

Présentation de PLEASE

PLEASE Public et programme	<p>PUBLICS : élèves de seconde inscrits en PFEG (groupe de 15 élèves)</p> <p>Il s'agit d'une journée d'échanges entre les élèves et des enseignants chercheurs à partir de conférences sur les thèmes suivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertrand Wigniolle, Croissance et population - Jézabel Couppey-Soubeyran, Prévenir les crises bancaires - Benoît Rapoport, Retraites - Pierre-Yves Geoffard, Economie de la santé
Lieu et date	Mercredi 27 novembre 2013, à La Sorbonne, Paris 1
Modalités d'inscription	Contacter l'IA-IPR référent
Possibilité de Streaming	<p>En diffusion simultanée sur internet</p> <p><i>Captation et diffusion par les services de Paris 1</i></p> <p>http://ces.univ-paris1.fr/Please.htm</p>
Rappel des principes qui doivent guider l'enseignement de PFEG	<p>L'enseignement d'exploration de « principes fondamentaux de l'économie et de la gestion » vise à apporter aux élèves des repères notionnels et des outils d'analyse leur permettant de développer une réflexion structurée sur quelques grandes questions d'ordre économique ou de gestion. Il permet de mettre en évidence le rôle spécifique de collectifs humains particuliers que constituent les organisations et notamment l'entreprise dans l'activité économique.</p> <p>Il a principalement pour objectif de permettre à l'élève de développer des capacités d'analyse de l'organisation économique et sociale, dans une perspective de formation d'un citoyen libre et responsable, grâce à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension d'un environnement économique et juridique de plus en plus complexe ; - l'identification des principes de fonctionnement des organisations, et notamment de l'entreprise, et leur contribution au développement. <p>L'enseignant doit explorer 8 thèmes.</p> <p>Chaque thème débute par une phase d'observation de situations et/ou de phénomènes concrets. Elle s'appuie sur l'environnement immédiat de l'élève, ses représentations, ses préoccupations, sa connaissance de l'actualité. Le champ d'observation pourra être enrichi, à l'initiative de l'enseignant ou de l'élève, par des apports d'information complémentaire (presse, Internet, enquête, intervenant extérieur, ...).</p>

	<p>PLEASE est ainsi l'occasion de recourir à des intervenants extérieurs de qualité sur des thèmes en lien avec l'actualité.</p> <p>La deuxième phase consiste en une analyse des informations récoltées : mise en perspective des informations observées, formulation de quelques questions concrètes, identification des notions clés nécessaires à la compréhension des phénomènes économiques et sociaux sous-jacents.</p> <p>Ainsi, l'élève participe de façon active au travail d'analyse en mobilisant ses qualités d'expression et d'argumentation, notamment orales.</p> <p>Pour finir, les concept fondamentaux des sciences économiques et des sciences de gestion sont identifiés à travers la compréhension du phénomène étudié. Leur sens émerge au fur et à mesure de l'analyse de la situation.</p> <p>Suite à la participation à PLEASE, on peut attendre des élèves qu'il soit capable de restituer les principales informations collectées et d'en dégager une analyse personnelle.</p> <p>Cette démarche s'appuie notamment sur les outils numériques (TICE).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exemple d'une application pédagogique possible	<p>Une conférence peut notamment être l'objet d'une exploitation en lien direct le programme de PFEG</p> <p>La conférence sur les crises bancaires</p> <p>1. – NOTIONS ET CONTENUS A CONSTRUIRE</p> <p>Rappel du programme de PFEG :</p> <p>THEME : A quoi sert une banque ?</p> <p>NOTIONS : Crédit, Taux d'intérêt, Risque, Endettement</p> <p>INDICATIONS COMPLEMENTAIRES</p> <p>À partir d'exemples tirés de la vie quotidienne, on identifiera le rôle des banques auprès des entreprises et des ménages. Le mécanisme de base du crédit sera étudié à partir de calculs simples, permettant de mettre en évidence le coût d'un crédit au particulier (ou la rémunération d'un compte d'épargne). On réfléchira également sur le concept de taux d'intérêt et de risques liés au crédit.</p> <p><i>Il est possible d'aller plus loin pour préparer la conférence PLEASE et leur faire découvrir la crise bancaire de 2008 et ses conséquences aujourd'hui.</i></p> <p>2 – PRE-REQUIS à une séance sur les banques</p> <p>Quels acteurs créent de la richesse ?</p> <p>Quelles sont les relations entre les acteurs économiques ?</p> <p>3 – CONDITIONS DE REALISATION</p> <p>AVANT LA CONFERENCE</p> <p>Le professeur préparera ses séquences selon l'angle choisi.</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelques pistes sont ici suggérées :

