

Actes du séminaire du 6 mai 2024

Académie de Versailles

1- Synthèse du séminaire

Enjeu principal : Sécuriser le parcours des étudiants en STS

Problématique :

- Des étudiants arrivent avec des parcours et des acquis hétérogènes, ce qui peut mener au décrochage dès le mois de septembre.
- L'accueil actuel ne permet pas toujours d'identifier précisément les étudiants en difficulté et de leur proposer un accompagnement adapté.
- L'utilisation de batteries de tests standardisées peut stigmatiser les étudiants en difficulté et décourager leur implication dans leur parcours scolaire.

Recommandations :

- **Mettre en place un positionnement pédagogique dès l'entrée des étudiants :**
 - Réaliser une évaluation approfondie des acquis et des compétences de chaque étudiant, en privilégiant des méthodes d'évaluation constructives comme l'observation, l'analyse du travail et les entretiens individuels.
 - Identifier les étudiants en risque de décrochage et leur proposer un parcours de consolidation personnalisé.
- **Favoriser l'estime de soi et la motivation des étudiants :**
 - Recentrer les pratiques pédagogiques sur l'étudiant et son développement personnel.
 - Valoriser les contributions de chaque étudiant et mettre en avant ses progrès.
 - Encourager l'autoévaluation, l'évaluation et l'accompagnement par les pairs.
 - Impliquer les familles dans le suivi et l'accompagnement des étudiants.
- **Adapter les méthodes d'évaluation (positionnement des étudiants) :**
 - Privilégier une évaluation continue et formative.
 - Utiliser des outils d'évaluation diversifiés et adaptés aux besoins des étudiants.
 - Mettre l'accent sur l'analyse des progrès, des forces des étudiants et non uniquement sur les résultats.
 - Communiquer clairement les attentes et les critères d'évaluation aux étudiants.

Changement de pratique attendu :

- Passer d'une logique de sélection à une logique d'accompagnement.
- Privilégier une approche pédagogique individualisée et centrée sur l'étudiant.
- Développer des compétences relationnelles et pédagogiques pour mieux accompagner les étudiants en difficulté.
- Travailler en équipe (enseignants, psychologues, CPE, familles) pour proposer un accompagnement cohérent et personnalisé aux étudiants.

Points clés :

- L'identification précoce des étudiants en difficulté est essentielle pour leur proposer un accompagnement adapté et prévenir le décrochage.
- L'évaluation doit être un outil au service de l'apprentissage et non une finalité en soi.
- Le changement de pratique attendu nécessite une implication forte de l'ensemble des acteurs (enseignants de la voie professionnelle et du supérieur).

Questions stratégiques :

- Comment pouvons-nous mieux identifier les besoins spécifiques des étudiants dès leur entrée en formation ?
- Quels outils et méthodes pouvons-nous utiliser pour mettre en place un positionnement pédagogique efficace sans recourir à des batteries de tests standardisés ?
- Comment pouvons-nous former les enseignants à des pratiques pédagogiques plus individualisées et centrées sur l'étudiant ?
- Comment pouvons-nous favoriser le travail en équipe et la collaboration entre les différents acteurs éducatifs ?

Conclusion :

En repensant notre approche de positionnement et en adoptant des pratiques pédagogiques renouvelées, nous pouvons créer un environnement scolaire plus inclusif et favorable à la réussite de tous les étudiants. Il est important de souligner que le changement de pratique attendu nécessite un engagement fort et une implication collective de l'ensemble des acteurs éducatifs.

2- Restitution des ateliers départementaux

• Thème 1 : Favoriser la collaboration des équipes

Méthodes pour une organisation efficace :

- Harmonisation des emplois du temps des professeurs
- Temps de concertation prévu dans les emplois du temps
- Co-intervention d'un professeur associé à la classe et d'un professeur d'enseignement général
- Réunions trimestrielles entre professeurs BTS et de bac pro
- Pactes de 24 heures pour intégrer des modules spécifiques

Outils de collaboration :

- Utilisation de Google Drive, Nuage, Pearltrees et Teams pour partager des documents
- Mise en place d'un profil individualisé de compétences de chaque étudiant accessible à tous les professeurs
- Proposition de mini-stages d'insertion

Organisation et communication :

- Prévoir les échanges à l'avance (anticipation, planification), utiliser un outil collaboratif commun
- Planifier dès juillet les emplois du temps des étudiants
- Créer des temps d'échange spécifiques entre les enseignants
- Organiser des moments de convivialité entre les professeurs
- Travailler sur des progressions communes mesures 4 et 5-3

Autres suggestions pour favoriser la collaboration :

- Entretien avec les élèves lors du séminaire d'intégration
- Prévoir un temps d'échange entre les professeurs de bac pro et de BTS
- Créer un espace numérique partagé
- Clarifier les modalités financières (Pacte, HSE, Obligation de service)
- Encourager le partage de la charge de travail concernant le suivi des élèves en stage
- Evaluer l'impact des co-interventions en termes de travail collaboratif.

