Annexe explicative - Assistant d'utilisation

<u>En quoi cette application pédagogique est-elle innovante ?</u>

Pour bâtir sa séquence, l'enseignant va imaginer une situation d'entreprise qui va lui permettre d'aborder certaines compétences du référentiel .
Bien entendu, comme dans une entreprise **l'élève confronté à une problématique** sera amené à faire des choix, **prendre des décisions** en connaissance de cause et **réaliser des activités**.
Cette configuration pédagogique place l'élève en qualité **d'acteur de sa formation** : c'est lui qui va décider des activités à réaliser, le professeur étant **la personne ressource** qui va l'accompagner dans sa formation en lui apportant les moyens de réaliser ces activités.

<u>Méthodologie</u>

- L'enseignant, animateur de la séquence, a pour rôle d'éclairer l'élève dans ses choix en lui apportant des documents d'entreprise (factures, tableau statistique des ventes…), des informations légales et des méthodes et non pas un postulat rédigé sur une feuille jointe.

<u>Par exemple</u> :
A partir du thème que nous avons choisi : les immobilisations
Pour expliquer et convaincre l'élève que l'embauche d'un nouveau salarié ne constitue pas la solution immédiate pour remplacer celui qui fait valoir ses droits à la retraite , l'enseignant lui communiquera un courrier de l'Anpe faisant état de la difficulté de trouver sur le marché du travail un ouvrier doté des compétences requises.

Ainsi, l'argumentaire est basé exclusivement sur des documents d'entreprise fournis à l'élève ;
Ces pièces alimenteront progressivement la séquence, en fonction des situations, sur demande ou besoins exprimés par l'élève.
Ces pièces sont contingentes du scénario imaginé par l'enseignant pour aiguiller l'élève vers les « bons choix » de l'arborescence.

- Par ailleurs, les activités proposées à l'élève ne respectent pas forcément la progression « classique » :

<u>Par exemple</u> :
A partir du thème que nous avons choisi : les immobilisations
L'élève peut être amené à aborder :
L'analyse du <u>budget de trésorerie</u> pour étudier les besoins de financement
L'analyse de la <u>capacité d'autofinancement</u>, <u>les amortissements</u>, <u>la rentabilité du projet</u>…

- Enfin, le niveau de difficulté reste une variable modulable eu égard au public concerné (des classes de BEP aux classes de BTS).

<u>Par exemple</u> :
A partir du thème que nous avons choisi : les immobilisations
Il est possible de traiter le choix du fournisseur (BEP), la valorisation des immobilisations (BAC PRO) mais aussi la rentabilité financière d'un investissement (BTS).

- Il est possible d'aller plus loin dans la démarche, en faisant participer les professeurs intervenant dans d'autres disciplines :

Par exemple :
A partir du thème que nous avons choisi : les immobilisations

- Le professeur de mathématiques peut intervenir s'il l'on aborde l'emprunt indivis (lorsqu'on a décidé de contracter un emprunt auprès de la banque pour financer l'immobilisation)
- Le professeur de communication peut intervenir lorsqu'un courrier doit être adressé au fournisseur en cas de litige né à la livraison du bien.

La démarche en quelques mots

Déterminer un thème :
Le domaine social, les immobilisations, la trésorerie…

Déterminer les activités envisagées
Le choix du fournisseur
La valorisation et la comptabilisation d'une immobilisation
Le crédit bail, l'emprunt, le budget de trésorerie
La cession d'une immobilisation

Imaginer la situation d'entreprise
Entreprise industrielle, artisanale, de biens de services…

Déterminer la problématique
Départ d'un salarié doté d'un savoir-faire unique. Comment palier son départ ?

Créer les documents et les fichiers nécessaires