- Possibilité de découvrir les banques et leur rôle au travers notamment de l'observation de leur site internet
- Questionnement des élèves : ont-ils un compte ? livret jeune etc...
- conception d'un schéma récapitulatif représentant les rôles des banques et leurs liens avec d'autres acteurs du circuit économique
- Exercice de calculs d'intérêts
- Observation de 2 simulations de crédit et réflexion sur le choix entre les 2 options
- Réflexion sur le risque bancaire en étudiant notamment les statistiques du surendettement
- travail à partir de vidéos et d'articles de presse sur la crise de 2008 –causes et conséquences (crise des subprimes, crise bancaire et boursière, effets sur l'économie réelle...).

Après la conférence

- Travail de restitution par les élèves → rédaction de synthèse + réflexion et réappropriation par les élèves des propos tenus pendant la conférence
- possibilité de créer un pearl tree ou d'utiliser Google Drive (ENT collaboratif avec espace de stockage) afin de regrouper toutes les informations recueillies

4 – RESSOURCES UTILES A LA CONSTRUCTION DE LA SEQUENCE

Ressources vidéo :

<http://www.credit-agricole.com/Actualites-et-decryptage/Actualites/Le-Groupe/Une-banque-a-quoi-ca-sert-en-video>

Sur les causes et les conséquences de la crise :

La crise financière pour les nuls

<http://www.youtube.com/watch?v=jIViZZnEOIQ>

Les banques vont-elles nous ruiner ?

<http://www.youtube.com/watch?v=JkoSj7xnmfE>

Séquences pédagogiques pour des PFEG

Une séquence pédagogique sur le rôle des banques à consulter

<http://crcf.ac-grenoble.fr/index.php?tg=articles&idx=Print&topics=104&article=624>

Autre séquence :

[http://www.reseaucerta.org/sites/default/files/Scenario%20Th4%20-%20A%20qui%20sert%20une%20banque%20-%20professeur.pdf](http://www.reseaucerta.org/sites/default/files/Scenario%20Th4%20-%20A%20quoi%20sert%20une%20banque%20-%20professeur.pdf)

Une autre :

http://webpeda.ac-montpellier.fr/economie-gestion/IMG/pdf/pfeg_a_quoi_sert_une_banque.pdf

Pour info : séquence pédagogique pour un public de BTS :
Séquence pédagogique sur les crises financières et leur propagation à l'économie réelle
<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article397>

Pour le professeur...

La régulation de la finance et ses limites
<http://www.creg.ac-versailles.fr/spip.php?article548>

<http://www.lafinancepourtous.com/Decryptages/Dossiers/Crise-financiere/Retrospective-sur-l-actualite-de-la-crise-en-2008/Pourquoi-cette-crise-se-revele-t-elle-plus-grave>

Actualité législative

Au niveau de l'UE :

<http://www.lafinancepourtous.com/Decryptages/Dossiers/2012-Les-reformes-europeennes-du-secteur-bancaire-et-financier/Une-Union-bancaire-europeenne>

Au niveau national

Voir aussi la nouvelle loi du 27 juillet 2013 : Loi de séparation et de régulation des activités bancaires

<http://www.senat.fr/dossier-legislatif/pj12-365.html>

→ permet de préparer la conférence / actualité du sujet

Un pearl tree sur PFEG

http://www.pearltrees.com/#/N-u=1_248248&N-p=70043013&N-s=1_7323571&N-f=1_7323571&N-play=0&N-fa=2534621