

SEGPA

Thème 1 : Communiquer

Chapitre 2 :

LES DIFFERENTS REGISTRES DE LANGAGE

Objectifs du socle commun

Compétence 1 : Les langages pour penser et communiquer

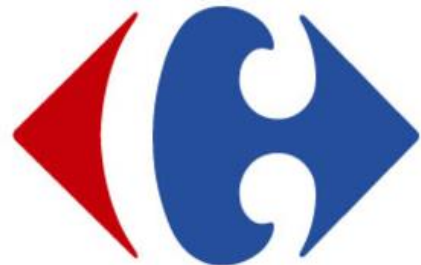
- **Maîtriser** la langue française
- **S'exprimer et communiquer**

Compétence 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

- **Organiser** son travail pour l'efficacité des apprentissages

Objectifs :

- **Définir** les différents registres de langage
- **Identifier** les différents registres de langage
- **Reformuler** des phrases dans différents registres de langage



Mise en situation

Vous travaillez au sein de l'entreprise Carrefour, située dans le centre commercial Quartz à Villeneuve-la-Garenne, en tant qu'employé(e) de commerce. Votre responsable, M. CARADEC, souhaite vous faire découvrir les différents registres de langage.

I. Définir les différents registres de langage

ACTIVITE 1

Indiquez parmi les 3 registres de langage quel est celui que vous utilisez le plus couramment (cochez par une croix ligne 4). **Donnez** d'autres exemples pour chaque niveau de langage (ligne 5).

	NIVEAU FAMILIER	NIVEAU COURANT	NIVEAU SOUTENU
Définitions	Ce registre de langage est utilisé entre camarades , à l' oral .	Ce registre de langage est utilisé en classe et en milieu professionnel .	Ce registre de langage est utilisé pour les discours politiques et les conférences .
Exemples	<i>Ex. : bouffer, baraque</i>	<i>Ex. : manger, maison</i>	<i>Ex. : prendre un repas, une demeure</i>
D'autres exemples (citez un exemple du mot voiture dans le registre familier puis soutenu)	voiture



II. Identifier les différents registres de langage

ACTIVITE 2

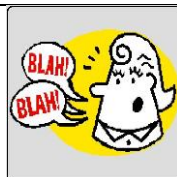
Soulignez en vert les mots du **document 1** qui appartiennent au registre **familier**, en rouge ceux qui appartiennent au registre **courant**, et en bleu ceux qui appartiennent au registre **soutenu**. **Placez-les** ensuite dans le tableau ci-dessous (**annexe 1**).

Document 1 : Les mots

- un nez – un pif
- un toubib – un médecin
- un gosse/môme – un enfant
- un copain – un ami – un pote
- des godasses – des souliers – des chaussures
- casse-pieds – ennuyeux – fâcheux
- demeurer – habiter – crécher
- louper – manquer – rater

Annexe 1 : Replacez les mots dans le bon registre de langage

Familier	Courant	Soutenu



Nom :

Prénom :

Date :

III. Reformuler des phrases dans différents registres de langage

ACTIVITE 3

Reformulez en langage courant les phrases ci-dessous

a. Tu crèches où?

.....

b. Tes gosses n'arrêtent pas de chialer !

.....

c. Elles sont trop belles tes godasses !

.....

d. Mon pote a un gros pif !

.....

Nom :

Prénom :

Date :

SYNTHESE

- 1) **Retrouvez** dans quelles situations nous utilisons les différents registres de langage. **Répondez** en complétant le tableau suivant :

Situation	Registre de langage
Ce registre de langage est utilisé pour les discours politiques et les conférences
Ce registre de langage est utilisé en classe et en milieu professionnel
Ce registre de langage est utilisé entre camarades , à l' oral

- 2) Pour vous aider à différencier ces trois registres de langage, **classez** les phrases d'élève et de professeur reproduites dans le tableau suivant en **cochant** la colonne correspondante.

Phrase	Langage soutenu	Langage courant	Langage familier
« Ca va fritter grave quand ma daronne va recevoir mon bulletin, sérieux ! »			
« Demain, vous avez un contrôle, n'oubliez pas de réviser ! »			
« Vos réponses sont absconses. Marine, vous semblez exténuée aujourd'hui ! »			
« Hier, je me suis fait jarter du cours de maths. »			
« Oh, m'dame, c'est pas chanmé, je vous chicane ! »			
« Demain, pourriez-vous faire preuve d'autant d'enthousiasme, c'est fort plaisant ? »			

- 3) **Retranscrivez** en langage courant toutes les phrases qui sont en langage familier dans le tableau ci-dessous.

-
-
-