• Thème 2 : Concevoir un parcours de consolidation

Période d'intégration et évaluation diagnostique :

- Inscription des étudiants à une application de mise à niveau en français
- Travail sur la prise de parole et le savoir-être
- Organisation de séances de travail et journées professionnelles notamment dans le cadre des ateliers de professionnalisation
- Journée d'intégration et suivi individuel après 15 jours
- Diagnostic et entretiens individualisés
- Partenariats avec les lycées professionnels pour présenter les attendus (si LGT)
- Positionnement des étudiants

Parcours de consolidation et soutien :

- Intégration des enseignants dans le processus
- Modules de renforcement en français, mathématiques, langues vivantes

- Travail sur l'ambition et l'estime de soi des étudiants
- Valorisation des compétences des étudiants
- Mise en place de modules de soutien adaptés aux besoins
- Présentation des débouchés du BTS et des parcours post-BTS
- Rencontres avec des professionnels et découvertes des métiers

Mesures spécifiques pour créer un sentiment d'appartenance :

- Journée d'intégration avec les équipes pédagogiques et les étudiants de 2ème année
- Entretiens individualisés pour comprendre les parcours et les motivations des étudiants
- Recueil des observations des enseignants et CPE
- Suivi des progrès par des enseignants référents

Questions à anticiper et contraintes :

- Intégration des enseignants PLP

- **Thème 3 : Soutenir et développer l'identité étudiante**

Intégration des étudiants :

- Journée d'intégration entre pairs et avec les enseignants
- Mentorat entre 2ème année et 1ère année
- EPI ou tenue pro personnalisés
- Foyer spécial étudiants

Relation école-entreprise :

- Création de profils LinkedIn pour le BTS et chaque étudiant
- Participation aux Wordskills
- Valorisation de l'étudiant dans sa formation
- Parrainage des promotions par un partenaire professionnel

Vie étudiante :

- MDE Maison des étudiants, BDE Bureau des étudiants, soirées à thème, fête de fin de diplôme
- Accessibilité de l'établissement
- Concours d'éloquence
- E-réputation via les réseaux sociaux

Accompagnement et soutien :

- Identifications des besoins des étudiants
- Tutorat entre étudiants et professeurs, entretiens individuels
- Modules de développement personnel, exigence avec bienveillance.

Cohésion et réseau :

- Liaison avec l'université
- Création d'un réseau avec les anciens élèves
- Soirée des diplômés distincte
- Mélange des sections de BTS
- Amicale des étudiants

Communication :

- Tableau d'affichage spécifique
- Création d'une devise/logo par promotion
- Entretiens "Success story" avec anciens élèves
- Gestion de la communication étudiante

Soins psychosociaux :

- Mise en place d'ateliers sur la santé mentale, sexualité et addiction pour accompagner les étudiants vers l'autonomie

- **Thème 4 : Mettre en congruence les mesures 4 et 5.3**

Le planning de l'année en amont doit intégrer la réflexion sur les 6 semaines de terminale, ainsi que le stage obligatoire. Il est important de prévoir un premier visuel des élèves de bac pro qui intégreront le BTS mi-mars.

Pour la liaison entre la mesure 4 et 5.3, il est essentiel de faciliter la communication entre les professeurs de ces deux mesures. Il est recommandé de ne pas reproposez un module déjà présent en mesure 4 en mesure 5.3.

Concernant l'organisation de l'année de terminale, il est crucial d'identifier les élèves souhaitant poursuivre des études supérieures dès le 2ème semestre de la classe de 1ère. Des échanges réguliers avec les professeurs de BTS permettront de connaître les attendus. Des modules de méthodologie et de développement des compétences sont à mettre en place.

Il est également recommandé d'intégrer les enseignants de BTS dans le parcours de poursuite d'études en classe de terminale bac pro pour prouver aux élèves qu'ils sont capables et pour qu'ils connaissent leurs futurs enseignants. De plus, une semaine de stage dans le secteur correspondant au BTS peut être proposée.

Il est également recommandé d'organiser des rencontres entre les professeurs de lycées professionnels et de BTS, ainsi que des visites dans les établissements d'enseignement supérieur. Un livret de suivi des compétences peut être créé pour aider les élèves dans leur orientation post-bac.

Enfin, des actions de mentorat entre élèves de bac pro et de BTS, ainsi que des partenariats avec des entreprises du bassin peuvent être mis en place pour préparer les élèves à la poursuite de leurs études.