

RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

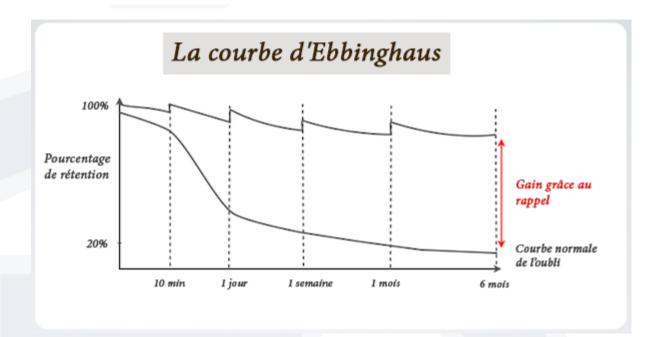


Les usages numériques en Économie et gestion LP/LT

→ La mémorisation à long terme : pour qu'elle ne soit plus le point faible de l'apprentissage scolaire



→ La Courbe de l'Oubli



Des stratégies à développer en direction des apprenants

- Une information doit être reprise plusieurs fois;
- Le réapprentissage est nécessaire ;
- Meilleure mémorisation quand elle est active;
- Feed-back proche pour corriger les erreurs;
- L'attention : pour une mémorisation de qualité.



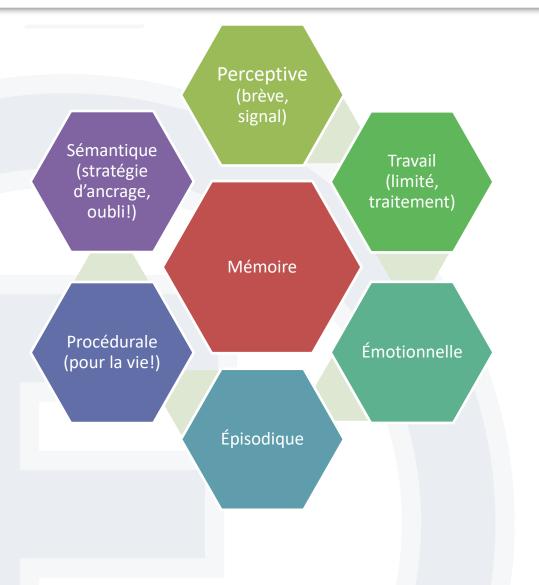
→ La mémorisation rime avec apprentissage actif - effort cognitif (source A. Latimier (ENS Ulm)

Se tester/être testé renforce plus la mémorisation que de relire ou réécouter les contenus :

- Meilleures sont les réponses en accentuant le nombre de tests. (McDaniel et al , cognitive Psychology, 2013)
- Quizz nombreux pour une proportion d'informations retenues plus importante. (Zaromb & Roediger, Memory and Cognition, 2010)
- Informations pré-testées mieux rappelées lors d'un examen (Richland et al., *Journal of Experimental Psychology*, 2009) (quizz, question ouverte, récitation)
- Tests bien espacés pour améliorer les apprentissages (Logan & al 2008, Neuropsychol. Cogn)
- Feed-back immédiat (proche) du test = l'amélioration de la performance
- Information récompense/punition (proche) du test = élément de motivation



→ Famille des mémoires



- Entraînement pour obtenir des automatismes et alléger la charge cognitive pour des tâches complexes
- L'attention : caractéristique majeure de qualité de la mémorisation



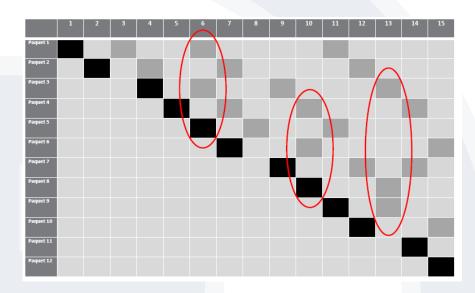
Concept d'empan-mnésique : la mémoire ne peut retenir à court terme qu'un nombre limité d'informations.

- Organiser la mémoire :
 - Éviter la surcharge mémorielle ;
 - Textes trop lourds ;
 - Notions secondaires dans un schéma;
 - Consignes trop nombreuses;
 - Phrases trop longues.
- Carte mentale de Tony Buzan : relier les informations entre elles
- Nombre d'applications numériques proposent des tests (Quizlet, Anki, Mémovoc, Socrative, Kahoot, etc.).
- L'évaluation au service de la mémorisation :
 - Notes relevées sur le bulletin sans grande valeur objective : c'est surtout le travail d'apprentissage effectué avant le contrôle ;
 - Modifier le rythme des évaluations :
 - Multitesting : le rappel libre, le rappel indicé, le rappel par reconnaissance (quizz, QCM);
 - Contrôle de synthèse en différé;
 - Jouer sur les coefficients différents pour les tests et l'évaluation sommative.



