éducatives libres et mixité dans les filières du numérique – Fondateur de Framasoft,** Ressources éducatives libres

- Big Blue Button : application libre
- Blog du Le Monde (binaire) : référence à Edubase peu valorisante
- Usage des créative commons
- Une Forge : dépôt de texte, qui peut être amélioré par d'autres et il est possible de passer de la forge à une situation en ligne

**Virginie Denis-Marceaux, IAN Versailles** , 4 projets d'usages numériques en E-pédagogie et l'application Wooflash

**Creg.ac-versailles.fr** (vous avez les liens sur le powerpoint)

**Wooflash accessible via l'ENT** ou en direct (demander à la Dane pour l'ENT)

**Laurence Drouelle, IAN Paris**, Adaptativ'langue

Lien de la Dane de Versailles : <https://www.dane.ac-versailles.fr/outils/article/adaptiv-langue-et-adaptiv-langue-plus-la-grammaire-par-l-intelligence>

Lien de l'application dont il est possible de demander à la Dane de la mettre dans l'ENT : <https://specimen.adaptivlangue.evidenceb.com/>

**Jérôme Parpinelli, IAN Clermont-Ferrand**, Joutes verbales – Openboard

Lien de l'application : <https://openboard.ch/>

Tableau numérique interactif : <https://www.tice-education.fr/tous-les-articles-et-ressources/tableau-numerique-interactif/1065-openboard-logiciel-libre-d-enseignement-numerique-interactif>

**Julien Richard, IAN Reims**, l'évaluation par compétences via Moodle et Pronote

Plateforme d'apprentissage libre : <https://moodle.org/?lang=fr>

Pronote : possibilité de créer un livret de compétences numériques

**Nathalie Boquet, IAN Lille**, Wooclap

Lien : <https://www.wooclap.com/fr/>

Réaliser des questionnaires, des nuages de mots

**Philippe Lacurie (IAN Nancy-Metz) et David Balny (IAN Orléans Tours), Pix + Edu**

Des informations sur la certification obligatoire des professeurs pour Pix. La Dane de Versailles devra sans doute faire une communication sur ce point.