La fiche de mémorisation :

- Sur une fiche apparaît les questions (rédigée par le professeur) et les réponses, ou Recto/Verso;
- Revoir les notions clés sur l'année avec des tests espacés (se faire un calendrier de mémorisation);
- Mémorisation active : se poser une question et chercher à y répondre ;
- Fiche sur ELEA, <u>ANKI</u>;
- Tests de mémorisation à prévoir (1^{er} objectif) environ 3 par semaine maximum.



Source: sciencescognitives.fr



Deux autres techniques de mémorisation

Le cahier de réactivation :

- Un seul cahier pour la classe, qui circule d'heure en heure sous la responsabilité des élèves;
- À la fin du cours, une question portant sur des notions que l'enseignant souhaite être mémorisée est indiquée ; lors du cours suivant, l'autre professeur d'une autre discipline, débute par une question portant sur le cours antérieur.

Mémorisation en fin de cours :

Garder 2 minutes pour cet exercice oral



→ Notion du prix de vente

Benoît Fernandes Freitas - lycée LP

Travailler le même thème avec différents outils numériques pour un même scénario mémoriel



→ Mémorisation 1: Parcours hydride avec des outils numériques multiples

Version n°1 du parcours avec utilisation de Youtube, Learningapps, Outils sur l'ENT, Elea, Excel et Kahoot.

Phase 1 : Découverte à distance

L'élève découvre la vidéo en dehors de la classe sur un ordinateur, une tablette ou un Smartphone.

Exemple de consigne: « Regarder la vidéo en cliquant sur le lien suivant https://youtu.be/7APFUAepw80 ou en scannant le QR code 1 puis répondre aux questions en cliquant sur le lien suivant https://learningapps.org/watch?v=p1bphey2518 ou en scannant le QR code 2. »



QR code 1



QR code 2







Phase 2 : Remédiation et mutualisation en présence

Cette phase se déroule en classe. Remédiation et mutualisation à travers une carte heuristique et une synthèse collaborative par groupe (ENT). Prendre appui sur la vidéo et faire compléter par les élèves et le professeur (le taux de marque, la TVA, le coefficient multiplicateur, etc.).

Ressources professeur: Carte mentale et Synthèse en annexes.

Phase 3: Entrainement en dehors de la classe

Exemple de consigne : « Réaliser le test ELEA « Les calculs commerciaux » sur l'ENT en s'aidant de la carte mentale et de la synthèse. »

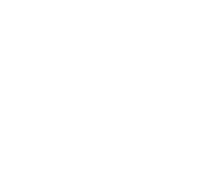
Phase 4: Entrainement en classe

Remédiation et entrainement en classe à travers une feuille de calculs Excel sur poste informatique. Ressource professeur: Feuille de calculs Excel

Phase 5: Evaluation finale Kahoot en présence

Evaluation sommative

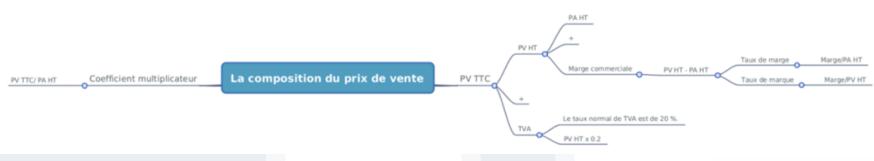
Carte mentale



Région académique ÎLE-DE-FRANCE

Kahoot





Évaluation du Scénario - Learningapps

Découverte à distance :

5 sur 23 élèves ont visionné

Besoin de récompenser les élèves qui visionnent la vidéo

Learningapps non adapté en distanciel (souci de suivi)

Intérêt des élèves à le faire en classe Remédiation et mutualisation en présence – carte mentale

Bonne prise en main de la carte mentale par les élèves

Entraînement en dehors de la classe - learningapps

Learningapps : refaire un test afin de mieux mémoriser en distanciel

Réactiver les notions vues

Toujours le souci du suivi

Entraînement en classe - Excel

Activités **Excel** avec enthousiasme

Les élèves en difficulté ont utilisé leur carte mentale. Évaluation finale -Kahoot

Outil **Kahoot** non propice à une évaluation sommative

Souci de concentration

Grande motivation par l'aspect compétitif de l'outil



→ Mémorisation 2 : le parcours mémoriel à l'aide de la plateforme Éléa

Organisation du nouveau parcours

Squelette du parcours hybride Elea

A distance Découverte à la maison

Vidéo sur la composition d'un prix de vente

J1

En présence

Réalisation de l'évaluation diagnostic Rémediation et mutualisation Réalisation de la synthèse en binôme

Réalisation de l'évaluation formative

J2

A distance

Entrainement à la maison pour réactiver les connaissances

L'élève a le choix entre 2 tests (Différenciation: un expert et un debutant) à réaliser dans les 24 heures qui suivent le cours, une autre fois dans la semaine et une dernière fois dans le mois

Réactivation à J2 au soir

Réactivation à J7

Réactivation à J30

En présence

Evaluation sommative pour verifier l'acquisition des savoirs et savoirs-faire J31



Mémorisation 2 : Parcours ÉLEA introduction



Mon espace > Parcours hybride test creg

LA COMPOSITION DU PRIX DE VENTE



Bienvenue sur ce parcours, il vous permettra de comprendre la composition du prix de vente.

Nous allons découvrir la composition d'un prix de vente et comment calculer ce dernier.

Objectifs:

- Calculer le PV HT
- · Calculer le PV TTC
- Calculer la marge
- Calculer le taux de marge
- · Calculer le taux de marque
- Calculer la TVA
- · Calculer le coefficient multiplicateur

Ce parcours se décompose en 4 temps :

- Découverte à distance à travers une vidéo qui explique la composition de prix de vente
- Travail en présence à travers le jeu du Millionnaire afin de vérifier la compréhension des formules et la réalisation d'une fiche de synthèse
- Entrainement à distance pour réactiver les savoirs sous forme de tableau dans lequel l'élève doit calculer les différents composants du prix de vente
- Évaluation en présence pour vérifier l'acquisition des savoirs



DÉCOUVERTE À DISTANCE

A faire à la maison

Pages: 2 Progression: 2/2

TRAVAIL EN PRÉSENCE

A faire en classe.

Tests: 2 Devoir: 1 Page: 1 Progression: 1/4

ENTRAINEMENT À DISTANCE

A faire à la maison.

Il est essentiel de réactiver vos connaissances à la maison pour enregistrer les informations.

Vous devez réaliser le test dans les 24 heures qui suivent le cours, une fois avant la fin de la semaine et une dernière fois avant la fin du mois.

Vous pouvez choisir entre 2 niveaux : le niveau expert pour ceux qui maîtrisent l'ensemble des formules et le niveau débutant pour ceux qui ont besoin de leur synthèse pour réaliser les calculs.

Vous pouvez réaliser autant de fois que vous le souhaitez les tests car les questions sont générées aléatoirement.

Bonnes révisions !

Tests: 2 Progression: 0/2









ÉVALUATION EN PRÉSENCE

A faire en classe.



→ Faire le lien entre dialogue social et climat social Proposer des modalités de communication qui aide au dialogue social Sylvie Authelet – LT Parcours hybride aves des outils numériques de l'ENT



→ Phase 1 : Découverte à distance - séance 1 classe inversée -

L'élève découvre le contenu du dialogue social en regardant la vidéo en dehors de la classe sur son ordinateur, sa tablette, son smartphone.

Ce document sera en partage sur l'ENT pour le travail à distance avec les informations, le travail en classe inversée et les liens.

Objectif : Faire remarquer aux élèves que le contenu du dialogue social ne se limite plus à la rémunération mais aussi à la RSE, développement durable etc... et permet une révision de notions vues précédemment.

Consigne: cliquer sur le lien

https://www.youtube.com/watch?v=pxRZJt0Rd

Le contenu

Consigne: Après avoir visualisé « les nouveaux enjeux du dialogue social » entretien avec Guy Groux, directeur de « l'executive master », politiques, créer sciences schéma heuristique et le déposer l sur ENT « pearltrees ».



→ Phase 2 : Présentiel 1

Etape 1 : remédiation ou mutualisation – séance 1 en présentiel - temps : 10 minutes

Une synthèse collaborative aura lieu en classe sur le mur collaboratif de l'ENT.

Vidéo « LEO2 MUR COLLABORATIF par réseau Canopé »

https://www.bing.com/videos/search?q=mur+collaboratif+vid%c3%a9e&&view=detail&mid=1B7EBD1497F7AD29F8D11B7EBD1497F7AD29F8D1&&FORM=VDRVRV

Etape 2 : Passage de l'abstrait au concret - séance 1 en présentiel = 15 minutes

Présentation d'une vidéo Nathan « domaine skiable » avec questionnaire présenté sur PRONOTE, outil ; QCM.

Objectif : passer de l'abstrait au concret pour mieux s'approprier les idées émises dans le schéma.

Consigne : repérer les éléments donnés dans la vidéo qui correspondent aux idées formulées dans le schéma et répondre au questionnaire...

Ce qui permet de se remémorer le développement durable, la RSE etc.

Choisir un type de question...





















→ Présentiel 2

Etape 1 : Découverte en classe - séance 2 en présentiel - temps : 15 minutes

En classe, lecture d'un document qui permet de faire la distinction des divers acteurs du dialogue social qui entraine une forme précise. Ce document 1 est choisi par le professeur en fonction de l'actualité mais peut-être complété par un extrait du journal de télévision relatif à des conflits Les acteurs, les formes sociaux, à une réunion avec des instances représentatives du personnel, de témoignages d'acteurs du dialogue social. Ce document sera choisi par les élèves qui rempliront un tableau répondant aux questions qui ? Pourquoi ? Comment ? Avec quels effets pour les différents partenaires ? sous quelle

Objectif : Evolution dans le domaine des acteurs du dialogue social avec la présence d'un CSE (comité social et économique) dans les entreprises de plus de 11 salariés à dater du 1 janvier 2020. forme a eu leiu le dialogue social ?

Consigne : Lecture du document 1 à trouver sous l'adresse suivante : https://www.droit-travailfrance.fr/delegue-personnel.php En application des dispositions de l'ordonnance n°2017-1386, le comité social et économique (CSE) remplace les instances représentatives du personnel : les délégués du personnel, le comité d'entreprise et le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail. Sous quelle forme peut se présenter le dialogue social et rechercher sur internet un conflit social ayant marqué l'année N-1. Vous remplirez le tableau ci-joint Réalisation sur le cahier de cours de l'

Etape 2 : remédiation ou mutualisation- séance 2 en présentiel - temps : 15 minutes

Objectif: Réflexion sur le lien acteur du dialogue social et forme de dialogue social

Consigne : Après lecture du document 1, créer un tableau à remplir avec les informations obtenues Réalisation sur le cahier de cours de l'élève

Etape 3 : synthèse

Répondre sur kahoot aux questions 1 à 5 ce qui permet un rappel des notions vues dans ce cours = 1. Qui sont les acteurs du dialogue social ? 2. Que se passe-t-il le 1er janvier 2020 ? 2 Que se passe-t-il le 1er janvier 2020 ?

3. Quelles sont les formes et le contenu du dialogue social ? 3. Quelles sont les formes et le contenu du dialogue social communication s

s. Quels intérêts à l'entreprise d'avoir un dialogue social se limite-t-il à la communication sur la rémunération entre l'employeur et les Salariés ?

5. Quel lien faites-vous entre dialogue social et climat social ?



→ Présentiel 3 et poursuite de test pour accentuer la mémorisation

Etape 1 : Lien climat social et dialogue social

Objectif: faire le lien dialogue social et climat social

Consigne: Travail par 2 d'après la question 6 ce qui entraîne un échange donc une réflexion qui demande de la concentration donc meilleure mémorisation: réflexion sur le lien dialogue social et climat social dans un temps imparti par le professeur. Les élèves réaliseront cette étape sur l'ordinateur.

Etape 2 : remédiation ou mutualisation

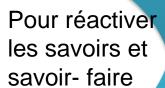
Tous les groupes s'expriment avec l'utilisation de PAD puis sous forme de question de gestion, la mutualisation se fera sur le mur collaboratif

Mémorisation sur les semaines suivantes

Utilisation de quizlet*

https://www.youtube.com/watch?v=Yo5jcuOkQHc

Création d'un test de "révision"		
Quoi?		Création d'un test de "révision"
Par qui ?		Par les élèves
Pourquoi?		L'objectif est de mémoriser les notions et acquérir les compétences
Comment?		chaque élève propose une question dans la partie test avec le feed-back associé et crée un questionnaire sur Kahoot. L'élève peut réviser sur son smartphone pendant le temps de transport par exemple
Quand?		✓ une semaine avant le contrôle en présentiel ✓ la veille du devoir en classe inversée





Synthèse de l'usage de ces parcours

- La mise en œuvre de pédagogies variées :
 - Découverte en distanciel (classe inversée) ;
 - Des mises en activités concrètes en présentiel pour une mise en œuvre des capacités ;
 - Des travaux collaboratifs visés ;
 - Des remédiations en fonction du niveau atteint de l'élève (pédagogie différenciée).
- Un rythme organisé dans les apprentissages sur une période longue afin de travailler sur l'ancrage mémoriel;
- Des « Patrons » de scénarii permettant de réfléchir à des scénarii analogues pour la prise en main d'autres savoirs, et savoir-faire ;
- L'usage du numérique permet d'apporter une valeur ajoutée dans l'organisation de l'ancrage mémoriel.

